

## Tilsynsrapport for Sølyst Børnehus forår 2023.

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Naja Lindegaard Andersen
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservationen er gennemført d.	7/6 2023
Tilsynsdialog er gennemført d.	13/6 2023

### Kvalitetsvurdering med KIDS

<p><b>Kort om KIDS</b></p> <p>I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.</p> <p>KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De fysiske omgivelser inde og ude.</li> <li>2. Relationer</li> <li>3. Leg og aktivitet</li> </ol> <p>Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et helt børnehus og hen over en hel dag.</p>
<p><b>Samlet kvalitetsvurdering</b></p> <p>Spirekassen er et børnehus med inspirerende læringsmiljøer, hvor børnene generelt mødes med nærvær og omsorg. Der er gode fysiske rammer inde og ude, som giver mange muligheder for leg og aktivitet. De voksne møder generelt børnene med stor interesse og lydhørhed. Børnene tilbydes mange forskellige aktiviteter hen over dagen. Tilsynet giver i øvrigt anledning til at styrke relationsarbejdet så der opnås en mere fælles kvalitet. Der er desuden behov for at videreudvikle læringsmiljøerne omkring børn i udsatte positioner, de voksnes rolle i leg, samt måltidskulturen i børnehaven.</p>
<p><b>Fysiske omgivelser</b></p> <p>Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen scoret til 53,4 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: <i>Tilstrækkelig</i> (jf. graf nederst i dokumentet).</p> <p><b>Styrker og udviklingspotentialer – Inde</b></p> <p>Vuggestuen: Grupperummene er indrettet med mindre kroge, der tilbyder flere forskellige former for leg/aktivitet. Flere legeområder er tydeligt tematiseret. De fleste materialer og legetøj er i børnehøjde. Der mangler flere tematiserede legeområder til de yngste børn. Rummet mellem de to stuer kunne med fordel udnyttes som tematiseret og afskærmet legeområde for begge vuggestuegrupper.</p> <p>Børnehaven: Grupperummene rummer borde og stole, samt reoler der skaber enkelte kroge. Der er legetøj til rådighed i børnehøjde (fx dyr og biler), men ikke nok og tilstrækkeligt varieret til antallet af børn. Der er indrettet enkelte legeområder, men der mangler generelt tydeligt tematiserede og afskærmede</p>

legeområder indenfor de forskellige legeformer med klargjorte og tilhørende materialer/legetøj. I forbindelse med grupperummene er der mindre tematiserede rum, der fx anvendes til motorik, rolleleg eller stillerum. Grupperummene er små, og det giver derfor ringe mulighed for at indrette et tilstrækkeligt antal tematiserede legeområder til antallet af børn. Fællesrummet i børnehaven rummer flere afskærmede legeområder, der i højere grad kan samstemmes med de tematiserede legeområder, som det er muligt at etablere i grupperummene.

#### Styrker og udviklingspotentialer – Ude

Vuggestuen råder over egen legeplads med mange forskellige legeområder.

Legeområderne fremstår klargjorte med materialer til leg og aktivitet og der suppleres løbende med materialer og legetøj med afsæt i børnenes behov. Legeområder til rolleleg kan videreudvikles.

Børnehaven råder over en meget stor legeplads med mange forskellige legemuligheder. Enkelte legeområder er klargjorte med materialer, cykler, tegning og maling. Legeområder til rolleleg kan videreudvikles og tilføres materialer.

#### Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen scoret til 50 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

#### Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen: I vuggestuen observeres børn der generelt ser ud til at trives og som mødes af nærværende, hjælpsomme og omsorgsfulde voksne. De voksne har opmærksomheden rettet på børnene. Børn ses og anerkendes. Børnene mødes i deres initiativer og får tid til respons. Der er indimellem en del gråd, der kræver en hurtigere og mere involverende respons fra de voksne. De voksne er tilgængelige og fordeler sig blandt børnene. Børnene støttes generelt i leg/aktivitet, men der kan være mere fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fx i mindre legefællesskaber.

Børnehaven: I børnehaven ses en børnegruppe, der generelt trives og indgår i legefællesskaber med andre børn. Det er tydeligt at flere børn har venskaber og børnene hjælper hinanden. Enkelte gange observeres børn, der ikke indgår i legefællesskaber eller aktiviteter med andre. Det kræver udvikling af alternative pædagogiske strategier og differentierede læringsmiljøer. Der ses legefællesskaber, der kunne understøttes bedre, så legen blev mere konstruktiv børnene imellem. Børn mødes generelt med indlevelse, omsorg og nærvær, men der observeres børn, der irettesættes flere gange. De voksne har deres primære fokus på børnene. Børnenes perspektiver kan inddrages i endnu højere grad fx i valg af aktiviteter og ture. Personalets brug af egne mobiler bør begrænses. Under de daglige måltider anbefales de voksne at organisere sig, så de bl.a. kan understøtte relationer og dialog med og mellem børnene.

#### Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen scoret til 53,7 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

#### Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen: Børnene tilbydes mange aldersrelevante aktiviteter med fokus på sansning og bevægelse. De voksne organiserer leg og aktivitet i mindre grupper og børnene har mulighed for at vælge mellem selv at lege og/eller at deltage i en vokseninitieret aktivitet. Børnene støttes, guides og udfordres. De voksne tilfører løbende materialer/legetøj med afsæt i børnenes egne initiativer og udtryk. Måltider tilrettelægges, så børnenes selvhjulpethed og deltagelse understøttes.

Børnehaven: Børnene tilbydes forskellige vokseninitierede aktiviteter og lege henover hele dagen og børnene har mulighed for at vælge mellem selv at lege og/eller at deltage i en vokseninitieret aktivitet. Tilrettelagte aktiviteter på legepladsen kan skærmes bedre så aktiviteten ikke forstyrres. Indimellem ses børn i udsatte positioner, der ikke deltager i leg/aktivitet. Voksne kunne i de tilfælde enten igangsætte lege og eller understøtte børn i deltagelse og vedligehold af leg/aktivitet. Børnenes perspektiver kan med fordel inddrages i valg af leg/aktivitet. Under måltider smører de voksne maden, mens børnene står i kø. Under de daglige måltider anbefales de voksne at organisere måltidet som en pædagogisk aktivitet, så børnenes selvhjulpethed understøttes og så børnene tildeles relevant ansvar og så de voksne er til stede ved borde i samvær og samtaler.

### **Børnehusets perspektiver i tilsynsdialogen**

Tilstede var to medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder, en forældrerepræsentant og en tilsynskonsulent. Børnehuset tilkendegiver genkendelse af tilsynsvurderingen. Personalet genkender særligt forskellene i organisering, indretning og pædagogisk tilgang mellem vuggestuen og børnehaven. Børnehuset ser meget frem til at skabe fællesskab om det videre arbejde med anbefalingerne, samt i endnu højere grad at inddrage børnenes perspektiver.

### **Forældrerepræsentantens perspektiver i tilsynsdialogen**

Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med børnehuset, børnehusets praksis i overgange mellem vuggestue og børnehave, støttemuligheder, kommunikation i hverdagen og fortæller at der generelt er en stor opbakning til børnehuset i forældregruppen. Forældrerepræsentanten understreger vigtigheden af faste og kendte medarbejdere for børn og forældre, samt information om hvordan der arbejdes fx med børn i udsatte positioner, særligt til nye forældre. Forældrerådet understøtter gerne personalegruppen fx i arbejdet med nye tematiserede legeområder.

### **Anbefalinger**

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

*Fælles for hele huset:*

- At styrke relationsarbejdet og medarbejdernes relationskompetence på tværs af hele huset
- At udvikle tematiserede, afgrænsede og klagjorte legeområder, der giver mulighed for flere forskellige legeformer af relevans for de forskellige aldersgrupper

Særligt for vuggestuen:

- At sikre, at børn der græder mødes med indlevelse, nærvær og omsorg.
- At understøtte børnenes indbyrdes lege og legefællesskaber

Særligt for børnehaven:

- At udvikle en måltidskultur, hvor børn deltager aktivt i opgaver og hvor måltidet organiseres, så fællesskab og relationer mellem børnene og mellem børn og voksne understøttes
- At udvikle differentierede læringsmiljøer for børn i udsatte positioner med udgangspunkt i deres støttebehov, og med henblik på at øge deltagelsesmulighederne i leg, aktivitet og fællesskab, fx gennem justering af gruppestørrelse, rum mv.

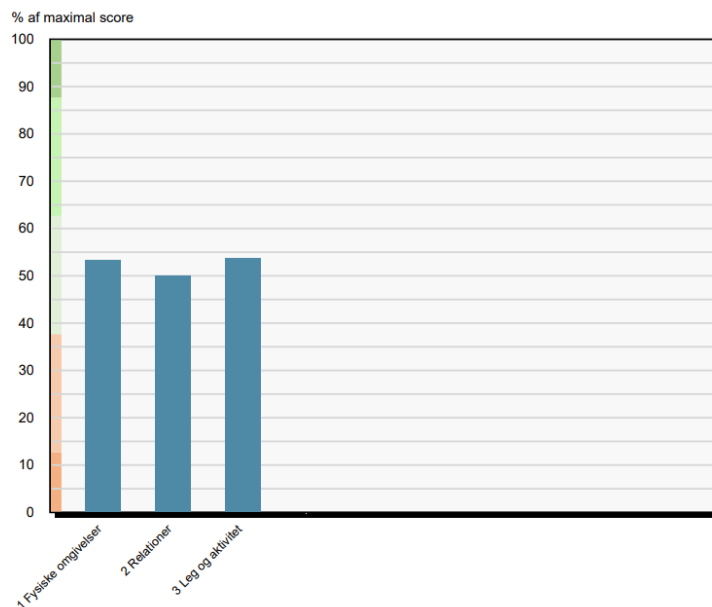
### **Opfølgning**

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning på tilsyn og anbefalinger varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 22. juni 2023, hvor udviklingsmuligheder og yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales. Tilsynet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

## KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 53,4 %, relationer scorer 50 % og leg og aktivitet scorer 53,7 % af max score, hvilket ses i grafen her:

### Vurdering af de 9 områder



### Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	69	53,4
Indendørs	12	60	33	43,8
Udendørs/legeplads	10	50	36	65
2. Relationer	21	105	63	50
3. Leg og aktivitet	27	135	85	53,7
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>217</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

## Fakta

### Børnetal januar 2023

Vuggestue Børnehave

24 53

### Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023

16,1

Fordeling Opgjort i %

Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	83 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	17 %