

Tilsynsrapport for Nr. Jernløse Børnehus juni 2023.

Tilsynskonsulenter	Lena Basse Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Jeppe Nicolai Klenitz-Jakobsen
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation er gennemført den	24. maj 2023
Tilsynsdialog er gennemført den	9.juni 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

I Nr. Jernløse Børnehus mødes børn generelt anerkendende og omsorgsfuldt af de voksne og børnehuset tilbyder mange gode aktivitets-og legemuligheder for børnene både inde og ude. Børnegruppen ser generelt ud til at være i trivsel og bliver mødt i deres behov og perspektiver. Der er dog grund til at udvikle på den daglige kommunikation med henblik på at alle børn inddrages i anerkendende og udviklende dialoger. I vuggestuen er der behov for at styrke ro, nærhed og tryghed ligesom det fysiske læringsmiljø og børnegruppernes trivsel kan styrkes gennem indretning af tematiserede og afgrænsede zoner i vuggestuen.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God* (68,2 % af max score).

Inde

Det indendørs læringsmiljø rummer mange og varierede muligheder for børnene og der er mange materialer tilgængelige i børnehaven. Alle rum i huset anvendes til aktiviteter og det giver mulighed for at arbejde i mindre grupper. I børnehaven er der mange legezoner men der kan arbejdes med at tematisere legezonerne mere end de er. Vuggestuernes indretning kan forbedres så der skabes mere ro og mulighed for fordybelse og leg.

Ude

Legepladserne rummer gode og varierede legemuligheder og der er gode bevægelsesmuligheder. Børnehaven har mange forskellige zoner og materiale. På begge legepladser kan der arbejdes med at skabe mere tematiserede og indbydende legemiljøer som fx rolleleg i legehus og sandkasse eller trafiklege.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (63,1 % af max score).

Børn mødes anerkendende og omsorgsfuldt og personalet er generelt opmærksomme på børnenes perspektiver og intentioner. Indimellem er der børn der overses og der kan rettes opmærksomhed på at alle børn bliver set og hørt og at børn anerkendes i alle situationer. På vuggestuens ene stue er der om formiddagen en del uro og børn bliver ikke set og hørt i tilstrækkeligt omfang. Der bør derfor arbejdes med at skabe ro og struktur i vuggestuen med henblik på at sikre nærhed, tryghed og fordybelse for vuggestuebørnene. Der kan ligeledes arbejdes med at styrke børnenes indbyrdes relationer og at igangsætte fællesskabende aktiviteter (fx sanglege).

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (52,8 % af max score).

Børnehuset tilbyder mange aktiviteter både inde og ude. Børnehavebørnene deles op i mindre grupper om formiddagen og børnene tilbydes en række forskellige typer aktiviteter og eller lege, hvor de voksne er nærværende og støttende. Om eftermiddagen er børnehavebørnene især engageret i egne lege men der arrangeres også flere vokseninitierede aktiviteter som børnene kan deltage i. I vuggestuen er der forskel på stuenes ift børnenes muligheder for aktiviteter og lege og der bør rettes opmærksomhed på vuggestuebørnenes legemuligheder og deltagelsesmuligheder. I børnehaven kan der også rettes opmærksomhed på at justere aktiviteter så alle børn sikres gode deltagelsesmuligheder.

Hverdagens rutiner giver anledning til ventetid i både børnehaven og vuggestuen og der er potentiale i at evaluere struktur og rutiner (herunder også aflevering). Rutinerne kan styrkes med henblik på at inddrage børn i hverdagens rutiner og gøremål som fx at dele mad ud, eftermiddagscafe mm.

Der er stor forskel på hvordan børn inddrages i samtaler og der kan rettes fælles kollegial opmærksomhed på, hvordan alle børn inddrages i udviklende samtaler i hverdagen aktiviteter og rutiner og hvordan børnenes perspektiver bliver fulgt og uddybet i hverdagssamtaler.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for genkendelse af de temaer og anbefalinger som tilsynet giver anledning. Der er aktuelt fokus på vuggestuens fysiske læringsmiljø og organisering og der er opmærksomhed på hvordan hverdagen kan indrettes for de

helt små børn. Der bliver desuden arbejdet videre med ICDP og anerkende kommunikation i hele børnehuset.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten meldte afbud.

Personalet vurderer at forældresamarbejdet er blevet styrket og fokus er at styrke et tillidsfuldt samarbejde med alle forældre. Ledelsen oplyser at der arbejdes med at inddrage forældrerådet i børnehusets hverdag og udvikling og at der er god forældreopbakning til arrangementer i børnehuset.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

1. At styrke organisering og samarbejde i vuggestuen med henblik på at skabe ro, nærhed og fordybelse i børnegrupperne i hverdagen.
2. At arbejde kollegialt med anerkendelse og inddragelse af børneperspektiver i kommunikation i alle hverdagens situationer og aktiviteter.
3. At inddrage børn i hverdagens rutiner og gøremål og i fællesskabende aktiviteter
4. At styrke hverdagens samtaler så alle børn oplever udviklende samtaler mellem børn og voksne, hvor de voksne inddrager børnenes perspektiver og skaber fælles, vedvarende opmærksomhed.
5. At skabe tematiserede legezoner i vuggestuen og styrke tematiserede og klargjorte legezoner på legepladsen.

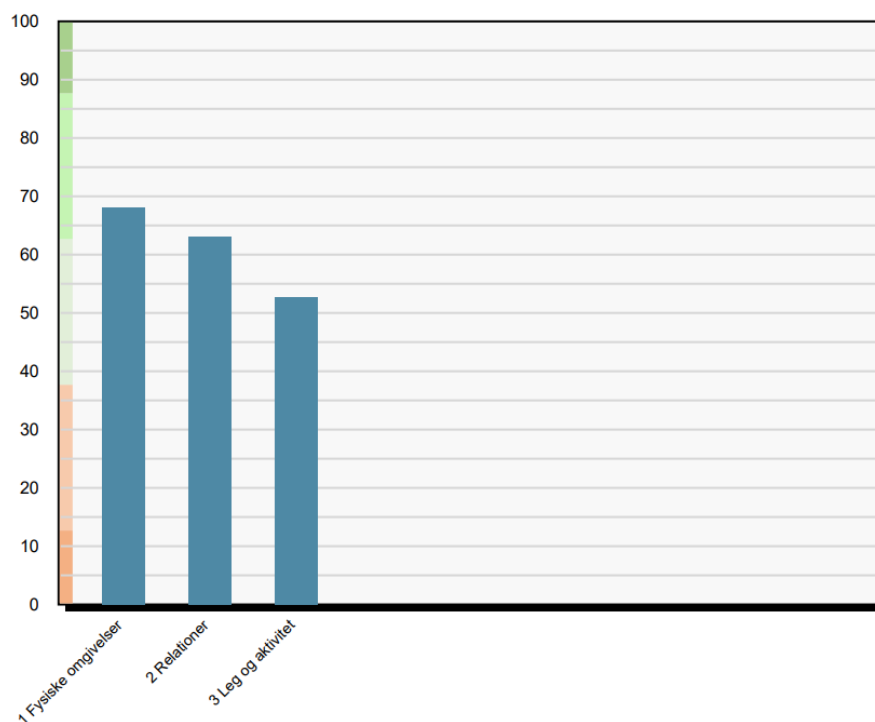
Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 28/3 2023, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 68,2%, relationer scorer 63,1% og leg og aktivitet scorer 52,8 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maximal score



Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	82	68,2
Indendørs	12	60	40	58,3
Udendørs/legeplads	10	50	42	80
2. Relationer	21	105	74	63,1
3. Leg og aktivitet	27	135	84	52,8
Ialt	70	350	240	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
28	57
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
18,5	
Fordeling	Opgjort i %

Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	11,9
Ikke (pædagogisk) uddannede	6,6