

Tilsynsrapport for: Børnehuset Midgård

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk Lena Basse, Pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune – Lenb@holb.dk
Medobservatør	Lone Rasmussen, Leder af Slotsparkens Børnegård i område Holbæk By
Fra dagtilbuddet	Kaja Bonde Pedersen, Områdeleder Jeanette Andresen, Leder Lene Brandt Rosenmejer, medarbejderrepræsentant Ditte Andersen, medarbejderrepræsentant Maria Andersen Witmans, forælder.



Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Børnehuset Midgård som et dagtilbud med høj kvalitet i den pædagogiske praksis. Dagtilbuddet byder på varieret og veltilrettelagt læringsmiljø, og der ses børn i en høj grad af trivsel og aktivitet.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At udvikle det sproglige læringsmiljø til også at understøtte udvidede dialoger med børnene, så børnene får brugt deres sprog til refleksion og dialoger med både voksne og andre børn.
- At det brede legebaserede læringsbegreb i styrket pædagogisk læreplan indarbejdes i aktiviteter for som fx samlinger i børnehaven og i skolegruppen.
- At understøtte udvikling af inkluderende fællesskaber på legepladsen ved at organisere personalet på måder, der giver mulighed for at engagere sig i aktiviteter, leg og rutiner med børnene, samtidig med at der er øje for børns deltagelsesmuligheder, børnefællesskabet og om børn befinder sig i udsatte positioner.
- At der arbejdes videre med at inddrage udvalgt, relevant dokumentation i evalueringer for på den måde at styrke evalueringskulturen og den faglige refleksion – herunder, at børns

perspektiver systematisk inddrages i udarbejdelsen af pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹

- At udfordre personalets forståelser af køn, så det sikres at læringsmiljøet inviterer til mange måder at forstå, udfolde og udvikle sig på uafhængigt af køn.

Tilsynsrapporten er udarbejdet d. 18. december 2020.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, eksterne praksisobservationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Midgård fremstår ved tilsynet som et dagtilbud præget af ro og veletablerede, tydelige og trygge rutiner, der skaber overblik og nærvær for børnene. Generelt opleves en børnegruppe i høj trivsel og som er selvstændigt i gang med mange små projekter og aktiviteter. I Midgård ses der mange børneprodukter, hvilket vidner om prioritering af kreative aktiviteter og en synlig værdsættelse af børnenes udtryk. Personalet fordeler sig i huset og på legepladsen, så der er overblik over børnene, og så børnene altid har adgang til nærværende voksne.

Læringsmiljøet er præget af gode og inspirerende fysiske rammer med mange forskellige zoner, som børn kan finde fordybelse i både ude og inde. Midgård har en stor legeplads, hvor børn færdes trygt og udforskende. Dagtilbuddet har gode legemiljøer, og personalet arbejder løbende med at justere og indrette læringsmiljøet, så det modsvarer børnenes behov.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Børnehuset Midgård har faglige fyrtårne, som er tovholdere for arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan ved at skabe fælles faglig refleksion på baggrund af viden om praksis indhentet ved brug af kompetencehjulet, forløbsskemaer, praksisfortællinger og videooptagelser. Personalet ser udviklingsmuligheder for at inddrage video mere systematisk. Pt. har Midgård særligt fokus på rutinesituationer.

Midgård har fokus på at sikre en løbende faglig udvikling og på at kvalificere sig som uddannelsesinstitution. Personalet er næsten alle uddannet i ICDP 1 og der er planer om at deltage i kursusprogrammet "Fri for mobberi". Personalet arbejder desuden tæt sammen med ressourcepædagogerne og der træffes i fællesskab beslutning om planlægning af grupper og aktiviteter, der kan støtte børnenes deltagelse og læringsmuligheder.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnene mødes anerkendende og understøttende af personalet, der er meget lydhøre og imødekommende over for børns intentioner og initiativer. Både formiddagsaktiviteter og frokstsituationer er præget af ro, samtale og fællesskab ved bordene. Samtalerne har karakter af udvekslinger af informationer mere end af fælles nysgerrighed, undring og udforskning. Fx bliver der i spisesituationer snakket meget konkret om fx maden eller hvem der skal have hjælp osv.

Børnene er delt i små grupper med aktiviteter og nærværende voksne, og der er fokus på børns udvikling af selvhjulpenhed både under måltidet og i garderoben, når børnene skal ud på legepladsen. I overgangen til legepladsen sker det flere steder i huset, at børnene må vente til de voksne er klar, og ventetiden fører til uro og konflikter blandt børnene. I børnehaven og i skolegruppen er der også perioder, hvor børnene er alene i garderoben, og derfor ikke får den hjælp, de udtrykker behov.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Personalet i Børnehuset Midgård arbejder generelt ud fra et bredt læringssyn med opmærksomhed på at læring sker i alle situationer. Personalet følger op på børnenes

opmærksomhed og interesse med blik for, hvordan det understøtter læring i hverdagens situationer. Personalet har desuden fokus på børnefællesskabet og hjælper børnene til at få øje på hinanden og at lave fælles aktivitet. Fx bliver en situation, hvor et barn pjasker i lidt spildt vand på spisebordet i vuggestuen, grebet af den voksne ved bordet, der hælder lidt vand ud foran de andre børn, så der skabes fælles begejstring, men personalet placerer sig også på gulvet sammen med børnene i mindre grupper, hvor der skabes fælles leg. Vuggestuens rutiner fremtræder i det hele taget meget velforberedte, organiserede og harmoniske. Fx samles en gruppe børn til en lille læsestund på gulvet inden de skal sove. Det skaber fordybelse, nærvær og ro i overgangen til sovetid.

I børnehaven ses der et par situationer, hvor læringssynet fremstår mindre legebaseret. Til samling i børnehaven er der fx en fast rutine, hvor alle børnene skal indgå i en læringsaktivitet hvor der tælles fx antal børn, piger, antal drenge osv. Mange børn er deltagende i aktiviteten, men der er også en del børn, der slet ikke engageres. Tilsvarende ses en tilgang i skolegruppens arbejde med opgaveark, hvor tilgangen ikke er legende, og hvor børnene venter en del og sidder hver for sig uden at bruge sproget eller at samarbejde. På den baggrund anbefales det at det brede legebaserede læringsbegreb i styrket pædagogisk læreplan tænkes med i aktiviteter som fx samlinger i børnehaven og i skolegruppen.

På legepladsen deltager personalet fra de fleste af stuerne i fælleslege initieret af børnene. Nærværet og engagementet bliver dog indimellem på bekostning af overblikket, hvilket betyder, at der er enkelte børn, der leger alene og ikke finder ind i de små legefællesskaber, som børnene selv etablerer.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældrerådet planlægger flere arrangementer om året, men inddrages også aktivt i beslutninger relateret til drift af børnehuset. Fx har de deltaget i udarbejdelse og revurdering af politikker og i fondsansøgninger, og de har haft en stemme både ift. praktiske ting som indretning af legepladsen og ift. institutionens økonomiske prioriteringer. Forældre opfordres generelt til at komme med konkrete input til forhold, der kan forbedre børnehuset og de inddrages systematisk i tiltag eller handleplaner omkring egne børn.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Institutionen samarbejder med naboinstitutionen om at skabe sammenhæng til skolen fx gennem fælles forældremøder, legeaftaler med 0.kl. og 4 besøgsdage i skolen inden skolestart.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Dagtilbuddet bruger nærmiljøet aktivt i både vuggestuen og børnehaven. Nærmiljøet bruges til ture og legepladsbesøg, børnegudstjeneste i kirken og besøg på plejehjemmet. Institutionen har et veletableret samarbejde med det lokale bibliotek f.eks. omkring Læsefidus projektet.

ANBEFALINGER

Børnehuset Midgård er et dagtilbud, der arbejder på at etablere en stærk kollegial læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet, og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- UDVIKLING AF DET SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ

Børnehuset Midgård har udviklet et godt sprogligt læringsmiljø, hvor der er fokus på at italesætte begreber og at samtale med børn. Dette kan imidlertid understøttes yderligere ved at udvide og forlænge samtalerne med børnene, så børnene får brugt deres sprog til refleksion og dialoger med både voksne og andre børn.

- REALISERING AF LÆRINGSFORSTÅELSE MED AFSÆT I LEG

I børnehaven og skolegruppens indendørsaktiviteter anbefales det at evaluere læringstilgangen med udgangspunkt i den legende tilgang, som er værdigrundlaget i styrket pædagogisk læreplan, og det anbefales at især samling og skolegruppens aktiviteter redefineres, så de tager udgangspunkt i leg.

- RAMMESÆTTE OG SKABE INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Personalet er generelt gode til at støtte op om børnenes initiativer i de pædagogiske aktiviteter, der iværksættes, men der er også situationer, hvor personalet overser, at nogle børn ikke lykkes med at indgå i fællesskabet eller hvor organisering (fx i garderober) er uhensigtsmæssig. Det anbefales derfor at personalet i endnu højere grad og især på legepladsen er opmærksomme på at understøtte udvikling af inkluderende fællesskaber, ved at organisere personalet på måder, der giver mulighed for at engagere sig i aktiviteter, leg og rutiner med børnene, samtidig med at der er øje for børns deltagelsesmuligheder, børnefællesskabet og om børn befinder sig i udsatte positioner.

- SYSTEMATISK FOKUS PÅ FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ

Personalet er gode til at støtte op om børnenes initiativer i de pædagogiske aktiviteter, der iværksættes. Børns perspektiver inddrages i nogen grad, men ikke systematisk som feed-back på læringsmiljøet. Børnehuset anbefales derfor at inddrage børns perspektiver - herunder også at lytte til børns kropsligt udtrykte oplevelser og ønsker i en evaluering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der systematisk har øje for alle børns oplevelser og deltagelse.

- AT UDFORDRE PERSONALETS FORSTÅELSER AF KØN

Børnegruppen opdeles som rutine i kategorierne drenge og piger, og på den baggrund anbefales det, at personalegruppen udfordrer etablerede forståelser af køn, så læringsmiljøet ikke opdeler børn i to køn, men inviterer børnene til at udfolde og udvikle sig uden reference til deres køn.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 11/3-2016, blev det anbefalet, at Børnehuset Midgård skulle have øget opmærksomhed på:

- *At børnehuset arbejder videre på at sikre, at det fælles børnesyn afspejles i handleplanerne*
- *At der arbejdes med at synliggøre og formidle læringsmål fra læreplanen i de daglige beskrivelser af det pædagogiske arbejde, så familien har kendskab til formålet*

- *At der i forbindelse med synliggørelse af læringsmål arbejdes med evaluering af tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsmål*
- *At børnehuset fokuserer på, at etablere en pædagogisk dagligdag, hvor alle medarbejdere er bekendte med deres arbejdsopgaver og at alle børn får mulighed for at indgå i mindre læringsfællesskaber*
- *At Midgård sikrer, at alle børn i sprogligt udsatte positioner sprogvurderes, ved hjælp af sprogvurderingsmaterialet*

Børnehuset har taget alle anbefalinger til efterretning, og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.