

Tilsynsrapport for: Huset St. Merløse

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
	Lena Basse, Pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune – Lenb@holb.dk
Medobservatør	Gitte Larsen, Leder af Dagplejen i område Holbæk By
Fra dagtilbuddet	Kaja Bonde Pedersen, Områdeleder Susanne Møller Pedersen, Leder Mette D. Jørgensen, medarbejderrepræsentant Luisa Ferrentino, forælder.



Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af dette fremstår Huset St. Merløse på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn der bliver set og anerkendt og som er i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet ved at:

- Rette fokus på børnenes legefællesskaber og personalets muligheder for at arbejde i mindre grupper i løbet af dagen, både inde og ude.
- Udvide og forlænge dialoger og emner, der tales om både i vuggestue og børnehave
- Styrke rutiner og børnefællesskabet i disse, særligt i vuggestuens spisesituation og overgang til sovetid med henblik på at skabe rum for børns selvhjulpenhed.
- Systematisk at inddrage børns perspektiver i den pædagogiske dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske og æstetiske børnemiljø.¹
- Sætte fagligt fokus på det pædagogiske arbejde med udfordring af køns kategorier.
- Arbejde med forventningsafstemning og engagering af forældre.

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen.

Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Huset St. Merløse fremstår ved tilsynet som et dagtilbud præget af ro og god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der stortrives og færdes trygt og tillidsfuldt i institutionen.

Det fysiske læringsmiljø er indrettet med mange forskellige funktioner og zoner og der foregår både pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter og leg. Huset St. Merløse har en stor legeplads, som giver rum for børnenes egne udforskninger og aktiviteter og børn i både vuggestue og børnehave får lov at udforske på egen hånd mens personalet observerer og støtter op om børnenes opmærksomhed og perspektiver.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Huset St. Merløse er godt i gang med at etablere en evalueringskultur, hvor der bl.a. arbejdes med fælles refleksion og evaluering på baggrund af videooptagelser. Fx har der netop været fokus på evaluering af rutiner i garderoben og i forlængelse heraf er der arbejdet målrettet med omorganisering af garderoben. Personalet arbejder desuden udviklingsorienteret med aktionslæring som model for planlægning, udvikling og evaluering af læringsmiljøet.

Personalet følger op på for alle børns læring og udvikling gennem systematisk brug af kompetencehjulet og har arbejdet med at planlægge aktiviteter ud fra forskellige læringsmål. På baggrund af kompetencehjulet og vurdering af børnene udvælger personalet hvilke fokuspunkter, der skal udvikles i læringsmiljøet og institutionen har fx haft fokus på spisesituationen i vuggestuen og bevægelse og motorik i børnehaven.

De fleste medarbejdere i børnehuset er uddannet i relationsprogrammet ICDP og flere medarbejdere har taget kursus i forhold til flerkulturelle familier. Institutionen har en uddannet sprogvejleder samt Faglige Fyrtårne.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Personalet er opmærksomme, lydhøre og anerkendende i deres kommunikation med børnene og der arbejdes meget tydeligt med at sætte ord på børnenes udtryk, følelser og oplevelser. Børnenes intentioner mødes generelt af nysgerrige voksne, der griber børnenes ideer. Der lyttes til børnene og de tages i nogle situationer med på råd ift. indretning af læringsmiljøet. Fx har børnehavegrupperne været inddraget og medbestemmende ift. indretning af stuerne. Der opstår imidlertid også på en af børnehavestuerne et par situationer, hvor børnenes perspektiver og ønsker overhøres. Da den voksne spørger børnene, hvad de vil vise sig, at den voksne allerede har besluttet, at der kun er to muligheder, og den voksne bestemmer, at der skal arbejdes med perler. Ved tilsynet ses det, at børnehavegruppen er opdelt i drenge- og pigegruppe og at aktiviteterne er typiske drenge- og pige aktiviteter.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Børnehavestuerne er indrettet i forskellige zoner, så børnene let kan finde ro og fordybelse. Særlig på den ene stue får personalet organiseret rum og materialer som skaber ro og fordybelse fx i en leg med legoklodser, oplæsning med en mindre gruppe børn o.lign. Dog er især vuggestuen præget af, at der er færre legeredskaber (pga. corona).

I formiddagsaktiviteterne i børnehaven foregår der på den ene stue en række forskellige aktiviteter som børnene tager initiativ til og børnene understøttes og guides i deres forskellige aktiviteter, ligesom personalet tager initiativ til en læsesituation. På den anden stue ses det dog, at flere af børnene er passive i samlingen. Samtaler med børnene får her karakter af *en til en* samtale, hvilket betyder, at en del børn ikke involveres. I de efterfølgende aktiviteter på stuen savnes der fællesskabende aktiviteter som. Det ses at et barn placerer sig i periferien og ikke inddrages ikke i børnefællesskabet. Det anbefales på den baggrund, at børnehaven i fællesskab evaluerer på børns deltagelse i aktiviteter og i børnefællesskabet.

Institutionen er præget af mange billedmaterialer (fx bogstaver og rimpar), der skal understøtte sprogudviklingen. I et observeret eksempel på samtale mellem en voksen og et barn om billedkortene vand og spand, får samtalen imidlertid mere karakter af en øvelsespræget gentagelse af ord end en egentlig sprogudviklende dialog. Tilsynet anbefaler generelt at der arbejdes med at styrke hverdagens samtaler og rette fokus på at udvide og forlænge samtaler fx ved samling og i hverdagens rutiner.

Personalet koordinerer og fordeler sig på stuen eller legepladsen og generelt opleves voksne som understøtter børnenes opmærksomhed og læring gennem dagens aktiviteter. Der er en rolig stemning i glidende overgange mellem mange aktiviteter. Især i garderoben er der fokus på udvikling af selvhjulpenhed. I vuggestuens overgang med påklædning til legeplads organiseres børnene omkring et legetårn som skaber ro, genkendelighed og overblik. I børnehaven organiserer personalet sig, så børnene stille og roligt kommer ud i garderoben, og kan komme på legepladsen straks, de er klar.

I spisesituationen er der mindre opmærksomhed på udvikling af selvhjulpenhed. I vuggestuen oplever børnene meget ventetid, mens de voksne arrangerer maden for børnene, og børnenes initiativer til selv at fordele madpakker, udskære mad osv. følges ikke op. I overgangen mellem spisning og sovetid i vuggestuen opleves ikke det samme flow som i skiftet fra garderobe til legepladsen. Efter frokost sidder flere af vuggestuebørnene på den ene stue alene ved bordene og venter på, at det skal blive deres tur. Tilsynet peger derfor på, at personalet evaluerer på rutiner i hverdagen.

På legepladsen fordeler personalet sig og engagerer sig i aktiviteter med børnene. Fx bliver en gruppe vuggestuebørns optagethed af efterårsblade i den lille skov, hvilket med personalets hjælp bliver til en lille leg, hvor der kastes med blade. I børnehaven bliver efterårsvejret ligeledes til et tema med et par børn, som sammen med en voksen samler blade på snor. Langt de fleste børn er dermed engageret i fælles leg, mens de voksne er observerende og organiserende mere end egentlig deltagende i børnenes leg. Enkelte børn deltager ikke i de fælles lege, og disse børn mister de voksne blikket for på den store legeplads. På den baggrund anbefales det, at børnehuset retter opmærksomhed på at styrke legefællesskaber og at understøtte alle børns deltagelse i børnefællesskaber.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Dagtilbuddet arbejder tæt sammen med forældrene om de enkelte børn fx gennem handleplaner, sprogvurderinger og tværfaglige møder. Forældrerådet er kontaktpersoner og talerør for de andre forældre. De er med til at arrangere julefest, sommerfest og motiverer de øvrige forældrene til at møde op til arrangementer, men derudover er forældre ikke engageret i udvikling af dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene gerne vil

have lidt mere daglig dialog og indflydelse i dagtilbuddet. Dagtilbuddet oplever omvendt, at forældrenes deltagelse og inddragelse kan styrkes.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Huset arbejder med brobygning gennem besøg, hvor kommende skolebørn besøger 0.klassen og omvendt. Ligeledes besøger den kommende 0.klasselæreren børnehaven.

Desuden har forældrerådet være involveret i at styrke sammenhængen mellem dagtilbud og skole, hvilket har ledt til øget fokus på modtagelse i SFO med flag etc. og på at styrke forældregruppens fællesskab for ad den vej at styrke børnenes legesamfund. Konkret har der fx været planlagt madlavning for kommende skoleforældre i skolekøkkenet.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Dagtilbuddet benytter området ved at gå ture i byen og snakke om hvor børnene bor ligesom der kan arrangeres ture til brandstationen og teater. Dagtilbuddet går i kirke til jul og er knyttet til et lokalt skraldeprojekt, hvor børnene er med til at samle skrald.

ANBEFALINGER

Huset St. Merløse er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere arbejder målrettet med at etablere en kollegial læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- STYRKELSE AF SPROG I HVERDAGENS SAMTALER

Dagtilbuddet arbejder bevidst og synligt med sprog i hverdagen. Sprogearbejdet kan dog styrkes i de daglige situationer og samtaler. Tilsynet anbefaler generelt for dagtilbuddet, at sproget bruges til at undre sig sammen med børn. Det anbefales, at personalet fokuserer på at udvide og forlænge samtaler fx ved samling og i hverdagens rutiner, sådan at alle børn får brugt deres sprog og får god og uddybende respons. Dialogen i vuggestuen kan desuden styrkes ved at organisere borde og grupper, så pædagogerne bedre kan støtte samtale i mindre grupper.

- FOKUS PÅ BØRNENES LEGEFÆLLESSKABER OG MULIGHEDER FOR AT ARBEJDE I MINDRE GRUPPER I LØBET AF DAGEN

I nogle situationer på både legepladsen og på stuen savnes der fællesskabende aktiviteter. Det ses at børn placerer sig i periferien og ikke inddrages i børnefællesskabet. Det anbefales på den baggrund, at børnehuset i fællesskab evaluerer på børns deltagelse i aktiviteter og i børnefællesskabet og arbejder med at styrke legefællesskaber. I forlængelse heraf anbefaler tilsynet, at der rettes fokus på legemuligheder og mindre legefællesskaber på legepladsen, hvor personalet arbejder med at forbinde børn i fælles leg og aktiviteter.

- EVALUERING OG UDVIKLING AF RUTINER I HVERDAGEN

I overgangen mellem spisning og sovetid i vuggestuen opleves ikke det samme flow som i skiftet fra garderobe til legepladsen. Efter frokost sidder flere af vuggestuebørnene på den ene stue alene ved bordene og venter på, at det skal blive deres tur. Tilsynet peger derfor på, at personalet evaluerer på rutiner i hverdagen.

- INDDRAGE BØRNS PERSPEKTIVER I DEN PÆDAGOGISKE DOKUMENTATION

Tilsynet vurderer, at institutionen er godt i gang med at etablere en evalueringskultur og at der med fordel kan arbejdes videre i samme spor med sigte på at sikre en systematisk evaluering af pædagogikken og herunder inddragelse af børneperspektiver i den pædagogiske dokumentation.

- FAGLIGT FOKUS PÅ DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE MED UDFORDRING AF KØNSKATEGORIER

Ved tilsynet ses det, at børnehavegruppen er opdelt i drenge- og pigegruppe og at aktiviteterne er typiske drenge- og pige aktiviteter. Tilsynet anbefaler, at personalet evaluerer på dette med henblik på at undersøge og understøtte børnenes perspektiver og interesser på tværs af køn.

- FORVENTNINGSADFØLGENDE OG ENGAGERING AF FORÆLDRE.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene gerne vil have lidt mere daglig dialog og indflydelse i dagtilbuddet. Dagtilbuddet oplever, at forældrenes deltagelse og inddragelse kan styrkes og på den baggrund anbefales det at iværksætte en forventningsafstemning med forældrene.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 18/3-2016, blev det anbefalet, at Huset St. Merløse skulle have øget opmærksomhed på:

- At der gennemføres en sprogvurdering på alle børn, hvor der er en bekymring for barnets sproglige udvikling
- Børnehusets medarbejdere efterlever det børnesyn der er beskrevet i distriktets læreplan og dermed sikre, at alle arbejder med afsæt i barnets ressourcer. Herunder skærper opmærksomheden på børns rettigheder og et godt børnemiljø
- Kommunikation med børn skal ske ud fra en anerkendende tilgang og med afsæt i børns deltagelse, og muligheder for at være aktive deltagere i dagligdagen
- Børnehuset skal arbejde med at udvikle sammenhæng i huset, fx fælles ansvar, fælles syn på kvalitet og med det perspektiv, at alle børn er alles ansvar
- Børnehuset gør op med gamle rutiner og regler for såvel børn som voksne, for herigennem at sikre et godt psykisk og fysisk læringsmiljø for alle børn
- Børnehuset skal arbejde med at omsætte de pædagogiske læringsmål fra den fælles læreplan, således at læringsmålene udgør et fælles grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter på alle stuer/i hele huset
- At tilrettelæggelsen af aktiviteter, på forhånd er kendt af alle voksne og så nærværet forbliver hos børnene
- At sikre at alle medarbejdere er bekendte med rammer og retningslinjer, samt procedurer ved fx sorg og krise beredskab, forebyggelse materialet for grænseoverskridende adfærd og retningslinjer hvis et barn forlader legepladsen i utide/bliver væk på en tur

- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan synliggøres, så forældre kan følge målet ned børns læring i dagtilbuddet
- At børnehuset udarbejder faste procedurer for at understøtte familiens arbejde med børn i udsatte positioner
- At der er dialog i børnehuset om at være en god sproglig rollemodel og er der fokus på dialogens betydning for barnets udvikling særligt i 0-3 års afdelingen

Børnehuset har taget alle anbefalinger til efterretning, og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne. Institutionen har arbejdet målrettet med at styrke det kollegiale samarbejde og institutionen fremstår i dag som et arbejdssted, hvor personalet har fælles, fagligt fokus og åbenhed for at udvikle i fællesskab.