Bjergmarkskolens principper

Skolebestyrelsen

Revideret dato. Januar 2026

Bjergmarkskolens principper for skolens virksomhed

Principperne er skolebestyrelsens måde at sikre at skolen drives efter forældrenes og skolebestyrelsens ønske. Lovgrundlaget er beskrevet nedenfor.

Folkeskoleloven § 44 vedr. skolebestyrelsens opgaver:

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om
1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser, (frihedsforsøg)
2) skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber,
3) adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9,
4) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,
5) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
6) arbejdets fordeling blandt det undervisende personale,
7) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
8) skolefritidsordningens virksomhed.

På Bjergmarkskolen arbejder vi løbende med principperne i dialog mellem ledelse, medarbejdere, bestyrelse og forældre.

Nedenfor finder du skolens aktuelle principper.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen

Indhold

Principper for forældresamarbejdet på Bjergmarkskolen 2
Princip om samarbejde mellem forældre og skole 4
Princip for klassedannelse og klassesammenlægning 5
Princip for vikardækning 8
Princip vedrørende samarbejde med frivillige 8
Princip for bevægelse og sundhed 9
Princip for lejrskole 9
Princip for SFO´s virksomhed 10

Principper for forældresamarbejdet på Bjergmarkskolen

Formål

Disse principper skal gøre forventningerne til forældresamarbejdet på Bjergmarkskolen tydeligere og mere lettilgængeligt. Desuden skal de sætte en fælles ramme for årets to forældremøder for hver årgang. De skal også give et fælles udgangspunkt og gode råd til, hvordan den enkelte klasse kan etablere og have et klasseråd (forældreråd), så alle forældre får mulighed for at bidrage til klassens fællesskab, på hver deres måde. Principperne bygger på skolens erfaringer og bestyrelsens input. Ønsket er, at principperne kan styrke og udvikle den åbne dialog om trivsel og fællesskab til gavn for den enkelte elev og klasse. Med principperne ønsker skolebestyrelsen således at skabe retning, tryghed og lyst til at deltage for forældrene og styrke et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde mellem skole og hjem.

- *Bjergmarkskolens skolebestyrelse januar 2026*

Introduktion

Forældresamarbejdet er centralt på enhver skole fordi aktiv, anerkendende og inkluderende deltagelse fra forældrenes side styrker børns oplevelse af at høre til og af at blive taget alvorligt. Et stærkt forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for både trivsel og læring i klasserne. Derudover er det Bjergmarkskolens ambition at blive en UNICEF Rettighedsskole. Det indebærer et forøget fokus på børns rettigheder, deltagelse, tryghed og inklusion i hverdagen såvel som i skole-hjem-samarbejdet.

Brug af principperne

Disse principper kan findes på skolens hjemmeside og på Aula. Skolebestyrelsen anbefaler, at de f.eks. vedhæftes invitationen til forældremøder, udleveres til nye forældre i klassen og bruges af klassens klasseråd.

Forventninger til forældresamarbejdet

- Aktiv deltagelse i forældresamarbejdet - alle skal deltage i forældresamarbejdet på den måde, der passer til den enkelte familie
- Opbakning til klassens sociale liv - forældre skal støtte op om klasserådet, sociale aktiviteter og fællesskabet i deres barns klasse
- Respektfuld kommunikation og dialog – vi skal tale pænt om og til hinanden
- Inklusion og ligeværd – vi skal invitere alle med i fællesskabet og sikre, at alle børn kan deltage i aktiviteter

Forældrenes rolle i forældresamarbejdet

Som forældre på Bjergmarksskolen har vi et fælles ansvar for at støtte vores børns trivsel og læring. Forældre er den vigtigste figur i børnenes liv, og deres engagement i skolen er en vigtig forudsætning for deres børns skolegang. Alle forældre forventes at bidrage til klassens fællesskab og trivsel på den måde, der fungerer i den enkelte familie. Bidrag kan være:

- Støtte op om og sikre deres børns skolegang
- Deltagelse i forældremøder på årgangen

- Engagement i klasseråd
- Opbakning til sociale aktiviteter
- Praktisk hjælp ved arrangementer
- Konstruktiv dialog med andre forældre og klassens lærerteam
- Selv arrangere sociale aktiviteter f.eks. besøg af klassen, børnefødselsdage

Klasseråd

I alle klasser på Bjergmarksskolen etableres et klasseråd (også kaldet forældreråd). Et klasseråd er forældrenes eget lille samarbejdsforum, hvor man hjælper med at skabe sociale aktiviteter, forældredialog og trivsel for børnene i klassen. Klasserådet kommunikerer med øvrige forældre, lærerteam og efter behov med andre parter på eller udenfor skolen. Klasserådet dannes typisk til det første forældremøde af frivillige forældre i klassen, men der kan løbende komme forældre til. Alle der har lyst kan være med.

Klasserådets rolle

- Arrangere, tage initiativ til eller støtte sociale og fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen, på årgangen eller for en bredere gruppe på skolen.
- Have fokus på klassens sociale liv og fællesskab
- Bidrage til dialog om trivsel og fælles værdier
- Fungere som bindeled mellem forældregruppen og skolen
- Inddrage eleverne og deres ønsker
- Hjælpe med at byde nye familier velkommen til klassen, herunder at introducere dem til principperne for forældresamarbejdet, indbyde dem til at deltage i klasserådet, introduktion til Aula og information om næste klassearrangement mv.

Klasserådet behandler ikke personsager eller enkeltsager om børn.

Skolens rolle

Skolens rolle er at:

- Skabe rammerne for et velfungerende forældresamarbejde
- Arrangere og indkalde til forældremøder i god tid og sørge for dagsorden i denne forbindelse. Skrive og udsende referat efter forældremøderne.
- Sikre plads til dialog og fordybelse på forældremøderne
- Have overblik over relevante temaer for årgangen til forældremøderne
- Inddrage klassen forud for møder, hvor det er relevant
- Deltage aktivt og konstruktivt i dialog
- Informere forældre på hensigtsmæssig vis
- Være åben overfor henvendelser, ønsker om kommunikation og forslag fra forældre
- Tage forældres bekymringer alvorligt

Forældremøder

Forældremøder arrangeres af skolen to gange om året på hver årgang. Her gives information til forældrene om aktuelle forhold, relevante og tidstypiske temaer, forebyggende indsatser, trivsel, fællesskab og andre opmærksomhedspunkter. Skolen sørger for indkaldelse, dagsorden og for referat efterfølgende. Forældre kan ønske emner, stille spørgsmål og indgå i dialogen under nedenstående rammer:

- Faglighed i informationerne

- Pædagogisk formidling
- Struktureret dialog
- Respektfuld tone
- Mødeformat, hvor alle kan komme til orde.

Klassearrangementer

Klassearrangementer, altså forældrestyrede aktiviteter, er et vigtigt supplement til det sociale liv på skolen og understøtter relationer og fællesskab i klassen. Formålet med aktiviteterne er i sidste ende at styrke klassens samkvem; de er frivillige, men bred deltagelse fra klassens forældre og børn er vigtig. De planlægges med et budget, hvor alle kan være med. Arrangementerne kan planlægges og arrangeres af klasserådet eller de forældre i klassen, som har mod på et specifikt arrangement.

Princip om samarbejde mellem forældre og skole

Formål

Forældrene er de vigtigste personer i barnets læring og udvikling især i de første år i skolen. Men samtidig er det et fælles ansvar for forældre, medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse at sikre optimale betingelser for samarbejdet med skolen og dermed for barnets læring, trivsel og dannelse.

Praksis

Forældreinddragelse på Bjergmarkskolen

- **Klasseråd i indskolingen (0.-5. klasse)**
  I indskolingen er der klasseråd, hvor forældre fra den enkelte klasse laver arrangementer primært for klassen med det formål at understøtte klassens sociale liv, og at forældrene lærer hinanden at kende.

- **Årgangsråd for de større klasser (6.-9. klasse)**
  Årgangsråd fungerer på tværs af klasserne og laver sociale arrangementer for årgangen. Der udpeges minimum én forældrerepræsentant for hver klasse.

Årgangsrådenes formål er

- At lave arrangementer på årgangen
- Styrke årgangens trivsel
- Give feedback, udvikle og udfordre skolen
- Diskutere principper og regler der skal gælde på tværs af årgangen
- Formidle de gode historier på årgangen

Relation til skolebestyrelsen

En repræsentant for skolebestyrelsen mødes med forældrerepræsentanter en gang årligt. Skolebestyrelsen hører årgangsråd om principper og relevante beslutninger.

Forventninger til forældre

Vi forventer at forældre:

- tjekker Aula minimum 2 gange om ugen
- læser med dit barn i indskolingen
- følger op på hjemmeopgaver
- deltager i skole-hjem-samtale
- følger med i barnets faglige og sociale udvikling,
- deltager i sociale arrangementer i klassen og på skolen,
- tager fat i skolen hvis du oplever noget kan blive bedre eller dit barn har problemer i hverdagen.
- sørger for at barnet møder frisk og veludhvilet i skole

Du kan gøre skolegangen endnu bedre ved at:

- Deltage i og udvikle skolens sociale og kulturelle liv
- Lave fælles arrangementer for årgangen eller for klassen.
- Deltage i undervisningen hvis det er relevant – for eksempel fortælle om dit job.
- Være med til at afvikle arrangementer på skolen, hvor der er brug for en hjælpende hånd.
- Sidde i bestyrelse, klasseråd eller årgangsråd.
- Hjælpe med at gøre skolen bedre ved at give konstruktiv feedback på dit barns skolegang og din oplevelse af skolen og samarbejdet med den.

Forventninger til medarbejderne

- Gøre klart for alle forældre hvad vi forventer af dem på årlige forældremøder
- Involver forældrene direkte i arbejdet og hold dem fast bl.a. med løbende invitationer til at deltage og følge op, hvis de ikke kommer.
- Tage imod forslag og evt. problemer fra forældrene og løs dem fagligt venligt og imødekommende
- Inddrag kolleger til sparring og ledelse når det er nødvendigt.
- Løbende og rettidig kommunikation på Aula.

Forventninger til skoleledelsen

- Sørge for at tage hurtigt og imødekommende fat om alle problemer og henvendelser
- Være synlig på skolen eller på Aula, så forældrene kender ledelsen og ved at den er tilgængelig
- Gennemføre forældretilfredshedsundersøgelse (spørgeskemaer).
- Ved udmelding skal der rutinemæssigt være et spørgeskema til forældre om årsager

Forventninger til skolebestyrelsen

- Sætte rammer for forældresamarbejde
- Føre tilsyn og løbende sikre udvikling og kvalitet af indsatser i skolen
- Være med til at afsøge og bane vej for nye former, for eksempel åben skole, forældrespisning etc.
- Arrangere et årligt møde med kontaktforældrene og årgangsråd
- Arrangere mindst et årligt kulturelt arrangement for forældre og gerne også et vidensbaseret indlæg om forældreskab og aktuelle problematikker
- Direkte kontakt med forældre f.eks ved morgenmads arrangementer i indskolingen samt ved årgangsmøde i skoleårets start
- At informere forældre om bestyrelsens arbejde via Aula.

Princip for klassedannelse og klassesammenlægning

Formål

Princippet vedrørende klassedannelse finder anvendelse når 0. klasser bliver dannet ved skolestart, og når klasserne skal gendannes efter besluttet klassesammenlægning.

Det overordnede formål med princip for klassedannelse er, at klasserne bliver så velfungerende som muligt.

Praksis

Klassedannelse sker ved afvejning af nedennævnte to forhold:

1. Det forudsættes, at viden om elevernes faglige, sociale og personlige forhold inddrages i klassedannelsen under hensyn til gældende regler om behandling af personfølsomme oplysninger.
2. At klasserne indbyrdes bliver så velfungerende som muligt, f.eks. med hensyn til antal elever, køn, kompetencer og særlige behov.

Fravigelse fra ovenstående kan forekomme, når særlige pædagogiske og praktiske hensyn kræver det.

Forældre og elever forventes at være grundigt informeret om den besluttede klassedannelsesproces, særlige ønsker inddrages og de valgte kriterier, der ligger til grund for klassedannelsen er begrundet og kommunikeres ud.

Skolelederen har det overordnede ansvar for elevernes placering i de nye klasser.

Klassesammenlægninger efter 7. klasse

Klassesammenlægninger sker, hvis det er relevant, fra 7. til 8. klasse. Målet er at skabe en ændret organisatorisk ramme med fokus på læring og etablering af et fælles udskolingsliv, der strækker sig frem mod folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse.

Fokus i arbejdet med eleverne er tilvejebringelse af det bedst mulige grundlag for elevernes videre uddannelse og dannelse.

Eleverne vil i 8. klasse formelt blive delt i klasser for sikre overholdelse af folkeskoleloven, men den primære organisatoriske ramme i elevernes hverdag er årgangen.

Det tilstræbes, at medarbejderne er de samme gennem hele 8.-9. klasse.

Øvrige klassesammenlægninger

Klassesammenlægning kan med afsæt i en pædagogisk eller økonomisk begrundelse være en nødvendig handling.

Det tilstræbes, at klasser oplever færrest mulige klassesammenlægninger gennem det samlede skoleforløb.

Når klassesammenlægningen er besluttet, inviteres til klasseforældremøde, hvor sagen drøftes med henblik på, at selve sammenlægningen sker under videst mulig hensyntagen til målet om at skabe de bedste rammer for elevernes læring og trivsel. Elever og forældre involveres i processen.

Der fokuseres i skolens hverdag hurtigst muligt på at få genetableret tryghed og det sociale klima blandt elever og forældre i forbindelse med klassesammenlægninger.

Klassesammenlægninger sker i samarbejde med skolens bestyrelse.

Princip for vikardækning

Formål

Eleverne undervises effektivt og kvalificeret ved medarbejderes fravær.

Praksis

Ved lærere og pædagogers kendte fravær løses vikaropgaven fortrinsvist af teamet evt. ved omlægning af fag og timer.

Ved andet fravær søges timerne besat med skolens øvrige personale alternativt ved anvendelse af løst ansatte vikarer. Målet er, at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med klassens planer.

Der gives som udgangspunkt ikke fri. Elever i 7.-9. klasse kan henvises til at blive undervist hjemme efter konkret aftale.

Ved medarbejders længerevarende fravær iværksættes tiltag, der sikrer eleverne kontinuerlig undervisning. Forældre og elever informeres løbende.

Efter aftale kan medarbejdere gennemføre onlineundervisning hjemmefra, mens eleverne er i skole. Her iværksættes tilsyn med eleverne.

Princip vedrørende samarbejde med frivillige

Formål

Bjergmarkskolen er som udgangspunkt positiv og åben overfor samarbejde med alle i og omkring skolen. Skolen ser en selvstændig værdi i at være åben overfor det omgivende samfund.

Praksis

Samarbejdet med frivillige foreninger, virksomheder eller enkeltpersoner tjener altid at understøtte skolens formål, og et samarbejde skal altid kunne begrundes heri.

Samarbejdet forudsætter, at den/de frivillige/samarbejdspartnere overholder gældende regler i forhold til indhentelse af børne- og straffeattester.

Forud for et samarbejde etableres og igangsættes aftales altid et formål med samarbejdet og en ramme omkring dette. Det aftalte kommunikeres tydeligt ud til forældre, elever, kolleger og skolens ledelse, inden samarbejdet starter op.

Skolens ledelse har altid et pædagogisk ansvar, og ifald ledelsen ser, at samarbejdet ikke lever op til de aftalte mål og intentioner, har ledelsen ansvaret for at afbryde dette.

Princip for bevægelse og sundhed

Formål

Formålet er at sikre at bevægelse og motion understøtter samarbejdet og indlæringen, og at eleverne får kendskab til en god måltidskultur, som fremmer elevens sundhed.

Praksis

Bjergmarkskolen sikrer, at personale og elever har fokus på sundhed. Kropslighed indarbejdes i hverdagen med henblik på at styrke indlæring, motivation, kropsbevidsthed og udvikling af sociale kompetencer.

Princip for lejrskole

Formål

Formålet er at sikre muligheden for, at alle elever kommer på lejrskole i løbet af deres skoleforløb.

Lejrskoler har et fagligt og socialt indhold indenfor folkeskolelovens rammer. På en lejrskole er undervisningen henlagt til en lokalitet udenfor skolen i mere end 1 dag, og lejrskoler er en obligatorisk del af skoleforløbet.

Praksis

3. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til to overnatninger. Der afsættes 350 kr. pr. elev og personale.

5. årgang: Der planlægges en lejrskole med to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.

8. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til fire overnatninger. Der afsættes 800 kr. pr. elev og personale.

Læringsklasserne og kontaktklasser: Læringsklasse mellemtrin og -udskoling og kontaktklassemellemtrin tager på lejrskole hvert andet år. Turen er på to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.

Lejrskolen afholdes i udgangspunktet i Danmark. Formålet er sikre eleverne et bredt kendskab til Danmark. Som en del af årsplanen for elevernes undervisning opstilles faglige og sociale mål for turene.

Der opkræves 75 kr. til dækning af udgifter til kost og forplejning pr. elev pr. døgn.

Eleverne kan komme på yderligere lejrskoler, udveksling eller studieture, hvis det sker som led i undervisningen, via deltagelse i særlige projekter eller samarbejder. Ved denne type af lejrskoler ydes der ikke tilskud fra skolen, men der kan opkræves tilskud fra forældrene til kost. Lejrskoler kan i sådanne tilfælde godt ske udenfor landets grænser evt. som led i deltagelse i internationalt samarbejde.

Princip for SFO´s virksomhed

Formål

SFO'en skal danne rammen om en tryg, meningsfuld og varieret dag. Grundlaget for det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i "Mål og indholdbeskrivelse for sfo´er ", som kommer fra Undervisningsministeriet "Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger".
De overordnede mål der arbejdes ud fra:

- Dannelsesmål for elevernes alsidige personlige og sociale udvikling
- Sprog
- Sundhed, krop og bevægelse

Praksis

SFO'en tilbyder børnene såvel store som små aktiviteter, både inde og ude. Disse aktiviteter skal tage udgangspunkt i de tre mål. Det er ledelsen der sammen med personalet sikrer, at der bliver arbejdet målrettet med de tre mål.

Forældresamarbejde

SFO'en skal sikre, at der samarbejdes med forældrene. Forældrene skal inviteres til "åbent hus" mindst én gang om året. Desuden kontaktes forældre af personalet når der opstår en situation, som giver anledning til dette. Ligeledes har alle forældre mulighed for at komme med deres idéer til aktiviteter m.m.
Samarbejdet skal være gensidigt.

Det forpligtende fællesskab

SFO'en skal sikre, at alle børn er en del af det gode fællesskab. Der skal være et inkluderende miljø med plads til fri leg og hvor alle børn har en forpligtende rolle i fællesskabet.
Mange børn i SFO'en betyder naturligvis også mange forskellige personligheder og det er derfor op til personalet at sikre, at *alle* børn bliver inkluderet.

Evaluering

På slutningen af en sæson er det ledelsen der sikrer, at sæsonen bliver evalueret. Her evalueres bl.a. arbejdet med de tre mål. Evalueringen kunne eventuelt fremlægges for skolebestyrelsen.

Der henvises her til "Mål og indholdbeskrivelse for sfo´er", hvor målene uddybes:
Per lægger her et link til "Mål og indholdbeskrivelse for sfo´er".

Princip vedrørende tobak og nikotinprodukter

Princip

Det er forbudt for elever at benytte alle former for tobaks- eller nikotinholdige produkter på skolens område eller i løbet af skoledagen.

Bæredygtighedsstrategi

Bjergmarkskolen arbejder med bæredygtighed som en integreret del af den måde vi er skole og underviser på. Vi arbejder ud fra verdensmålene med afsæt i mål fire om kvalitetsuddannelse. Eleverne skal lære hvordan de kan være med til at skabe en mere bæredygtig verden; socialt, kulturelt og miljømæssigt. Samtidigt vil vi også som skole agere så bæredygtigt som muligt ved at spare på ressourcerne, skabe vild natur omkring skolen og være en positiv kulturel og social kraft i lokalområdet og i offentligheden.

Vores indsats består af flere dele: Læring, et princip for bæredygtighed, et bæredygtighedsråd og tiltag.

Læring

Faglighed: Alle elever undervises i verdensmål og bæredygtighed gennem emneuger eller anden særligt tilrettelagt undervisning.

Oplevelser: Alle elever skal have naturoplevelser hvor de selv er aktive knyttet til enten den grønne eller blå natur. Det kan være i samarbejde med naturskole, Kystlivscentret eller andre eksterne.

Princip for bæredygtighed

Bjergmarkskolen arbejder for at opfylde Verdensmål 4.7 om kvalitetsuddannelse og uddannelse i hvordan man fremmer bæredygtig udvikling, kulturelt, socialt og miljømæssigt. Målet opfyldes ved at:

- Alle elever undervises i verdensmålene gerne i tværfaglige workshops eller emneuger for at styrke deres viden og engagement. Undervisningen sker på alle klassetrin og kan integreres i alle fag.
- Alle elever tager del i et projekt i den grønne eller blå natur hvor det handler om at opleve, sanse eller være en del af et fællesskab i naturen. Der laves minimum et projekt i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskolingen.
- Skolens ledelse er ansvarlig for sammen med medarbejderne løbende at nedbringe skolens naturbelastende ressourceforbrug. Fremdrift på målet skal årligt dokumenteres for skolens bæredygtighedsråd og bestyrelse.

Bæredygtighedsråd

Hver skoleafdeling opretter et bæredygtighedsråd inden udgangen af 2021 med repræsentanter for elever, medarbejdere, ledelse, bestyrelse og forældre. Bæredygtighedsrådet skal arbejde med hvordan skolen kan blive mere bæredygtig og kan selv igangsætte aktiviteter**.** Rådet skal sammen med ledelsen opstilles et 2030 mål for at nedbringe skolens naturbelastende ressourceforbrug. Skolebestyrelse og ledelse støtter udvalget og arbejder for at rejse midler og ressourcer hvor det er nødvendigt.

Tiltag (udvalgte forslag)

Genbrugsbyttemarked

Vi cykler i skole kampagne til foråret
Mindre forbrug af papir, plast og andre engangsressourcer
Flere eller større grønne vilde arealer på skolen

Bæredygtighed integreres i skolens øvrige indsatser
Skolebestyrelsen følger op på fremdrift og mål og laver minimum et årligt tiltag med Bæredygtighedsrådet.
Bæredygtighed indskrives i skolens strategi.
Indsatsen kommunikeres på Aula, hjemmeside, internt til bl.a. elevråd og samt eksternt.

VERDENSMÅL 4: KVALITETSUDDANNELSE

Delmål 4.7 UNDERVIS I BÆREDYGTIG UDVIKLING OG GLOBALT MEDBORGERSKAB
Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, fremme af en fredelig og ikkevoldelig kultur, globalt medborgerskab samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.

Indikator

4.7.1. Graden af integration af uddannelse i globalt medborgerskab og uddannelse for bæredygtig udvikling, herunder ligestilling mellem kønnene og menneskerettigheder, i læreplaner, læreruddannelse og elevbedømmelse.

"Gør Verdensmål til Vores Mål, 197 danske målepunkter for en mere bæredygtig verden, 2020, Danmarks Statistik, 2030-Panelet og andre"