



DAGSORDE REFERAT	Dato: D.23.09.26 Kl.17.00-19.15. Sted: Frydendal og Kildebjergskolen 	Deltagere: <u>Skolerepræsentanter:</u> Karen Sophie (formand) Linda Bjørndahl Nyhuus Høyer Mette Hegaard Polenz Johansen Anne Klenitz-Jakobsen Sandra Hansen <u>Frydendalrepræsentanter:</u> Rasmus Holm Thorsfelt (næstformand) Laura R. Thønning Martin Christiansen <u>Elevrepræsentanter:</u> Maloucca 7.kl. Sebastian 9.kl X klassen <u>Medarbejderrepræsentanter</u> Metin, Sally, Lene, Tina T. <u>Ledelsesrepræsentanter ad hoc</u> Mette V, Kenneth, Josefine, Mette-Marie, Mikkel. Gæster: Afbud:	Mødeleder: Referent: Mikkel og Mette  <u>Vær med i lovestormen – del din video</u> Lyt og se med når Landsbyordningens sang synges af skolen ☺ https://kildebjergskolen.dk/landsbyordningen- https://vimeo.com/1202376372/e56294c7c2
----------------------------	---	---	---



Tid	Indhold	Formål og det, der skal udrettes. sådan gør vi	Referat
Kl.17.00-17.02 2 min	Godkendelse af dagsorden Beslutning		Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.
			TILLYKKE VI ER BLEVET GODKENDT SOM PERMANENT LANDSBYORDNING -KILDEFRYD. Godkendt
Kl.17.02-17.10 8 min	Skoleindskrivning Orientering	Jf. årshjulet præsenteres tal for skoleindskrivning samt proces herom	Indskrivningsmøde d.22.10 kl.15.00-16.30 Infomøde om indskrivning. En lille årgang til næste år. Kapacitetsudfordringer presser i Frydendal. Bestyrelsen ønsker at der ses på mulige løsninger der kan løse eller mindske antallet af afslag i Frydendal og samtidig sikre gode muligheder for alle børn i Frydendal.
Kl.17.10-17.15 5 min	Internat Orientering	Karen-Sophie og Mette har udarbejdet program for dagene d.23.10-24.10 på Højby Sø. Af hensyn til detailplanlægningen fremlægges programmet som starter d.23.10.26 kl.15.00 på Hotel Højby Sø.	Emner: • Ryste sammen • Revitaliseret forældresamarbejde • Hvordan arbejder man som en (skole) – landsbyordningsbestyrelse v. Jeppe • Kommunikationsstrategi og det fremadrettede arbejde med kommunikation



Kl.17.15-17.30 15 min	Kort Orientering Orientering	Kort orientering fra: -elever -forældre -medarbejdere -ledelse	Nyt børnehus Elever: Fælles elevråd er opstartet – med oplæg fra politikere og drøftelser om elevers mulighed for medbestemmelse og trivsel. Foreningsdagen afholdt med bl.a. deltagelse fra musikskolen og SSP- Simon, fodboldtræning o.a. Forældre: Store legedag – forløb rigtig godt på trods af regnvejr ☹️ velbesøgt. Overordnet set godt med foreningsdag. Funderet godt med én klasse. Tak til personalet for at bestyrelsen var inviteret med om fredagen, det var rigtig hyggeligt. Fortsat en opfordring til at forældrene deltager. HUSK at komme til kvalitets og udv. dialog d.21.10.26 kl.17.30-19.30 (Kanalstræde). Medarbejdere: Børnesalmesang fungerede super godt. I Frydendal er der fokus på <i>fra jord til bord</i>. Der er fokus på sprog og dialogisk læsning. De yngste på skolen er i fuld sving med Ude-liv hvor eleverne bygger lejre, tænder bål mm. Hos de store er der fokus på Uddannelsesvejledning og dermed planen efter Kildebjergskolen.
--------------------------	--	---	---



			Ledelse: Der er undersøgt hvad forældrene synes om åbningen af lukkeugerne. 97 % foretrækker den lokale model der blev afprøvet i sommer. Personalet oplevede det meget meningsfuldt -også at lære skole-børnene at kende. Fokus på højnelse af SFO miljøet. Børn hjælper børn 2026/2027 i Kildefryd ❤️ Landsbyordningen Kildefryd er godkendt – nu med nyt vers i sangen! Evalueret af foreningsdag – orientering Mådehold ift. økonomiforbrug 2026.
Kl. 17.30-17.45 15 min	Frydendal Naturbørnehus Rundvisning – orientering, drøftelse	Vi ser Frydendal Naturbørnehus For at skabe kendskab til Børnehus og Skole er bestyrelsen med på tur og ser begge dele af organisationen.	Mikkel fortæller om indsatser og udsender bilag sammen med referatet.
Kl.17.45-18.15 30 min	Spisning på skolen + indslag TVøst på foreningsdagen	Vi går/kører fra Frydendal til skolen	https://www.tv2east.dk/nyheder/11-09-2026/1930/2009-11-sep-2026?fbclid=IwY2xjawUV8K5wZG9mBWW4dG4DYWVtAJEwAGJyaWQRMGVlbWpmeDZiNUVWbGdCQkpzcncRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeaw-FwssJ3yqgQyqaJEtRGuaqQIPC_XX6EH7lcw2ktg_b6KdHjildqeIRmU_aem_8uNAoN8f5108cvJU22PDxA



			2.50 min inde i klippet.
Kl.18.15-18.30 15 min	En rammesætning omkring læring og trivsel og forventninger til hinanden.	Karen-Sophie fortæller om et afsæt til et initiativ omkring større fokus på forventninger og fælles indsatser på skolen.	Karen Sophie fortæller at der er opmærksomhed ift. Folkeskolens formål og i vores vision i Kildefryd. Det kan fx udmønte sig i struktureret læsning eller anden færdighedstræning med øget færdighedsarbejde. Børn i udsatte positioner skal der tages højde for ligesom skolen i forvejen har stort fokus på. Der er et behov for at se ind i PISA resultaterne og tilrettelægge der ud fra med en tydeliggørelse af forventninger. De nye forventninger holdes op mod vores værdier og vision for Kildefryd. Store legedag-ide til at bringe naturprofilen lidt mere ind i skolen.
Kl. 18.30-18.35 5 min	Evt. og underskrift		
Kl.18.35-19.15 40 min	Kildebjergskolen Rundvisning – orientering, drøftelse	Vi ser udvalgte steder på Kildebjergskolen	Læseområde + læsehule, læs med bedste, kildebjergsmesterskaberne Underhus – morgensang og traditioner Skolekøkken – en del af det nationale skolemadsprojekt Motorikrummet – screening mm SFO – fokus på højnesle af fritidsmiljøet, herunder evt. RETURN



			X klassen /Diamanten-formalisering af arbejdet med special. Kildebergklubben.
	OBS møder med politisk udvalg		Den 21. oktober er bestyrelsen indkaldt til: <i>Børne- og Familieudvalget, kvalitets- og udviklingsdialog med dagtilbudsbestyrelserne. Klokken 17:15-19:30 på kanalstrædet. (dagtilbuds-medlemmerne)</i> Den 19. november indkaldes bestyrelsen til <i>Skolebestyrelser - på tværs af skolerne. Fællesmøde med de andre nye skolebestyrelser.</i>



Bestyrelsesmøder 2026/2027

Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2026/2027 Bestyrelsesmøder kl. 17-19.15	
Internat: D.23.10-24.10 kl. 15.00-12.00.	• 25.08 KLB (K) • 23.09 FRY (F) -afslutter på Kildebjergskolen • 23.10-24.10 Internat • 21.10.26 kl.17.30-19.30 Bestyrelsen er inviteret til kvalitets og udviklingsdialog ift. dagtilbud på Kanalstræde lok. 0.21 tilmelding til Mette. • 19.11.26 kl. 16-18.00 Velkommen til nye bestyrelser på tværs af skolerne. Kanalstræde lok. 0.21. Alle i bestyrelsen er tilmeldt, framelding sker til Mette. • 26.11 (ændret fra d.18.11) K (tilsyn inklusion) • 17.12 (Ude eller F)



	• 28.01 K • 25.02 F (tilsyn) • 17.03 K • 22.04 F • 20.05 K (tilsyn) • 17.06 K
--	--

Underskriftsark

Sebastian 9.kl	
Malouca 7.G	
Karen Sophie Jensen KLB	
Linda Bjørndahl Nyhuus Høyer KLB	
Mette Hegaard Polenz Johansen KLB	
Anne Klenitz-Jakobsen KLB	



Sandra Hansen KLB	
Rasmus Holm Thorsfelt FRY	
Martin Christiansen FRY	
Laura R. Thønning	
Suppleant: Lucy Malou Henningsen	
Tina T FRY	
Sally FRY	
Lene lærer KLB	
Metin pædagog KLB	
Mette V KLB/FRY	
Kenneth KLB	
Mette-Marie KLB	
Mikkel FRY/KLB	
Pernille FRY/KLB	
Josefine FRY	

Valg til bestyrelsen:

Repræsentanter for FRYDENDAL

- Laura R. Thønning, (FRY)
- Arthur på Bæverstuen, Ella 1.klasse
- Rasmus Holm Thorsfelt (FRY)
- Agnes



- Martin Christiansen (FRY) Adena, Jordan

Repræsentanter for KILDEBJERGSKOLEN

- Linda Bjørndahl Nyhuus Høyer (skole) Claudia og Karoline 6.G
- Mette Johansen (Skole) Ella FRY, Clara 2.G
- Anne Klenitz-Jakobsen (Skole) Sigurd 0.kl
- Sandra Hansen (skole) Dirch og Asgar UH
- Karen Sophie Jensen (skole) Magnus i 1.F og Theo i 4.F.

Suppleant:

- Lucy Malou Henningsen, Arthur Jensen (FRY)



Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær

Merk: På Kildebjergskolen halber man, at tilbuddet til de ældste elever om at møde senere vil give mere læring og mindre fravær.

af Christina Qvist
Christina.qvist@viborg.dk

Pæns på skolen
O p. Ilse Høns, op, lille hængsling i skole. Lørdag at give eleverne mere tid til at lære. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

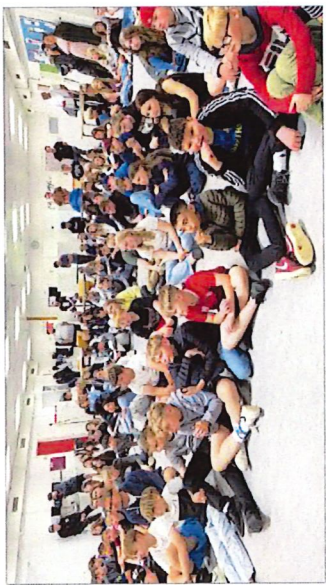
– Set, at vi kan se, det giver mere læring og mindre fravær. Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser.

Han fortæller, at han har set, at eleverne, der kommer senere på dagen, har mindre fravær og mere læring. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.



Tilbudet til de elever, der efter sommerferien skal gå i 8. og 9. klasse på Kildebjergskolen bered om et nyt tilgang med senere mødetid. Foto: Christina Qvist

ledelsen, når han skal fortælle, hvorfor beslutningen startede. Han fortæller, at det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

Elever om senere mødetid: Det er fedt

Det får store betydning for os, at vi kan møde lærerne senere på dagen. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.

– Vi har allerede set det i vores tidligere undersøgelser. Det er en af de friske og beroligende, halber skoleledelsen også, at tilføjet et tilbud om mødetid senere på dagen.



Tina Blach Lindgreen Larsen, Majken Larsen og Madsen. De tre elever har været med til at beslutte, at de skal møde senere på dagen. Foto: Christina Qvist

Holbæk/Ods herred Weekend 27. maj 2023

Nordvestnyt

Ann-Dorte Michelsen: Første ma man leve, sa skriv - og siden forstå

Blev syt af skimmelstempel: Presten er tilbage efter et år

Peter er vild med tyske cykelferier og har skrevet en bog om de bedste

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

Ny afvikling på Skulp skal give mere debat

Nu får Nykøbing igen et verested

Dansk Tang laver tangklækkeri

God pinsen

Arven udsolgt

Alle møbler kan flyttes

Reparation af gamle og nye møbler

VI KØBER DIN BRUGTE BIL

ATSEOPTIK

DET HAVER BLOT EN DÅSE AF 15 SWAMP UD

God pinsen

Arven udsolgt

Dansk Tang laver tangklækkeri

Alle møbler kan flyttes

Reparation af gamle og nye møbler

Oversigt over indsatser – børn i udsatte positioner i Frydendal

Område	Hvad gør vi i Frydendal?	Formål
Fleksible læringsmiljøer	Vi tilpasser læringsmiljøet til den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov frem for at forvente, at alle børn skal kunne fungere i samme ramme.	At skabe deltagelsesmuligheder for flere børn.
Mindre grupper	Børn opdeles løbende i mindre grupper, når det giver bedre mulighed for ro, nærvær, relationer og deltagelse.	At mindske kompleksiteten og give den voksne bedre mulighed for at støtte det enkelte barn.
ICDP	ICDP bruges som fælles relationelt fundament med fokus på den voksnes ansvar for relationen, barnets initiativer og positive samspil.	At styrke barnets oplevelse af at blive set, forstået og mødt positivt.
Relationsarbejde	Vi ser relationen mellem barn og voksen som et centralt pædagogisk redskab – særligt når et barn har svært ved at finde sin plads i fællesskabet.	At skabe tryghed som fundament for udvikling og deltagelse.
Low arousal	I situationer med høj belastning eller konflikt arbejder vi med at reducere krav, stimuli og konfliktniveau frem for at eskalere situationen.	At hjælpe barnet tilbage i regulering og forebygge konflikter.
Neuroaffektiv forståelse	Barnets adfærd forstås bl.a. ud fra udviklingsniveau, følelsesmæssig regulering og behovet for støtte fra voksne.	At se bag om adfærden og tilpasse den voksnes respons.
Fri for Mobberi	Der arbejdes systematisk med fællesskaber, tolerance, omsorg, respekt og mod.	At skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor børn hjælpes til at høre til.
Legemiljøer og legezoner	Inde- og uderum organiseres og udvikles, så børnene lettere kan aflæse mulighederne for leg og finde ind i mindre fællesskaber.	At gøre deltagelse og leg mere overskuelig – især for børn, der har svært ved selv at finde ind i legen.

Område	Hvad gør vi i Frydendal?	Formål
Natur og udeliv	Naturprofilen og skovgruppen giver mulighed for andre læringsrum end de traditionelle indendørs rammer.	Nogle børn får andre deltagelsesmuligheder og positioner i naturen end indenfor.
Skovgruppe i længere forløb	Børn deltager i sammenhængende skovforløb flere gange om ugen frem for kun enkeltstående ture.	At skabe kontinuitet, overskuelighed, relationer og mulighed for fordybelse.
Rutiner som pædagogiske læringsrum	Hverdagsrutiner ses som steder for relation, deltagelse og læring – ikke blot som praktiske overgange.	At give børnene mulighed for medbestemmelse, mestring og fællesskab gennem hele dagen.
Børneinddragelse	Børnene inddrages efter deres forudsætninger i aktiviteter, rutiner og fællesskaber.	At styrke oplevelsen af betydning, mestring og tilhørsforhold.
Handleguiden	Ved bekymring for et barns trivsel anvendes Frydendals handleguide til at skabe en mere systematisk fælles refleksion og handling. I har bl.a. arbejdet med den gennem konkrete børnecases.	At sikre, at bekymringer omsættes til fælles faglig refleksion og konkrete handlinger.
KIDS	KIDS bruges som blik på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og de voksnes muligheder for at understøtte børnenes trivsel og udvikling.	At flytte fokus fra alene at se på barnet til også at undersøge kvaliteten af miljøet omkring barnet.
Tværprofessionelt blik	Når den almindelige pædagogiske indsats ikke er tilstrækkelig, kan problemstillinger løftes videre og kvalificeres sammen med relevante fagpersoner.	At sikre tidlig og kvalificeret hjælp omkring barnet.

"Når et barn har vanskeligt ved at deltage i fællesskabet, undersøger vi ikke kun, hvad barnet har svært ved. Vi undersøger også, hvad vi kan ændre i læringsmiljøet, relationerne og den pædagogiske organisering, så barnet får bedre muligheder for at lykkes".