

Tilsynsrapport for Børnehuset Trolldemosen

Tilsynskonsulenter	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Mette Simonsen
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation er gennemført	30. april 2024
Tilsynsdialog er gennemført	6. maj 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Børnehuset Trolldemosen er kendetegnet ved god kvalitet i relationsarbejdet og det fysiske læringsmiljø og ved tilstrækkelig kvalitet i leg og aktivitet.

Børn mødes overalt omsorgsfuldt og med varme. Personalet er nærværende, engagerede og imødekommende over for børnene. Børnehuset byder på et varieret og rumligt læringsmiljø og en stor og indbydende legeplads. Om formiddagen er der en god variation af lege og planlagte aktiviteter. Tilsynet giver anledning til udviklingspunkter omkring: Guidende kommunikation og at styrke samtaler i hverdagen. Der skal rettes opmærksomhed på variation i lege og aktiviteter om eftermiddagene og der er potentiale i at udvikle flere fællesskabende lege. Der kan videreudvikles på legezoner både inde og ude.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Inde

Børnehuset har store rummelige stuer (en vuggestuestue er dog mindre) som er indrettet med forskellige og varierede legezoner. Der er generelt mange materialer, billedbøger og legetøj til rådighed og flere steder er spor fra science-projekter synlige. Der er forskel på hvor inspirerende og indbydende legezonerne er, og der er potentiale i at videreudvikle tematiserede og afgrænsede legezoner samt at sikre ens kvalitet i materialer og legetøj. I vuggestuen er der zoner til fysisk aktivitet. Børnehavebørnene har pudehjørner men ellers er der ikke så mange bevægelsesmuligheder inde. Ved tilsynsdialogen oplyses det at børnehuset benytter hallen til bevægelsesaktiviteter.

Ude:

Begge legepladser er varierede og tilbyder børnene mange lege-og bevægelsesmuligheder. Især på børnehavens legeplads er der mange forskellige legemuligheder, fx klatre, gynge, cykle, konstruktionsleg. Der kan rettes fokus på

tematiserede legezone (fx legehus, trafik, regellege) og at styrke muligheder for rolleleg. Desuden kan lege og bevægelsesmuligheder for de helt små børn styrkes. Der er potentiale i at udvikle science-aktiviteter på legepladsen.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Børn mødes overalt med varme, interesse og omsorg. Børnene bliver mødt i deres behov og ønsker og tilbydes en tryk hverdag med nærværende voksne. Der er anledning til at fælles kollegialt fokus på at imødekomme børns perspektiver, intentioner og kropslige kommunikation i den daglige kommunikation og at arbejde videre med guidende kommunikation. Børn inddrages i mange gode hverdagssamtaler. Der er samtidig hverdagssituationer, hvor kommunikation og dialog kan styrkes og der er generelt potentiale i at udvide og forlænge samtaler og at rette opmærksomhed på børnenes taletid i samtalerne. Pædagogerne skaber gode rammer for børnenes legerelationer og børn hjælpes i deres uoverensstemmelser. Der kan rettes opmærksomhed på at understøtte legerelationer for børn, som ikke har nære legerelationer eller savner deltagelsesmuligheder i børnegruppen. Samt at inddrage børns forskellige perspektiver i både samtaler og konfliktløsning.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

I både børnehaven og vuggestuen tilbydes børnene gode rammer for både leg og aktiviteter. I vuggestuen er personalet meget støttende i børnenes leg på gulvet. Om formiddagen deles børnene op i mindre grupper der f.eks. maler, læser, går på tur eller laver plante-collager. Der er gode læse- eller fortælle aktiviteter på flere stuer og enkelte sanglege i vuggestuen. Der kan rettes opmærksomhed på varierede og fællesskabende og kropslige lege i vuggestuen – både inde og ude. I vuggestuen er der anledning til at evaluere overgangen fra frokost til sovetid samt at sikre en mere varieret eftermiddag for børnene. I børnehaven er der kun få eftermiddagsaktiviteter og der er anledning til at skabe flere fællesskabende lege og aktiviteter på legepladsen.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender opmærksomhedspunkter fra tilsynet og er optaget af at arbejde videre med: Science-pædagogik samt ICDP og guidende kommunikation. Der er desuden opmærksomhed på legezone, legerelationer og fællesskabende lege samt overgange i vuggestuen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt og tillidsfuldt samarbejde med børnehuset og at der lyttes til hinanden gensidigt. Der er et stort forældreengagement f.eks. omkring arbejdsdage, legedage og fællesspisning. Forældrerepræsentanten genkender tilsynsvurderingen og udtrykker stor tilfredshed med børnehusets personale og de trygge, nære rammer for børnene.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (f.eks. gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- 1: At styrke guidende dialog med fokus på børns perspektiver og intentioner, særligt i børnehaven.
- 2: At styrke og udvide hverdagssamtaler, der inddrager børns tanker og perspektiver gennem brug af understøttende sprogstrategier.
- 3: At udvikle fællesskabende og kropslige lege - særligt om eftermiddagen; samt at rette fokus på børns legerelationer.
- 4: At rette opmærksomhed på overgangssituationen efter frokost samt eftermiddage i vuggestuen.

5: At videreudvikle tematiserede og afgrænsede legezoner både inde og ude.

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 72.7 %, relationer scorer 71.4 % og leg og aktivitet scorer 62 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvis score.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
19	43.5
Antal pædagogisk årsværk pr. maj 2025	
14.3	
Fordeling	Opgjort i %

PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	65%
Ikke (pædagogisk) uddannede	35%