

Tilsynsrapport for Børnehuset Skovlyst

Tilsynskonsulenter	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lotte Sørensen
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation er gennemført	27. maj 2025
Tilsynsdialog er gennemført	4. juni 2025

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Skovlyst er karakteriseret ved god kvalitet i det fysiske læringsmiljø og tilstrækkelig kvalitet i relationer samt leg og aktivitet.

Børn mødes generelt af engagerede og nærværende voksne, der imødekommer børnene lydhørt og anerkendende. I vuggestuen er der dog flere situationer, hvor der mangler nærvær og opmærksomheden på de enkelte børn (hvilket blandet andet var betinget af sygdom i personalet). Børnehuset tilbyder et meget inspirerende og varieret fysisk læringsmiljø med mange lege- og bevægelsesmuligheder både inde og ude. Der kan arbejdes med at skabe afgrænsede og tematiserede legezoner samt at styrke børnenes muligheder for at finde ro og fordybelse. Børn har gode legemuligheder, og i børnehaven er der en variation af aktiviteter om formiddagen. Der er anledning til at udvikle flere fællesskabende lege og aktiviteter om eftermiddagen samt at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Inde

Børnehuset er stort, rummeligt og æstetisk indbydende. Huset er meget alsidigt indrettet med f.eks. køkkenværksted, science-område, sal, klatreområder mm. Rummene er god indrettet med mulighed for at skabe forskellige legezoner. Der er forskel på kvaliteten i indretningen af legezonerne, og der kan arbejdes med at styrke afgrænsede og tematiserede legezoner med inspirerende materialer/legetøj, der skaber rum for fordybelse. Der kan særligt rettes opmærksomhed på at skabe rolige, trygge zoner for vuggestuebørnene.

Ude

Legepladsen er stor og har store grønne områder. Der er mange varierede og inspirerende og alsidige muligheder for leg, bevægelse og udforskning af f.eks. natur og science. Der kan arbejdes videre med at styrke tematiserede legezoner og muligheder for fælles leg.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Børn mødes generelt opmærksomt og med anerkendelse og varme. Børns perspektiver og interesser bliver ofte fulgt op og imødekommet. I vuggestuen er der situationer, hvor der savnes nærhed og opmærksomhed på børnene f.eks. på grund af praktiske gøremål. Der kan rettes opmærksomhed på at følge og respondere på vuggestuebørnenes perspektiver og ytringer i alle situationer samt at styrke samtaler i hverdagen. I børnehaven kan der rettes opmærksomhed på at fordybe samtaler og at undre sig sammen med børn samt at have mere opmærksomhed på de børn, som ikke bruger sproget så aktivt i hverdagen. Børnene støttes generelt godt i deres relationer og fællesskaber. Samtidig kan både vuggestue og børnehave arbejde videre med at understøtte børnenes relationer og at styrke deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner/børn som er i periferien af børnefællesskaberne, f.eks. børn som er mere stille.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

I både børnehaven og vuggestue er der gode muligheder for leg og børns leg støttes af personalet. I børnehaven er formiddagen organiseret omkring forskellige gruppeaktiviteter både inde og ude og der er en god variation af aktiviteter, som fx planteprojekt og krea-værksted. I vuggestuen er der f.eks. boldleg og sang om formiddagen, men der savnes flere vokseninitierede lege og aktiviteter, herunder også bevægelsesaktiviteter. Vuggestuen kan styrke organisering og pædagogisk planlægning, så der altid er gode lege- og fordybelsesmuligheder for børnene og så ventetid for børnene undgås, f.eks. efter frokost. I både børnehaven og vuggestue er der anledning til at styrke fællesskab, leg og aktivitet om eftermiddagen.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender opmærksomhedspunkterne fra tilsynet og giver samtidig udtryk for at vuggestuen på tilsynsdagen var ramt af sygdom i personalegruppen. Børnehuset er særligt blevet opmærksomme på: - at styrke overgange i vuggestuen, - at rette fokus på de mere stille børn og deres legerelationer, - at styrke samtaler i alle hverdagens situationer samt - at styrke fællesskabende aktiviteter om eftermiddagen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Forældrene er glade for børnehuset og oplever at kunne komme til lederen, hvis der er noget. Der er generelt en god forældreopbakning til børnehusets arrangementer og der arbejdes med en ny model for møder med henblik på at engagere flere forældre.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- 1: At styrke organisering af grupper, rutiner og overgange i vuggestuen
- 2: At styrke nærhed og sensitiv kommunikation i vuggestuen
- 3: At udvikle og organisere fællesskabende lege og aktiviteter, særligt efter frokost/eftermiddag
- 4: At styrke voksen-initierede/voksenstøttede legeaktiviteter og legerelationer samt deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner
- 5: At styrke og udvide sprog og samtaler i hverdagen (herunder også børn som har dansk som andetsprog)
- 6: At rette fokus på personalets støtte i hente-bringe-situationer

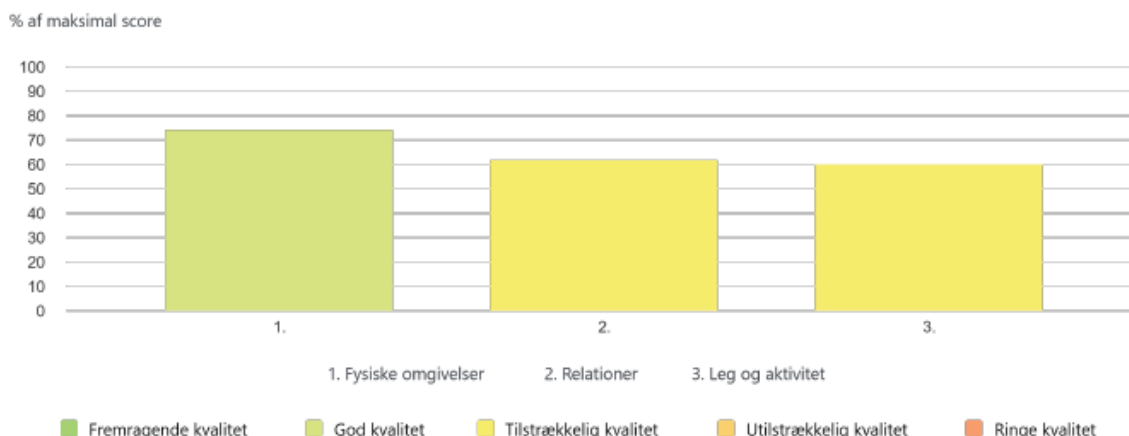
Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 73,9%, relationer scorer 61,9 % og leg og aktivitet scorer 60.2 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal april 2025	
Vuggestue	Børnehave
21.8	63.1
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. april 2025	
18.3	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	64%
Ikke (pædagogisk) uddannede	36%