

Tilsynsrapport for Hagedsted Naturbørnehus

Tilsynskonsulenter

Pædagogisk leder

Områdeleder

Tilsynsobservation er gennemført

Tilsynsdialog er gennemført

Lena Basse, Fagsekretariat for Læring og trivsel

Jeanne Vindahl Doose

Ziska Seirup

24. september 2025

7. oktober 2025

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Hagedsted Naturbørnehuse er kendetegnet ved god kvalitet i både fysisk læringsmiljø, relationer og leg og aktivitet.

Børn mødes omsorgsfuldt, anerkendende og imødekomende af de voksne, og børnenes behov og børnenes perspektiver bliver generelt set og fulgt op på.

Børnehuset tilbyder samlet en god variation af lege og aktivitetsmuligheder både inde og ude, og der er indrettet en del nye legemuligheder både ude og inde fx bevægelsessalen. Der kan arbejdes videre med at skabe mere ensartet kvalitet på alle stuer og at afskærme legezoner bedre nogle steder.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Inde

Børnehuset har samlet set en god variation i læringsmiljøet og tilbyder mange forskellige og inspirerende legezoner både inde og ude. Der er mulighed for en bred variation af lege som fx rollelege, konstruktionslege og fysiske lege. Der er dog stor forskel på stuerne indretning og der kan arbejdes med at skabe ensartet og høj kvalitet i læringsmiljøet på alle stuerne. Der er potentiale i at udvikle læringsmiljøer i børnehaven, som afspejler børnehuset naturtilgang. Flere steder i børnehuset kan legezonerne afskærmes lidt bedre, så der kan skabes mulighed for ro og fordybelse.

Ude

Uderummet er meget varieret med både "naturrummet" i haven og leg og bevægelsesmuligheder i skolegården samt adgang til udendørs faciliteter uden for

børnehuset. Vuggestuen kan med fordel rette opmærksomhed på at skabe trygge legezoner på legepladsen for de mindste børn.

Børnehuset er gammelt, men der er også god plads, som er udnyttet godt til skabe en god variation og forskellige udfoldelsesmuligheder for børnene.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Børn mødes i meget høj grad med anerkendelse, omsorg og lydhørhed i børnehuset. Børn guides og støttes ofte i deres lege og aktiviteter, og der er generelt opmærksomhed på børns individuelle behov. Samtidig er der anledning til at børnehuset retter opmærksomhed på guidende og anerkendende kommunikation i alle situationer.

Børn bliver generelt også guidet og støttet i deres samspil. Der kan dog rettes opmærksomhed på at mere stille børn i periferien af børnegrupperne får opmærksomhed og nærhed samt, at alle børn understøttes i legerelationer og deltagelse i fællesskabet.

Børns perspektiver bliver ofte set og børn inddrages i mange samtaler i løbet af dagen. Der kan med fordel arbejdes videre med at forlænge og udvide samtaler samt at inddrage børnenes perspektiver i samtaler. Der kan rettes yderligere opmærksomhed på børn, som kan have brug for støtte i deres sprogtiltagelse.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Børnehuset tilrettelægger dagen så der er gode muligheder for børns egne leg og samtidig tilbud om forskellige aktiviteter om formiddagen. De voksne involverer sig ofte i -og understøtter børns lege. Der er mange aktiviteter udenfor, og det giver børnene gode variationsmuligheder. Der er anledning til at videreudvikle legefællesskaber og lege i mindre og større grupper. Det gælder især om eftermiddagen, hvor der er få planlagte aktiviteter for børnene og relativt få voksne lige efter frokost.

Der er en række forskellige vokseninitierede aktiviteter om formiddagen (f.eks. tur, tegneaktivitet, storegruppen, krea, samle naturmaterialer, sange i vuggestuen mm.) Tilsynet retter opmærksomheden på at styrke tilrettelægning af pædagogiske aktiviteter samt, at rette fælles opmærksomhed mod børnehusets naturprofil og at gøre den mere fremtrædende i hverdagens aktiviteter. Der er etableret mange gode rutiner og børn inddrages i rutiner som f.eks. oprydning. I vuggestuen er der anledning til at rette fælles kollegialt fokus på samarbejde om rutiner, hverdagsrytmer og aktiviteter, herunder et særligt fokus på de fysiske aktiviteter. Ligeledes kan der rettes fokus på at differentiere til børnenes forskellige udviklingsniveau i vuggestuen.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for genkendelse af de opmærksomhedspunkter som tilsynet giver anledning til. Børnehuset har arbejdet meget med udvikling af legezoner inde og ude og vil gerne arbejde videre med at skabe ensartet kvalitet i hele huset. Børnehuset vil gerne fokusere på: rytmer, rutiner og samarbejde i vuggestuen, børn i periferien, videreudvikling af naturtemaer også i vuggestuen samt legepladsen om eftermiddagen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt forældresamarbejde og oplever, at såvel leder som personale er imødekomende over for forældres ønsker og input.

Forældregruppen er involveret i forskellige aktiviteter (f.eks. Sct. Hans, Halloween, arbejdsdag), men det kan være svært at engagere den bredere forældregruppe. Forældrerepræsentanten genkender opmærksomhedspunkter fra tilsynet og vurderer, at personalet er kommet langt gang med at etablere sig efter udskiftninger i personalet.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- Fælles kollegialt fokus på at evaluere, udvikle og samarbejde om rutiner, hverdagsrytmer og pædagogiske planlægning i vuggestuen.
- At styrke børnefællesskaber og fællesskabende lege med særligt fokus på eftermiddagene, herunder at styrke fysiske aktiviteter for vuggestuen.
- At styrke udvidede og fordybde samtaler i hverdagen. Herunder at understøtte at alle børn bruger og udvikler deres sprog.
- At understøtte og styrke deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner, så alle har gode deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- At videreudvikle lege- og læringsmiljøerne, herunder: -at sikre trygge zoner for vuggestue børn på legepladsen, - at udvikle og afskærme legezoner inde samt - at videreudvikle naturprofilen, særligt i børnehaven.

Opfølgning

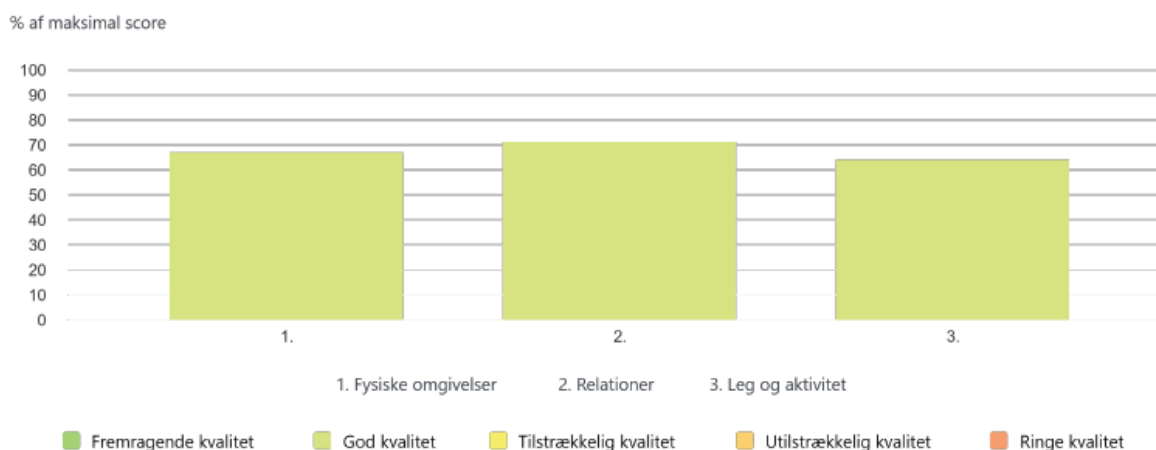
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 67.0 %, relationer scorer 71.4 % og leg og aktivitet scorer 63.9 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal august 2025

Vuggestue 16.1	Børnehave 50.1
-------------------	-------------------

Antal pædagogisk årsværk pr. 1. august 2025

13.8

Fordeling

Opgjort i %

Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	71%
Ikke (pædagogisk) uddannede	29%