

Tilsynsrapport for Frydendal Naturbørnehus

Tilsynskonsulent

Pædagogisk leder

Skoleleder

Områdeleder

Tilsynsobsevation er gennemført

Tilsynsdialog er gennemført

Lena Basse, Fagsekretariat for Læring og trivsel

Mikkel Horne Bervild

Mette Arnth Vadsager

Ziska Seirup

21. oktober 2025

5. november 2025

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje.

Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Frydendal Naturbørnehus er kendetegnet ved god kvalitet i det fysiske læringsmiljø og i relationer. Børn bliver set og hørt og mødt med omsorg og anerkendelse.

Børnehuset har et varieret læringsmiljø med mange naturmaterialer, og der er gode lege og bevægelsesmuligheder både inde og ude. Leg og aktivitet er vurderet til tilstrækkelig kvalitet. Der er gode muligheder for børns egne lege og om formiddagen er der planlagt aktiviteter i mindre grupper. Der kan rettes fokus på at tilbyde flere aktiviteter om eftermiddagen samt at styrke børnefællesskaber og børns legerelationer. De pædagogiske aktiviteter og rutiner kan styrkes med sigte på at skabe fællesskab og nærhed.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Inde

Frydendal Børnehus er inspirerende indrettet med naturmaterialer, som afspejler børnehusets profil. Børnehuset er gammelt, men har generelt gode og rummelige stuer med muligheder for både fysisk aktivitet og fordybende aktiviteter. Der er indrettet mange gode og afskærmede legezoner på de fleste stuer, og der er en del legesager og materialer til rådighed. Der er gode stillezoner, som børnene kan søge ro i. Der er dog forskel på kvaliteten i lege-zonerne, og der kan arbejdes med at skabe en mere ensartet kvalitet i læringsmiljøerne, herunder adgang til legesager, spil og materialer.

Ude

Legepladsen er stor og varieret med mange forskellige legemuligheder og en god variation af fysiske udfoldelsesmuligheder. Bålpladsen, jordvolde og krat giver gode

aktivitetsmuligheder for naturaktiviteter og lege. Der er gode legezoner på legepladsen, men der er potentiale i at tematisere og forny legematerialerne flere steder f.eks. i legehuse.

Der kan med fordel skabes adgang til flere materialer og konstruktionslegetøj på legepladsen. Vuggestuen kan rette opmærksomhed på bevægelsesmuligheder og legeredskaber for de helt små.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Børn mødes i hele børnehuset af omsorgsfulde og anerkendende voksne, og der er god opmærksomhed på børnenes behov. Børn bliver ofte guidet og hjulpet i deres aktiviteter og lege. Der er enkle situationer, hvor børn kan mødes mere sensitivt og støttende. Der er situationer, hvor de praktiske rutiner fylder og de voksnes nærvær er mindre. Personalegruppen kan arbejde videre med at skabe en struktur og organisering, som styrker nærhed og nærvær i alle situationer som f.eks. spisesituation, læsesituation, samling, sanglege. Der er potentiale i at skabe hverdagsritualer, som samler og inddrager børnene i fælles aktivitet. Efter frokost er der få voksne på legepladsen og nærværet til/sensitiviteten over for børnene er derfor mindre. Der er særligt om eftermiddagen anledning til at fokusere på støtte til børns legerelationer og på børn, som ikke indgår i nære legerelationer.

Børn inddrages i mange samtaler i løbet af dagen. Der kan med fordel arbejdes videre med at udvide og forlænge samtaler og at give tid til børnenes tanker og ideer i samtalerne.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

I Frydendal Børnehuset er der gode betingelser for både børnenes egen leg og for at deltage i planlagte aktiviteter. Om morgenen er de voksne deltagende og støttende i børnenes lege. Om formiddagen er der en række varierede aktiviteter i mindre grupper (f.eks. modellervoks, maleaktivitet, tur, bålaktivitet).

Der kan rettes opmærksomhed på at planlagte aktiviteter målrettes til børnenes udvikling og tilpasses f.eks. til de mindste vuggestuebørn eller de ældste børnehavebørn. Børnehuset naturprofil kan med fordel udfoldes endnu mere i i hverdagen og i pædagogiske aktiviteter. I vuggestuen kan der rettes opmærksomhed på at skabe flere kropslige og fællesskabende lege.

Børnehavens middagspause skaber mulighed for ro og for de børn, der går på legepladsen er det muligt at deltage i en tegneaktivitet. Der er anledning til at skabe mere varierede og fællesskabende aktivitets- og legemuligheder over frokost med sigte på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er en række gode rutiner f.eks. omkring spisetid og børnehavebørnene er meget selvhjulpne. Det er dog forskelligt, hvor meget børn inddrages i de daglige rutiner. Børnehuset kan med fordel rette fokus på at skabe en fælles kultur, hvor børn inddrages og oplever ro og nærhed i rutinerne.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for at genkende opmærksomhedspunkter fra tilsynet og giver udtryk for, at der er arbejdet meget med læringsmiljøerne inde. Børnehuset blev særligt opmærksomme på at vidende og samarbejde på tværs af huset. Børnehuset vil gerne rette fokus ritualer og fællesskaber i hverdagen og arbejde videre med at skabe endnu mere nærhed og nærvær, samt at styrke naturprofilen i hverdagens aktiviteter.

Perspektiver fra Forældrepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrepræsentanterne giver udtryk for et godt forældresamarbejde og, at forældre bliver hørt og imødekommet. Infobreve hver måned fungerer godt. Forældrerådet står bag en række traditioner, som f.eks. store legedag og åben legeplads. Forældrearrangementerne bidrager til fælles forståelse i forældregruppen. Forældrepræsentanterne giver udtryk for et ønske om at etablere principper for kommunikation f.eks. på Aula, samt at få afstemt forventninger omkring f.eks. afleveringer, samtaler med personalet i hverdagen mm. Forældrepræsentanterne giver udtryk for at genkende både opmærksomhedspunkter fra tilsynet og den gode kvalitet børnehuset.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- At styrke fællesskab, nærhed og nærvær i hverdagens rutiner, rytmer og aktiviteter, herunder at inddrage børn i hverdagens rutiner.
- At videreudvikle og fordybe de pædagogiske aktiviteter målrettet og differentieret til børnegrupperne, herunder at videreudvikle naturprofilen i hverdagens aktiviteter.
- At styrke børnefællesskaber, legerelationer og fællesskabende lege og aktiviteter for alle børn, særligt om eftermiddagen/på legepladsen. I vuggestuen særligt med fokus på fysiske aktiviteter og lege f.eks. til samling.
- At forlænge og udvide samtaler i hverdagen og at skabe tid til børns perspektiver og tanker.
- At videreudvikle legezoner inde og ude med henblik på at skabe ensartet kvalitet i hele huset.

Opfølgning

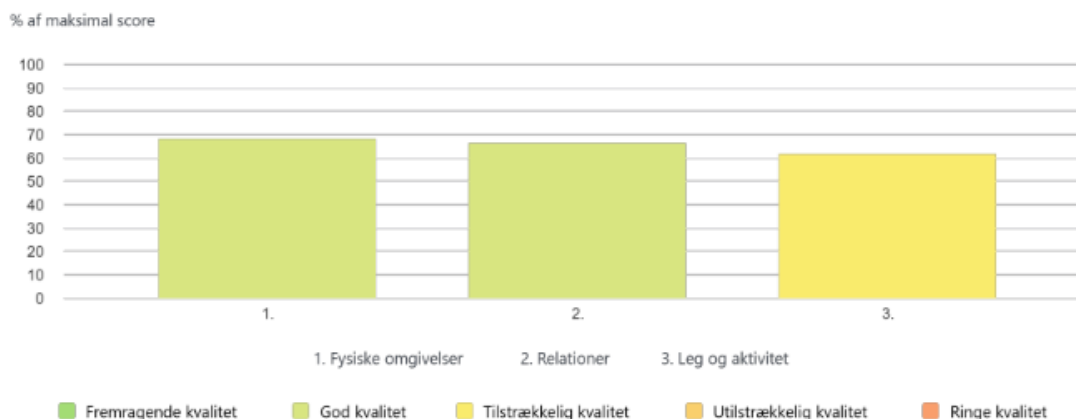
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 68.2 %, relationer scorer 66.7 % og leg og aktivitet scorer 62.0 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal oktober 2025

Vuggestue	Børnehave
23.1	69.9

Antal pædagogisk årsværk pr. 1. august 2025

14

Fordeling	Opgjort i %
-----------	-------------

Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	67 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	33 %