

Tilsynsrapport for Idrætsbørnehuset Tusenfryd

Tilsynskonsulenter	Marianne Preus Sørensen og Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Anna Granqvist Katrine Rosendahl Olsen
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation er gennemført	D. 1/4 2025
Tilsynsdialog er gennemført	D. 9/4 2025

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Idrætsbørnehuset Tusenfryd er karakteriseret ved god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Børn mødes generelt med varme og omsorg og af voksne, der er anerkendende, nærværende og engagerede. Børnehuset tilbyder børn en varieret hverdag med alsidige aktiviteter og lege med særligt fokus på krop- og bevægelse. Børnehuset rummer et inspirerende læringsmiljø og en meget varieret og inspirerende legeplads. Tilsynet giver anledning til opmærksomhed på: - fælles kollegialt fokus på anerkendende relationer i vuggestuen, - videreudvikling af tematiserede legezoner, - videreudvikling af fællesskabende lege og særligt fokus på leg og aktivitet om eftermiddagen i både vuggestuen og børnehaven.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Inde

Vuggestuen råder over lyse og inspirerende grupperum med mange gode legemuligheder. Husets fokus på krop og bevægelse og leg er tydeligt prioriteret i legeområderne. Fx er der rutsjebaner, trampoliner mv. Der er enkelte legezoner til rolleleg og disse kan videreudvikles og legeområderne kan generelt klargøres og tilføres flere varierede og tilgængelige legesager.

Børnehaven er lys og rummelig og tilbyder en stor variation af lege- og bevægelsesmuligheder. Der er generelt mange materialer til rådighed fx bøger, konstruktionslegetøj, spil osv. Der er forskel på kvaliteten af legezoner og materialer og der kan rettes opmærksomhed på at skabe flere tematiserede og afgrænsede legezoner samt at sikre rolige zoner med fordybelsesmuligheder.

Ude

Vuggestuens legeplads rummer mange inspirerende og aldersrelevante legemuligheder med god (kropslig) variation. Fx cykler/cykelbane, legehuse, rutsjebane, klatrevæg, balancebom mv. Der er materialer og legetøj til rådighed i sandkasse, samt cykler/motorcykler, men der mangler klargøring og materialer i andre legeområder fx i legehuse. Børnenes lege centrerer på tilsynsdagen tydeligt omkring de steder hvor der er materialer, legetøj og voksne til rådighed og der er potentiale i at bruge de forskellige "rum" mere aktivt.

Børnehavens legeplads er inspirerende og meget varieret og indbyder til mange forskellige lege- og bevægelsesaktiviteter. Der er gode muligheder for børns egne legeinitiativer og udforskning. Der kan med fordel etableres flere tematiserede legezoner og mulighed for stille aktivitet som fx at tegne.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen: Børn mødes generelt af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende voksne. Der er flere gode eksempler på fordybende samtaler og mange gode eksempler på at børn guides og at der sættes ord på både børns initiativer, handlinger og intentioner. Der er generelt høj kvalitet i relationsarbejdet og fokus på at inddrage børnenes perspektiver, men der er også kvalitetsforskelle. Der kan derfor arbejdes fælles kollegialt med at videreudvikle relationskompetence på tværs af stuer, så alle børn mødes anerkendende, sensitivitet og nysgerrigt i alle situationer.

Børnehaven er kendetegnet ved et nærværende, anerkendende og lydhørt personale, der i høj grad imødekommer børnenes behov og interesser. Børn støttes ofte i deres leg og legerelationer. Der kan dog rettes opmærksomhed på at guide og inspirere børn til nye lege og legerelationer. Der kan rettes opmærksomhed på at alle børn - også de mere stille børn - har gode deltagelsesmuligheder samt at børn mødes sensitivt og anerkendende i alle situationer, fx hvis de er kedede af det eller har gjort noget de ikke skulle.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen: Børn har rige legemuligheder henover hele dagen. Særligt de kropslige legeområder skaber gode lege. De voksne understøtter børnene i lege og skaber spontant lege og aktiviteter sammen med børnene, fx boldleg, motorikbane mv. Om formiddagen er der en god variation af vokseninitierede aktiviteter fx lille tur, sanglege, aktivitet i salen, sanseleg, dialogisk læsning mv. Der kan arbejdes på at tilbyde en større variation i legeformer; fx i rolleleg. Om eftermiddagen ses ingen voksenplanlagte aktiviteter og der er anledning til at tilrettelægge flere fællesskabende aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen. Vuggestuens rutiner og overgange er godt organiseret og børnene deltager i fælles opgaver. Spisetider varierer nævneværdigt fra stue til stue, og der er anledning til fælles kollegiale refleksioner med henblik på at skabe en daglig rytme, der sikrer børn tid til både leg og aktivitet, måltider og søvn.

Børnehaven: Om formiddagen er der en god variation af lege- og aktiviteter og børnenes lege og initiativer bliver ofte støttet og der sættes gang i fælleslege i nogle børnegrupper. Ved tilsynet er børnehaven i gang med fantasitema og der er mange kreative aktiviteter og fortællinger i gang. Om eftermiddagen er alle børn på legepladsen, hvor de selv kan vælge hvad de vil. Der savnes flere fællesskabende lege og aktiviteter om eftermiddagen. Der kan desuden rettes opmærksomhed på, at pædagogerne guider og inspirerer nogle børn med henblik på at øge deltagelsesmuligheder og at udvikle børnenes legetemaer. Børnehaven tilbyder børnene en bred erfaringsdannelse og der er mange gode eksempler på udforskende læringstemaer. Der er dog anledning til at rette fælles fokus på det brede

læringsbegreb og børns perspektiver fx i samlinger. Børn inddrages i mange samtaler i løbet af dagen. Her kan der arbejdes videre med at udvide og forlænge samtalerne.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset udtrykker genkendelse af de opmærksomhedspunkter som tilsynet giver anledning til. Børnehuset har særligt fået opmærksomhed på udvikling af legezoner og stillezoner, der indbyder til fordybelse. Desuden er der opmærksomhed på anerkendende kommunikation og opmærksomhed på stille børns deltagelse og legerelationer. Der er motivation for at arbejde undersøgende på tværs af huset f.eks. omkring læringssyn og fysisk læringsmiljø.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med børnehusets store fokus på at skabe en reflekteret pædagogik til gavn for alle børn. Der gives stor ros til personalet for deres store indsats i hele byggeperioden. Forældrerepræsentanten udtrykker genkendelse i tilsynsvurderingen og inspiration til arbejdet med anbefalingerne.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Vuggestuen:

- At styrke anerkendende kommunikation og fælles børnesyn med henblik på at udligne af kvalitetsforskelle
- At videreudvikle legetemaer og legezoner inde og ude og engagere børnene i varierede lege i de forskellige legeområder (særligt på legepladsen)
- At tilrettelægge en bred variation i fællesskabende lege og aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen

Børnehaven:

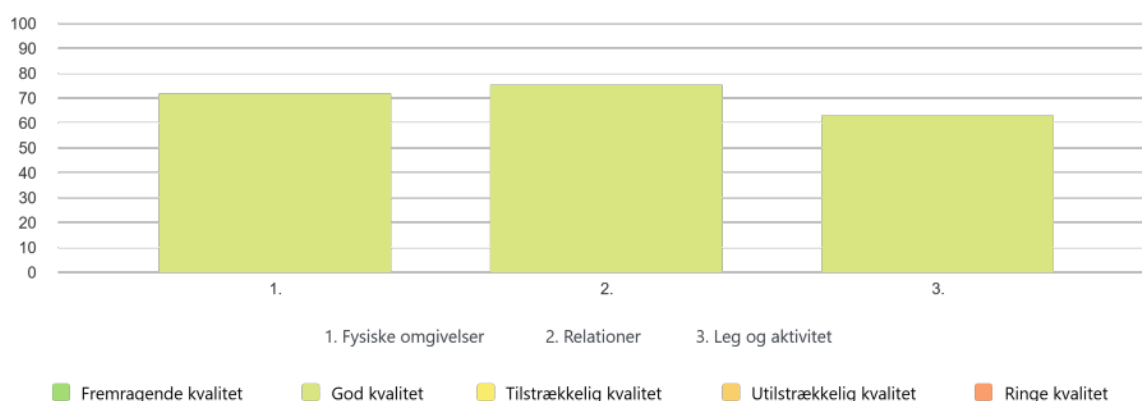
- At udvikle og samarbejde om flere tematiserede og afgrænsede legezoner, herunder zoner med ro og fordybelse
- At skabe større variation i lege- og aktiviteter om eftermiddagen
- At rette fælles kollegial opmærksomhed på at understøtte børns lege og udvikling af deres legemønstre
- At arbejde fælles med det brede læringssyn (Jf. Den styrkede pædagogiske læreplan) og undersøgende læringsformer

Opfølgning

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 71,6 %, relationer scorer 75 % og leg og aktivitet scorer 63 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maksimal score



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvis scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal 1. marts 2025	
Vuggestue	Børnehave
47,6	122,6
Antal pædagogisk årsværk Pr. 1. marts 2025	
40,3	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	68 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	32 %