



DAGSORDEN	<p>Dato: D.18.12.25 kl.17.00-19.15.</p> <p>Sted: Sidesporet</p> 	<p>Deltagere: Jeppe, Tanja, Sandra, Karen Sophie, Lykke, Casper, Martin. Isak, Malouca Kasper, Lene, Tina T, Mette-Marie, Mette V, Kenneth, Lisbeth, Mikkel, Metin.</p> <p>Gæst: Afbud: Malouca</p>	<p>Mødeleder: Referent: Mikkel og Mette</p>  <p>Vær med i lovestormen – del din video</p>
Tid	Indhold	Formål og det, der skal udrettes. Sådan gør vi	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p> <p>Dagsorden er godkendt</p>
Kl.17.00-17.01 1 min	Godkendelse af dagsorden Beslutning		
Kl.17.01-17.20 19 min	Orientering	Kort orientering fra: -elever -forældre -medarbejdere	<p>Elever: Overhuset har været på demokratidag. Det var rigtig dejligt at føle sig hørt som ung.</p> <p>Forældre: kommende motorvej – tung trafik. Kommunen har ikke fået tilbagemelding på hvad vejdirektoratet skal</p>



		<p>-ledelse</p>	<p>bruge pladsen til. Vi får svar i det nye år. Vi følger op på både det og hegn omkring byggepladsen. Bestyrelsen bakker op om at vi følger sagen. Forældrerådet er godt i gang – der er hyppigere møder. Lucia -julehygge var en stor succes i går.</p> <p>Medarbejdere: FRY, Personalet fortæller om en hyggelig juletid med en god balance for børnene. Tid til nærvær og en roligere rytme end vi plejer i december. Det har været rigtig godt for børnene. Lucia på plejecenteret, i kirkens hus og til julefesten.</p> <p>Ledelse: KLB: Gratis skolemad for 7.-9.kl.-herunder ny ansatte køkkenhelt Isabella. Projektet har overskredet budgettet. Kom til indvielse i morgen kl.8.00 (invitation på AULA). Udeareal og skolegård forskellige indkøb. Ansøgning om inklusionsmidler til psykologbistand, evt. sammen med anden skole i Holbæk.</p> <p>FRY: Indkøb til udeareal + læringsmiljøer efter tilsyn, to stillinger ekstra – Josefine og Charlotte. Styrker eftermiddage med mere personale. Skovgruppe 2.0 =flere forløb og flere afsted. Røgprøve (ift. rotter) foretages m.l. jul og nytår, ingen spor indenfor pt.</p>
Kl.17.20-17.50	Afskaffelse af lukkeuger Beslutning	Bestyrelsen beslutter om man vil søge Kommunalbestyrelsen om at afskaffe lukkeugerne. 29/30, SFO i dagene inden påske.	Tal for SFO og Frydendal inddrages i drøftelsen. Der ønskes, at der er en klar og tydelig kommunikation omkring ønsket af fleksibilitet og det faktum, at alle børn afholder deres ferie.



		Mikkel og Mette-Marie medbringer data ift. belægning i lukkeugerne i 2025.	Bestyrelsen beslutter, at sende en ansøgning mhp politisk behandling på februararmødet. Jeppe udarbejder ansøgning der sendes til bestyrelsen til kommentering. Skolen undersøger om der er opbakning til, at der varsles, at der ikke kan afholdes ferie i uge 29/30 for det antal medarbejdere der er behov for.
17.50-18.00 10 min	Eventuelt og punkter til næste møde		Den kommunale dagplejeleder og områdeleder inviteres til bestyrelsesmødet i februar med temaet samarbejde og overgange.
Kl.18.00	Spisning i restauranten		



Underskriftsark

Isak	Isak
Malouca	-
Karen Sophie KLB	Karen Sophie
Jeppe KLB	Jeppe
Tanja KLB	Tanja Møllerbach
Casper KLB	Casper
Sandra KLB	Sandra Jensen
Lykke FRY	Lykke
Martin FRY	Martin
Tina T FRY	Tina
Kasper FRY	Kasper
Lene lærer KLB	Lene
Metin pædagog KLB	Metin
Mette V KLB	Mette
Kenneth KLB	Kenneth



Mette-Marie KLB	<i>Mette-Marie KLB</i>
Mikkel FRY/KLB	<i>MMP</i>
Lisbeth KLB/FRY	<i>Lisbeth Jørgensen</i>

Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2025/2026 kl. 17-19.15	
Månedligt rullende datoer bort set fra mandag og fredag Seminar: d.03.10-04.10	<ul style="list-style-type: none"> • 26.08 K • 24.09 F • 23.10 K (tilsyn inkl) L • 25.11 F • 18.12 K • 21.01 F • 26.02 K (tilsyn) • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K



Mette-Marie KLB	
Mikkel FRY/KLB	
Lisbeth KLB/FRY	

Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2025/2026 kl. 17-19.15	
Månedligt rullende datoer bort set fra mandag og fredag Seminar: d.03.10-04.10	<ul style="list-style-type: none"> • 26.08 K • 24.09 F • 23.10 K (tilsyn inkl) L • 25.11 F • 18.12 K • 21.01 F • 26.02 K (tilsyn) • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K



	<ul style="list-style-type: none">• 27.05 F• 18.06 K
--	---

Nordvestnyt

Anné Dorte Michélsen:
Først må man leve, så
skrive - og siden forstå

12. maj 2023



Peter er vild med tyske
cykelferien og har skrevet
en bog om de bedste



Blev syg af skimmel-
svamp: Præsten
er tilbage efter et år

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

Medlemsny De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene.

En af de største udfordringer for skolerne er, at eleverne kommer til skole tidligt om morgenen. Det betyder, at de fleste elever kommer til skole før kl. 08.00. Men forskning viser, at eleverne kommer til skole senere om morgenen, hvis de får lov til at sove længere om aftenen. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.



Dansk Tang laver tanglækkereri

Oplysning Dansk Tang er ved at etablere et tanglækkereri, hvor de lakravner skal puds blandt andet sikkerhed på bomuldsarbejde, som kan bruges til at lave tanglækkerier.

Kræver
langvarige
straffe
i markosag

Ny udvikling
på Skvulp
skal give
mere debat

Nu får
Nybyghing
igen et
verested

Godt påske
Arbejdsudkommer
næste gang på tirsdag
15. maj kl. 17.00

Alle møbler
Kan flyttes
Reparation af gamle og nye møbler
BILBYL
VI KØBER DIN BRUGTE BIL
NEJT HURTIGST SERIØST
BINZ BIL
1120 Frederiksberg
5943 1101

ATSEOPTIK
1120 Frederiksberg
5943 1101

6 Holbæk

Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær

Medlemsny På Kildebjergskolen har man, på tilfældet til de sidste elever om at møde senere vil give mere læring og mindre fravær.

At Christina Qvist er en af de elever, der har været på skole i Holbæk.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.



Torshøj fik de elever, der efter sommerferien skal på 16. til og med 9. klasse på Kildebjergskolen besøgt om et nyt tilfælde.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.



Foto: Christina Qvist

Elever om senere mødetid: Det er fedt

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.

De sidste elever på Kildebjergskolen i Møllebo, der næste skoleår muliggøres for at møde senere på aften. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestartene. Det betyder, at de kommer til skole mere friske og mere opmærksomme.





Teensgere er mere læringsparate, hvis de får lov at sove længere om morgenen, fortæller søvneksperter. Foto: Per Christensen

Søvnexpert: Det giver god mening

Mærk: Kildebjergskolen har fat i det helt rigtige, når de vil lade de ældste elever møde senere tid. Det mener en søvneksperter.

At Christina Døst Christiansen, søvneksperter, er også vigtig for børnenes modningsproces, at man får nok søvn. Søver du mindre, bliver dit læringspotentiale lavere. Det betyder, at du får mindre ud af de timer, du er i skole. Søvn er nemlig en af de vigtigste faktorer for, at du kan lære og udvikle dig. Det giver ikke mening, at en teenager sidder i en undervisningsmateriale klokken 8 om morgenen, for det sker ikke noget inde i hovedet. Det er ikke klar til at tage imod læringsmateriale om morgenen. Underretninger fra USA og England, hvor man møder senere, viser også, at karakter gennemsnittet faktisk stiger, når man sover mere.

Mange fordele

Flotte søvnkarakterer viser sig også i andre dele af livet. Det er nemlig et af de vigtigste faktorer for, at man får en god sundhed og et godt liv.

Det giver rigtig god mening. Hvis man ser på døgnrytmen, rykker den sig to timer frem for teenagere fra de omkring 12-13 år gamle. Hvilket betyder rigtig meget for en teenager. Det betyder, at man holder skoledage, som det gør i forhold til deres forældre.

Det betyder, at man møder senere på et andet tidspunkt og fraværet de unge møder af deres sociale tid og fridid. De kan sagtens få fri på samme tid som for, selvom de møder senere. Fordi deres læringspotentiale øges, når de er der. De behøver ikke nødvendigvis flere timer, fortæller hun.



Unge får lov til at sove. Det skyldes dog ikke kun modningerne på skolerne. Foto: Anns Hoffmann

Skolemonitor august 2023

Elever får indfriet ønske om senere mødetider på frihedsskole: »Giver man børn medbestemmelse, tager de også større ansvar«

På Kildebjergskolen i Holbæk Kommune har frisetelsen betydet mindre bureaukrati og dermed kortere vej fra ide til handling. Eleverne får eksempelvis indfriet et ønske om senere mødetider efter sommerferien og jobbet har aldrig været senere, siger skoleleder.

AUTOMATISK OPLÆSNING

Senere mødetid mandag og fredag. Det er sikkert en mulighed, skoleleder på tværs af hele landet kunne blive enige om at sætte højt på ønskelisten.

På Kildebjergskolen i Mørkøv i Holbæk Kommune bliver det nu til virkelighed. Her går eleverne fra 6. til 9. årgang på sommerferie med beskedene om, at de ikke skal møde til første lektion på skolebegyndelse første og sidste dag.

Timen dyger ikke ud. Den bliver lagt dobbelt senere på ugen, hvor man så laver holddeltagelse og får mere tid til med færre børn til flere voksne, forklarer skoleleder, Mette Arnth Vadsager.

»Det er ikke tænkt som en sparsøvelse, men som et kvalitetsløft. Vores største udfordring er, at vi får uge, der mandag og fredag får mulighed for at være mere frie.«

Det er selvfølgelig vigtigt, at de får mulighed for at tilpasse deres søvn, siger hun. Kildebjergskolen er langt fra de første til at erkende, at skolestart klokken 8 harmonerer dårligt med morgentravle børn og lærerens egen søvnbehov.

Skolemonitoren har fået eksempelvis skrevet om Islev Stie i Redovre Kommune, der har koncentreret dagens første lektioner i udskolingen til såkaldte »lytninger« og udtaget en lærer til sund-søvn-koordinatør.

I Københavns Kommune er Børne- og Ungdomsdivisionschefen blevet enige om at undersøge mulighederne for at skabe bedre vilkår for forskellige mødeformer i hele skolevæsenet.

Det særlige ved skolemonitoren på Kildebjergskolen er, at forslaget er kommet fra eleverne selv og er blevet vedtaget af skolebestyrelsen uden at blive bremsede af bureaukrati.

»På den måde kan vi lave meget mere samtidige løsninger. Det er en kæmpe fordel, at der er kortere vej fra den gode ide til, at det kan lade sig gøre,« siger Mette Arnth Vadsager.

Eleverne tager større ansvar

Den kortere beslutningsgang betyder også, at der bliver arbejdet seriøst med ethvert forslag - uanset hvem det kommer fra.

»Der vil altid være nogle, der siger, at selvfølgelig vil barn og unge gerne møde senere. Men det er faktisk et reelt ønske om at møde mere frie i skolen,« siger skolelederen og nævner et andet eksempel.

»Under ferietiden er frihedsforsøget sagtens eleverne også, de ville have mere matematik og engelsk på skolen. Så jeg tror bare, det er sådan, at hvis man giver børn medbestemmelse, så tager de også et større ansvar,« siger hun.

Hun nævner fælleskab eller rullede skolestart som et tiltag, skolen har indført i kraft af frihedsforsøget, men som tidligere ville have sværet at realiseres på grund af regler og bureaukrati.

»Der er lidt meget viden om, hvor vigtigt det er. Og alligevel kan man ikke bare ændre tingene. Det er ikke af ond vilje, men der kan være strukturelle barrierer, der gør, at man ikke får det ændret alligevel,« siger Mette Arnth Vadsager.





Tankeerne bag Flexisbal
Skolestart ved skoleleder
Mette Arnth Vadsager
og børnehuseleder
Mikkel Horne Bervild

Flexisbal skolestart er et nyt og frivilligt tilbud til børn og deres forældre i overgangen børnehavebarn til skolestart. Tilbuddet er skabt i et tæt samarbejde mellem Kildebjergskolen og Frydendal Børnehuse og startede i foråret 2023. Vores mål er at skabe et trykt, sammenhængende og ikke mindst fællesskabende miljø mellem skole og børnehuse, der beriger børnenes liv, relationer og videre muligheder. Den samarbejds praksis omfatter hele skolen, børnehuset og SFO. Der er også både en ressourceleder, en samarbejds pædagog og mellem børnehuse og skole og en pædagog der arbejder i både børnehuse og SFO. Tilsammen arbejder de med Flexisbal skolestart samarbejde med børnehavestafetter og de kommende skolestartere, hvor de følger med børnene ind i børnehaveklassen.

kunne tænke på, at deres kendskab til skolen ser ret forskelligt ud. Flere børn fortæller, at skolens legeplads er et sted, hvor de kommer sammen med mor og far. Nogle børn er vant til at færdes på skolen, fordi ældre søskende går her. Andre børn har oplevet deres møde med skolelivet. Heriblandt hvilke forskellige erfaringer med skole, de har med sig, når de starter.

Mødskabere af skolekulturen
Den sidste tematik, vi vil sætte fokus på i denne korte artikel, er en mere overordnet fortælling om børnenes møde med skolen som en instituti-

mærksomme på, at deres kendskab til skolen ser ret forskelligt ud. Flere børn fortæller, at skolens legeplads er et sted, hvor de kommer sammen med mor og far. Nogle børn er vant til at færdes på skolen, fordi ældre søskende går her. Andre børn har oplevet deres møde med skolelivet. Heriblandt hvilke forskellige erfaringer med børnehuse. Her peger børnene på, at når de er i skolen, skal det give mening for dem. For barnet, som har lagt overskrift til dette afsnit, handler det om, at det at være på skolen forud for fuld skolestart i lidt højere grad skal handle om at være sammen med skolebørnene og ikke "bare" om at være i SFO'en som voksne måske.

BØRNS DRØMME og forventninger til skolelivet

Sine Pentim Gramløse, Rikke Brown, Lene S. K. Schmidt og Maja Plum, alle Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik

nye venskaber, lever som en vigtig fortælling blandt børnene. Venskaber er gode at have, og de giver overskud, også til forskelligheder blandt klassekammeraterne. Vi møder børn, der har en stor forståelse for, at de sociale dynamikker i skolen er præget af op- og nedture, og fortællingen om det mangelfacetterede klasserum følges af en åbenhed for forskellighed blandt børnene. Fortællingen om skolen som et sted, hvor man får lejlighed til at skabe venskaber og relationer til andre børn, er således fulgt af en fortælling om rummelighed, hvor børnene er klar til at støtte hinandens betingelser for deltagelse i skolefællesskabet.

Det kommende års skolebørn er på vej. Måske er de startet i SFO'en hen over foråret. Måske har de besøgt børnehaveklassen, og måske er de allerede en del af klassen. På nogle skoler starter børnene på en gang, og alle glæder sig til august. På andre skoler starter børnene forskudt af hinanden. På Kildebjergskolen og Frydendal Børnehuse i Mørkøv gør man så. Her arbejder man med Flexisbal Skolestart, og giver børnene fra børnehuset mulighed for at starte i skole tre gange i løbet af skoleåret. Uanset om børnene kommer til børnehaveklassen i maj, august eller november, kommer de alle med deres drømme og forventninger til det nye skoleliv. Det er de drømme og forventninger, vi har været på opdagelse i.

Den gode skolestart
I de seneste artikler har der været politisk og pædagogisk fokus på at skabe en god sammenhæng mellem børns børnehuse og skole. De skoleforberedende aktiviteter har ført til kritikken om de skolficerede daginstitutter (fx Kiltveller og Sommer, 2016), og af international forskningsovervågning fremgår det da også, at overgangsarbejdet mange steder har flyttet sig fra at handle om barnets udvikling og venskaber til i højere grad at handle om sammenhængen mellem børnehaven og skolen (Boyle m.fl., 2018).

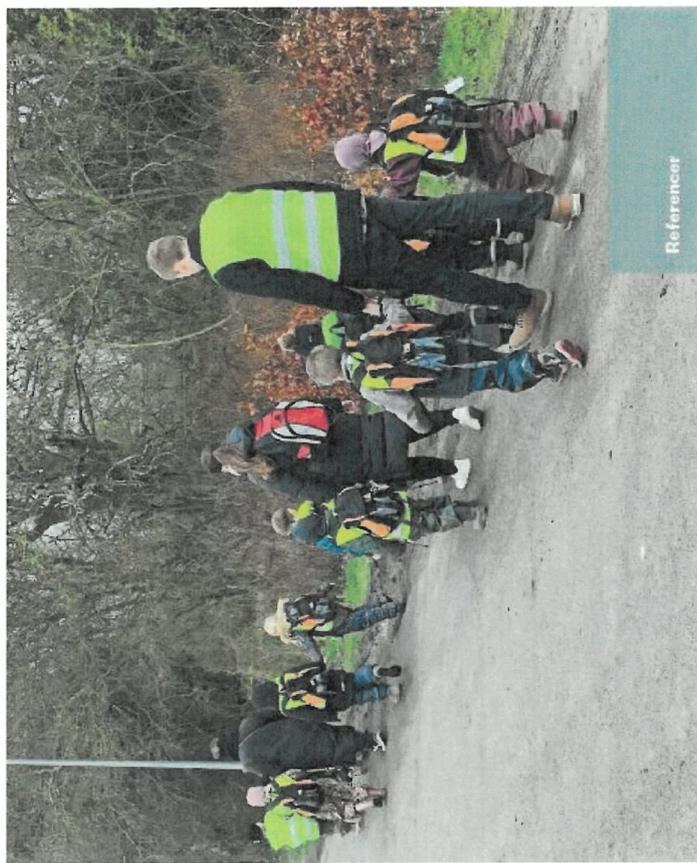
Alstedkommet heraf ses en skærpet opmærksomhed på, hvorvidt børnenes perspektiver glider i baggrunden, når de voksne omkring børnene arbejder med institutionernes fælles rutiner og aktiviteter (Koch et al., 2021).

Vi følger i et gangvarende forsknings- og udviklingsprojekt samarbejdet mellem Frydendal Børnehuse og Kildebjergskolen, der har taget udfordringen op. Her arbejder man på at skabe mere fleksible og inkluderende sammenhænge mellem de to institutioner ved blandt andet at lytte til børnenes perspektiver. Dette understøttes af tværgående pædagogisk personale, der binder børnehuse, SFO og skole sammen. Som et led i vores feltarbejde har vi interviewet en del af de nuværende børnehavestafetter om, hvordan samspejlet mellem børnehuse og skole fungerer, når det er bedst. Denne artikel præsenterer nogle af de tanker og erfaringer, som børnene har gjort sig, og som, de peger på, kan være nyttige for de voksne at kende til.

"Da jeg startede i skole, tænkte jeg: nu skal jeg bare have en masse venner". Sådán fortæller et 6-årigt barn fra børnehaveklassen, der snakker forberedelse på, hvordan det er at starte i skole. Barnet sætter dermed ord på nogle af de drømme og forventninger, som børnene har med sig ind i børnehaveklassen, og som enten kan vise sig at gå i opfyldelse eller lade vente på sig. Muligheden for at have venskaber med børn, man kender fra lokalområdet eller børnehaven, og muligheden for at etablere

"Da de kom over i SFO'en, sa skulle vi hjem - det var MEGA nederen"
Som en del af børnehuset og skolens samarbejde om at skabe sammenhænge arbejder man med en model, hvor børnene, uanset hvornår de starter i børnehaveklassen i fildt skema, er en del af skolen hele året. De børn, der starter i skole i november, har således en fast plads i klassen, deres forældre er med til møderne, og børnene med til fødselsdage og klassens øvrige begivenheder. I de samtalebaserede interviews med børnene fremhæves de forskellige båndpunkter, de er startet i skole, heller ikke. De er fælles om at være skolebørn nu.

Børnene taler til gengæld levent om at have været på skolen forud for deres skolestart. Vi bliver op-



Referencer

onskultur, hvor der er "virkelig mange regler"; og hvor nogle børn er gangse optagede af at orientere sig og agere inden for reglerne. Fra forskningen ved vi, at selvom der bliver arbejdet med at skabe normer og rutiner, der går på tværs af daginstitution og skole, er børns betingelser for deltagelse ikke nødvendigvis den samme i de to sammenhænge (Stænek, 2020). Dette kan også forklare, hvorfor nogle børn ser ud til at have let ved at overføre det forudgående skolelærende arbejde i børnehuset til skolesammenhænge, mens andre børn bruger ganske mange kræfter på at orientere sig i skolekulturen og finde en plads i børnefællesskabet. Det betyder netop, at mens nogle børn nemt glider ind i rollen som skoleelev, er andre børn i færd med

I Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus arbejdes med, hvordan man kan være samskabende i det pædagogiske arbejde om at skabe en inkluderende start ved at favne de forskellige drømme, perspektiver og betingelser blandt børnene. Det sker ved at gå på opdagelse i, hvordan børnene oplever det nye liv i skolen, og de tanker og bekymringer, de gør sig. For eksempel om de lever op til de forventninger, der er til dem. I den forbindelse peger børnene på relationen af at have indflydelse. Det kan være på, hvad der skal foregå i timerne. De peger også på betydningen af at have råderum i hverdagen. Det kan være at have mulighed for at gå på biblioteket. For børnene er det meningsfuldt at være med til at have indflydelse på skolekulturen.

Boyle, T., Oriehaber, S. og Petriwskyj, A. (2019). An integrative review of transitions to school literature. *Educational Research Review*, 24, s. 170-180

Klitmøller, J. & Sommer, D. (2015). Læring, dannelse og udvikling. Kvælficering til fremtiden i daginstitution og skole. København: Hans Reitzels Forlag.

Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). Legværesteder i overgangen fra børnehave til skole: Børn som medskabere af 'pædagogiske' deltagelse. *Barn - forskning om barn og barndom i Norden*, 40(2). <https://doi.org/10.5324/barn.v40i2.4963>

Stænek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker - om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke & Logos*, 41(1) s. 39-56.



På samme måde ville et tillæg som det med senere mødetider, der nu bliver gennemført på skolen, risikere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er friakt - få lov til at fravige folkeskoleloven, hvis det sker for at fremme pædagogisk udviklingsarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevise om, at det er en god ide.

» Der er gode ideer, der ender med at drukne i mængden af vigtige beslutninger. Noget så lavpraktisk som at finde tid til at mødes kan skabe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,« siger Mette Arnhild Vadsager.

11 selvstændige ledelser

Politikerne i Høbbæk ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og forældre.

Kommunens tidligere fire store skoleafdelinger blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige ledelser.

I den forbindelse udaltu det konservative medlem af byrådet Bent Brandt, at skolen blev dobbelt så dårlig, dengang man gik fra otte til fire skoler.

Så skarpt vil Mette Arnhild Vadsager ikke stille det op.

» I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er så vigtigt vigtigt ikke at smide folkeskolen under bussen. Vi skal varme om det, der er, man samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

» Det synes jeg, vi er lykkelige med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

» Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

Større arbejdsglæde

Mette Arnhild Vadsager har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Roskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Høbbæk var for spendende mulighed til ikke at gribe den, syntes hun.

» Jeg var et fædt øred. Men det er så lov til at kigge ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tilfælde mig,« siger hun.

De senere mødetider er et godt eksempel på den fleksibilitet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Ofte ender det til fælles gavn.

» For eksempel har vi løbet at skoleåret tilrettet lektioner, og noget at det, børnene fortæller, er, at de har fået glæde og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfredsstillelse og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnhild Vadsager og tilføjer:

» Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i første omgang. Jeg har drømt om mere glæde og ejerskabsfølelse på skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«



» En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

Ungdå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Vilkår daler børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

»Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt: Når den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

»Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlever at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcekrævende områder, der er vigtigere at prioritere ift. trivsel?

»Jeg synes, det er en lav barre at sætte, at eleverne skal overleve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygges. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«

Kristelig Dagblad august 2023

Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar sikre, at deres børn kommer ordentligt i seng?

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres læggevækkelse væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skabelon," siger hun.



Mette Arnth Vadsager. Foto: Kildebjergskolen.

lflige loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind senere dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen i pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejser spørgsmålet om, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at inddrage det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig. dagene bliver i og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever. fleste lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, elever ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor prøve. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er svaret enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de møder og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer ind på den trivselsmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsager er der én særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTSÆTTER UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

Teenagere får ikke nok søvn

I alt ni skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Fælles for dem alle er forventningen om, at trivsel og læringen bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvidt i forskningen. Og derfor tænkte vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres evne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og *Vilands-Posten*, at teenagere fra biologiens side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil gavne deres læring og trivsel. En rapport fra Statens Institut for Folkesundhed viser desuden, at tre ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af skærme om aftenen.

Konsekvenserne af lidt søvn er en øget risiko for mistrivsel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan ikke glemme at tage hensyn til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00 og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationssevne førhen? Ja, måske."

"Bjørnefølelse" eller ej?

Det er dog ikke alle, der er udeelt begejstret over udsigten til, at skolelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye (S) har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnefølelse" for dem, når de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger han.

