



<p>DAGSORDE</p>	<p>Dato: D.25.11.25 kl.17.00-19.15.</p>	<p>Sted: Frydendal</p> 	<p>Deltagere: Jeppe, Tanja, Sandra, Karen Sophie, Lykke, Casper, Martin. Isak, Malouca Kasper, Lene, Tina T, Mette-Marie, Mette V, Kenneth, Lisbeth, Mikkel, Metin. Gæst: Helle, Pernille, Mathias Afbud: Casper, Lene</p>	<p>Mødeleder: Referent: Mikkel og Mette</p>
<p>Tid</p>	<p>Indhold</p>	<p>Formål og det, der skal udrettes. Sådan gør vi</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p>Kl.17.00-17.01 1 min</p>	<p>Godkendelse af dagsorden Beslutning</p>	<p>Godkendelse af dagsorden Beslutning</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p>Kl.17.01-18.00 59 min</p>	<p>Tilsyn Forældre-samarbejde i Kildefryd</p>	<p>Tilsyn Forældre-samarbejde i Kildefryd</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>



<p>Der er inviteret gæster til at fortælle om forældresamarbejde.</p>	<p>positioner. Også i samarbejde med eksterne samarbejdsparter.</p> <p>Det besluttes at der laves et tilsyn med det tema i 2026.</p> <p>Medlem 2 - føles ikke længere som en kamp mellem os og dem på den anden side af bordet, en positiv udvikling.</p> <p>Medlem 3 – Oplever det er let og der bliver lyttet. Gerne mere obs på de forældre der ikke er aktive selv og så vi hjælper med at have et blik på helheden for hele organisationen.</p> <p>Det fungerer godt med fokus på overgangene, men også gerne mere viden om der hvor der ikke sker skift, men hverdagen.</p> <p>Overvejelse om hvordan vi får gjort forældreråd mere mangfoldige, så alle familier er repræsenteret.</p> <p>Medlem 4 – en foredragsdag om ICDP, mobning ol. for alle forældre kunne være idé, det der kan sendes ideer eller ønsker til ledelsen.</p> <p>Vi har senest haft Lola Jensen og Dawid Ove som eksempler.</p> <p>Medlem 5 – alt er fantastisk, dejligt at børnene der hvor de er, fokus på at alle bliver set også de stille børn også set.</p>
---	--



Kl.18.00-18.15 15 min	Spisning		
Kl.18.15-18.35 20 min	Orientering	Kort orientering fra: -elever -forældre -medarbejdere -ledelse	<p>Elever: Eleverne er optaget af forårets skolefest. Måske med et gallatema. Den årlige tur skal ligge i 2026 inden juleferien. Måske tivoli igen.</p> <p>Forældre: Siden sidst både forældremøde, forældreråd og lysfest. På Bæverstuen har man op til forældremødet kunne skrive emner på og det var grobund for en god snak til mødet. To nye forældrerødder. Julefest den 16/12.</p> <p>Medarbejdere: Scary run, emneuger med eleverne på tværs af årgangene, KIDS tilsyn gik godt, nye cykler til ture ud af huset, julerier i gang, stuemøder,</p> <p>Ledelse: næste møde på Sidesporet, skolemad /køkken, nye ledelsesroller i Kildefryd. Kvalitets- og udviklingsdialog med det politiske udvalg. KIDS tilsyn, økonomi i børnehuset gør at der investeres i inventar til glæde for børnene, udviklingsamt i område for daginst.</p>
Kl.18.35-18.40	PRIU	Der fortæles om projektet vi er en del af på Kildebjergskolen vedr. Praksisfaglighed i udskolingen.	PRIU forløb i Overhuset gennem de sidste 3 år, hvor vi har udviklet undervisning i dansk og matematik med fokus på praksisfaglighed i udskolingen.
Kl.18.40-18.45	AI – i Kildefryd	Der fortæles om hvordan AI anvendes i Kildefryd.	Via Teacherspace, har landsbyordningens medarbejdere har brugt teacherspaces muligheder, som er mere skole-/pædagogrettet, så den er promtet med de basale oplysninger om fx Friformobberi, div fagbegreber, vores værdier mm.



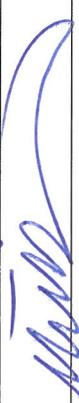
Kl. 18.45-19.00	KIDS tilsyn	Der har været tilsyn i Frydendal (KIDS) og efterfølgende dialog.	<p>Kids tilsyn netop afsluttet. Ledelsen har sat mål om at stige 10% i vores vurderinger. Vi er gået fra 56 til 66 % så målet er mere end nået.</p> <p>Rapporten bliver udgivet til forældrene.</p> <p>Et af de udviklingsområder der bliver arbejdet videre med er, hvordan bemanningen kan justeres så den er bedre fordelt.</p> <p>Som nu bliver punkter fra rapporten behandlet løbende på stuemøderne.</p> <p>Den samlede vurdering er GOD</p>
19.00-19.15 15 min	Eventuelt og punkter til næste møde		<p>Ønske om at drøfte kompetencedækningen for skolen i foråret når fagfordelingen er på årshjulet.</p> <p>Tværfaglige forløb med eksterne samarbejdspartnere drøftes også senere på skoleåret.</p>



Underskriftsark

Isak	Isak
Malouca	Malouca
Karen Sophie KLB	Karen Sophie
Jeppe KLB	Jeppe
Tanja KLB	Tanja Møllerboe
Casper KLB	
Sandra KLB	Sandra
Lykke FRY	Lykke
Martin FRY	Martin
Tina T FRY	Tina
Kasper FRY	Kasper
Lene lærer KLB	Lene
Metin pædagog KLB	Metin
Mette V KLB	Mette
Kenneth KLB	Kenneth



Mette-Marie KLB	
Mikkel FRY/KLB	
Lisbeth KLB/FRY	

Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2025/2026 kl. 17-19.15	
Månedligt rullende datoer bort set fra mandag og fredag Seminar: d.03.10-04.10	<ul style="list-style-type: none"> • 26.08 K • 24.09 F • 23.10 K (tilsyn inkl) L • 25.11 F • 18.12 K • 21.01 F • 26.02 K (tilsyn) • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K



	<ul style="list-style-type: none">• 27.05 F• 18.06 K
--	---

Nordvestnyt

Anne Dorte Michelsen: Først må man leve, så skrive - og siden forstå

Blev syg af skimmel-svamp: Præsten er tilbage efter et år



Peter er vild med tyske cykelferier og har skrevet en bog om de bedste

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

De ældre elever på Kildebjergskolen i Mørke får næste skoleår mulighed for at møde senere to gange om ugen. Forskning viser, det gavner eleverne at slippe for de tidlige skolestarten.

Forskning af senere skoletid... Det var vores forventning, at eleverne ville være mere motiverede og koncentrerede, når de møder i skolen senere om morgenen. Men resultatet viser, at eleverne faktisk var mere trætte og havde svært ved at koncentrere sig om lektierne, når de møder senere om morgenen. Derfor vil vi fortsat undersøge muligheden for at lade de ældre elever møde senere to gange om ugen.



Dansk Tang laver tanglækkeri

Dansk Tang er ved at etablere et tanglækkeri, hvor de i akvarier skal pølse blandt andet sukker på bomuldsbær, som siden skal sættes i frys, hvor tangplante er kun brugt som smag.

6 Holbæk

Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær

På Kildebjergskolen har man, at tilhuddet til de ældre elever om at møde senere vil give mere læring og mindre fravær.

af Christina Quast christina.quast@svk.dk

Om 17. lille klasse, op til de ældre elever. Nogle ikke mere end 10 minutter. Sådan byder rektoren i en af de klasser, der er i gang med at undersøge, om det er muligt at lade de ældre elever møde senere to gange om ugen. Det er en af de klasser, der er i gang med at undersøge, om det er muligt at lade de ældre elever møde senere to gange om ugen.



Torsdag fik de ældre elever, der efter sommerferien skal på 16. til og med 5. klasse på Kildebjergskolen besøgt om et nyt tiltag med senere mødetid. Foto: Christina Quast

Adspisning, hvorfor det kun er to dage om ugen, svarer rektor. Men det er vigtigt, at eleverne møder i skolen senere to gange om ugen. Det er vigtigt, at eleverne møder i skolen senere to gange om ugen.

Det handler først og fremmest om læring. Men vi er også spændte på at se, om det giver mening at lade de unge møde senere to gange om ugen. Det er vigtigt, at eleverne møder i skolen senere to gange om ugen.

Elever om senere mødetid: Det er fedt

af Christina Quast christina.quast@svk.dk

Mørke: Det er fantastisk at møde senere to gange om ugen. Det er fedt at møde senere to gange om ugen. Det er fedt at møde senere to gange om ugen.

Det er fedt at møde senere to gange om ugen. Det er fedt at møde senere to gange om ugen. Det er fedt at møde senere to gange om ugen.



En af de elever, der er i gang med at undersøge, om det er muligt at lade de ældre elever møde senere to gange om ugen. Foto: Christina Quast





BØRNS DRØMME og forventninger til skolelivet

Sine Pentthin Grunløse, Rikke Brown, Lene S. K. Schmidt og Maja Plum, alle Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik

Det kommende års skolebørn er på vej. Måske er de startet i SFO en hen over foråret. Måske har de besøgt børnehaveklassen, og måske er de allerede en del af klassen. På nogle skoler starter børnene på én gang, og alle glæder sig til august. På andre skoler starter børnene forskudt af hinanden. På Kildebjergskolen og Frydendal Børnehuset i Mørkøv gør man så. Her arbejder man med 'Fleksibel Skolestart', og giver børnene fra børnehuset mulighed for at starte i skole tre gange i løbet af skoleåret. Uanset om børnene kommer til børnehaveklassen i maj, august eller november, kommer de alle med deres drømme og forventninger til det nye skoleliv. Det er de drømme og forventninger, vi har været på opdagelse i.

Den gode skolestart

I de seneste år har der været politisk og pædagogisk fokus på at skabe en god sammenhæng mellem børns børnehave og skole. De skoleforberedende aktiviteter har fort til kritikken om de skilfulde daginstitutioner (IX Klitmøller og Sommer, 2015), og af international forskningsoversigt fremgår det da også, at overgangsarbejdet mange steder har flyttet sig fra at handle om barnets udvikling og om sammenhængen mellem børnehaven og skolen (Boyle m.fl., 2019).

nye venskaber, lever som en vigtig fortælling blandt børnene. Venskaber er gode at have, og de giver overskud; også til forskelligheder blandt klassekammeraterne. Vi møder børn, der har en stor forståelse for, at de sociale dynamikker i skolen er præget af op- og nedture, og forællingen om det mangelfulde klasserum følges af en åbenhed for forskellighed blandt børnene. Forællingen om skolen som et sted, hvor man får lejlighed til at skabe venskaber og relationer til andre børn, er således fulgt af en fortælling om rummelighed, hvor børnene er klar til at støtte hinandens betingelser for deltagelse i skolefællesskabet.

"Da de kom over i SFO'en, så skulle vi hjem - det var MEGA nederen"

Som en del af børnehuset og skolens samarbejde om at skabe sammenhænge arbejder man med en model, der starter i børnehaveklassen i fuldt skema, er en del af skolen hele året. De børn, der starter i skole i november, har således en fast plads i klassen, deres forældre er med til møderne, og børnene med til fødselsdage og klassens øvrige begivenheder. I de samtalebaserede interviews med børnene fremhæves de forskellige tidspunkter, de er startet i skole, heller ikke. De er fælles om at være skolebørn nu. Børnene taler til gengæld leventlige om at have været på skolen forud for deres skolestart. Vi bliver op-

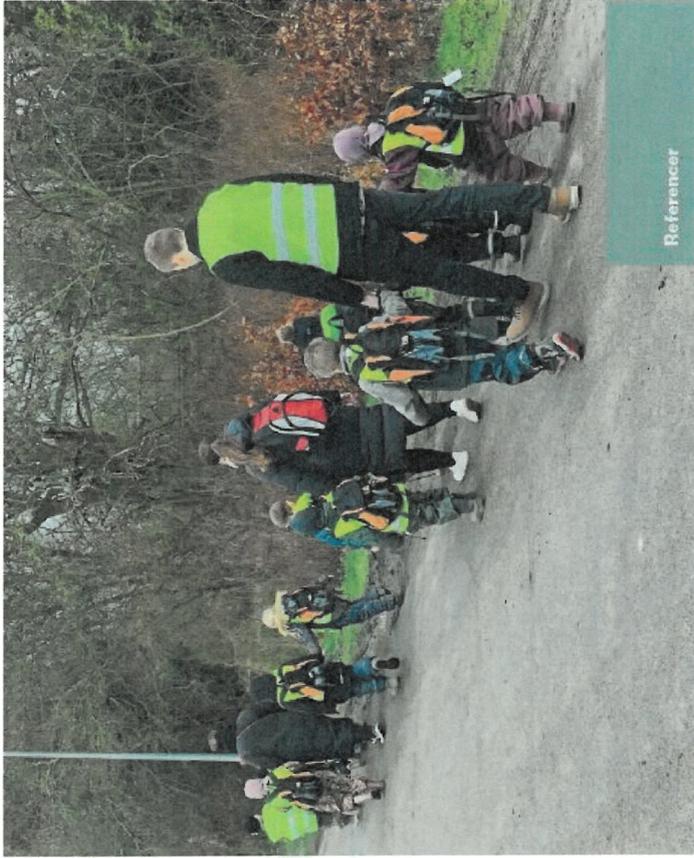
Tankerne bag Flexibel Skolestart ved skoleleder Mette Arnth Vadsgaard og børnehuseleder Mikkel Herne Børsvold

Fleksibel skolestart er et nyt og frivilligt tilbud til børn og deres forældre i overgangen børnehavebørn til skolestart. Tilbuddet er skabt i et tæt samarbejde mellem Kildebjergskolen og Frydendal Børnehuset og startede i foråret 2023. Vores mål er at skabe et trykt, sammenhængende og ikke mindst fællesskabende miljø mellem skole og børnehuset, der beriger børnenes liv, relationer og videre muligheder. Den samarbejdende praksis omfatter hele skolen, børnehuset og SFO. Der er også både en ressourcelæder, en samarbejdende pædagog mellem børnehuset og skole og en pædagog der arbejder i både børnehuset og SFO. Tilsammen arbejder de med Flexibel skolestart samarbejdende med børnehavestyrere og de kommende skolestartere, hvor de følger med børnene ind i børnehaveklassen. Læs mere om vores fleksible skolestart her: <https://kildebjergskolen.dk/vores-skole/fleksibel-skolestart/>. Se vores film om det: <https://vimeo.com/8175584049>

kunne tænke, er en model for "en blid" indslusning i skolen). I sine betragtninger på at give børnehavebørnene en plads i fællesskabet og et tilhør i skolen arbejdes der pædagogisk med, hvorledes man kan gå på opdagelse i, hvordan børnene møder skolen, når de har været der med børnehuset. Her peger børnene på, at når de er i skolen, skal det give mening for dem. For barnet, som har lagt overskrift til dette afsnit, handler det om, at det at være på skolen forud for fuld skolestart i lidt højere grad skal handle om at være sammen med skolebørnene (og ikke "bare" om at være i SFO en som voksne maske,

Medskabere af skolekulturen

Den sidste tematik, vi vil sætte fokus på i denne korte artikel, er en mere overordnet fortælling om børnenes møde med skolen som en instituti-



Referencer

Boyle, T.; Grieshaber, S. og Petrivsky, A. (2018) An integrative review of transitions to school literature. *Educational Research Review*, 24, s. 170-180

Kitmøller, J. & Sommer, D. (2015). *Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. København: Hans Reitzels Forlag.

Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). *Legeværksteder i overgangen fra børnehave til skole: Børn som medskabere af pædagogiske deltagelse. Børn – forskning om børn og barndom i Norden*, 40(2). <https://doi.org/10.5324/barn.v40i2.4963>

Stanek, A. H. (2020) Forskydning af problematikker – om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke & Logos*, 41(1) s. 38-56.

I Kildebjergskolen og Frydsdal Børnehus arbejdes med, hvordan man kan være samskabende i det pædagogiske arbejde om at skabe en inkluderende start ved at favne de forskellige drejnings, perspektiver og betingelser blandt børnene. Det sker ved at gå på opdagelse i, hvordan børnene oplever det nye liv i skolen, og de tanker og betyngninger, de gør sig. For eksempel om de lever op til de forventninger, der er til dem. I den forbindelse peger børnene på relevansen af at have indflydelse. Det kan være på, hvad der skal foregå i timerne. De peger også på betydningen af at have råderum i hverdagen. Det kan være at have mulighed for at gå på biblioteket. For børnene er det meningsfuldt at være med til at have indflydelse på skolekulturen.

onskultur, hvor der er "virkelig mange regler", og hvor nogle børn er ganske optagede af at orientere sig og agere inden for reglerne. Fra forskningen ved vi, at selvom der bliver arbejdet med at skabe normer og rutiner, der går på tværs af daginstitution og skole, er børns betingelser for deltagelse ikke nødvendigvis den samme i de to sammenhænge (Stanek, 2020). Dette kan også forklare, hvorfor nogle børn ser ud til at have svært ved at oversætte det forudgående skolerelaterede arbejde i børnehuset til skolesammenhænge, mens andre børn bruger ganske mange kræfter på at orientere sig i skolekulturen og finde en plads i børnerælesskabet. Det betyder ret beset, at mens nogle børn nemt glider ind i rollen som skoleelev, er andre børn i færd med



På samme måde ville et tiltag som det med senere mødetider, der nu bliver gennemført på skolen, rishere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er frisat - få lov til at fravige folkeskoleloven, hvis det sker for at fremme pædagogisk udviklingsarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevises om, at det er en god ide.

»Der er gode ideer, der under med at drømt i mængden af vigtige beslutninger. Noget så lavpraktisk som at finde tid til at mødes kan skabe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,« siger Mette Arnhild Vadsøer.

11 selvstændige ledelser

Politikerne i Holbæk ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og fonde. De

Kommunens tidligere fire store skoleafdelinger blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige ledelser.

I den forbindelse udtalte det konservative medlem af byrådet Bent Brøndt, at skolen blev dobbelt så dyr, dengang man gik fra otte til fire skoler.

»Så skarp vil Mette Arnhild Vadsøer ikke stille det op.

»I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er såndssygt vigtigt ikke at smide folkeskolen under bussen. Vi skal værne om det, der er, men samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

»Det synes jeg, vi er lykkedes med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

»Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

Større arbejdsglæde

Mette Arnhild Vadsøer har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Roskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Holbæk var for spændende mulighed til ikke at gribe den, syntes hun.

»Jeg var et fædt sted. Men det at få lov til at lege ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tilhale mig,« siger hun.

De senere mødetider er et godt eksempel på den fletsbillet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Ofte ender det til fælles gavn.

»For eksempel har vi i løbet af skoleåret tilrettet lektioner, og noget at det, børnene fortæller, er, at de har fået glæde og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfredsstillelse og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnhild Vadsøer og tilføjer:

»Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i første omgang. Jeg har drømt om mere glæde og øjeblikke på skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«



» En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

Undgå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Villkår dater børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

» Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt: Når den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

» Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlever at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcerkærvende områder, der er vigtigere at prioritere ift. trivsel?

» Jeg synes, det er en lav barre at sætte, at eleverne skal overleve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygges. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«

Kristelig Dagblad august 2023

Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar, at deres børn kommer ordentligt i seng?

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres lægger skærmene væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skat gøre," siger hun.



Mette Arnth Vadsager. Foto: Kildebjergskolen.

Ifølge loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind senere dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen i pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejstes spørgsmålet, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at imødegå det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig, dagene bliver fyldt og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever flest lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, elever ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor prøves. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er svaret enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de s mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer ind på den trivselssmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsager er der en særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTSÆTTES UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

Teenagere får ikke nok søvn

I alt ni skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Fælles for dem alle er forventningen om, at trivsel og læringen bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvidt i forskningen. Og derfor tænke vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres emne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og *Jyllandsposten*, at teenagere fra biologiens side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil gavne deres læring og trivsel. En rapport fra *Statens Institut for Folkesundhed* viser desuden, at tre ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af skærme om aftenen.

Konsekvenserne af for lidt søvn er en øget risiko for mistrivsel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan nikke genkendende til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00. Og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationsniveau førhen?" ja, måske."

"Bjørnetjeneste" eller øj?

Det er dog ikke alle, der er udelte begejstret over udsigten til, at skolelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister *Mattias Tesfaye (S)* har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnetjeneste" for dem, når de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger han.

