



<p>DAGSORDEN</p>	<p>Dato: D.25.03.25 kl.17.00-19.15.</p> <p>Sted: Frydendal</p>	<p>Deltagere: Jeppe, Tanja, Casper, Katrine, Sandra Karen Sophie, Lykke, Clara, Noma. Kasper, Lene, Metin, Tina T Mette-Marie, Mette V, Kenneth, Mikkel, Lisbeth.</p> <p>Gæst: Martin Christiansen</p> <p>Afbud: Kasper, Jeppe, Katrine.</p>	<p>Mødeleder: Referent: Mikkel og Mette</p> 
<p>Tid</p>	<p>Indhold</p>	<p>Formål og det, der skal udrettes. Sådan gør vi</p>	<p>Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.</p>
<p>Kl.17.00-17.02 2 min</p>	<p>Godkendelse af dagsorden Beslutning</p>		
<p>Kl. 17.02-17.25 23 min</p>	<p>Kommunikationsstrategi Orientering og drøftelse</p>	<p>Jf. drøftelsen på bestyrelsens internat efterår 2024. Pernille, Mikkel og Mette orienterer og fremviser fra arbejdet der er pågået ift. at udbrede kendskabet til og med landsbyordningen Kildefryd.</p>	<p><i>Fra forandring til forankring</i></p> 



<p>Kl.17.25-17.45 20 min</p>	<p>Orientering</p>	<p>Kort orientering fra: -elever -forældre -medarbejdere -ledelse</p>	<p>Elever: der er igangsat en proces ift. at få toiletterne inddelt</p> <p>Forældre: forældrerådsmøde afholdt, god stemning. Store legedag 3.maj. rokade i personalet pga. barsel. Gode omtaler om skolen.</p> <p>Medarbejdere: skovgruppen er kommet godt i gang, der er rift om at komme med. Praktikanter som er faldet rigtig godt til og bidrager positivt. Vi tilmeldes affaldsindsamling i den gode sags tjeneste. Ny pædagogisk assistent som er startet i Frydendal. Gode venskabsklassedage og fodboldtrøjefredag afholdt med stor succes. Klubdag ultimo april i klubben, stor aktivitet i klubben. Afgangsprøverne er ved at blive planlagt. Fagfordelingsprocessen er startet.</p> <p>Ledelse: god opstart med udegruppen. Der gæstepasses med dagplejerne i denne tid for at afhjælpe pt. For at imødekomme visionerne der er bestemt. Fyraftensmøde indkaldt. Lisbeth er 2.leder i Landsbyordningen mens Mikkel er på barsel. Ditte er daglig leder i Mikkels fravær. Der er opstartet Sprog i Samspil. Der er god energi omkring forskellige aktiviteter i Frydendal, på skolen og på tværs af begge institutioner. Klargøring til kvalitetsprogrammet, der indhentes perspektiver på elevernes ønske for fx skoledagens længde. Endnu fortsat tætttere samarbejde mellem Frydendal og Kildebjergskolen med stor succes, gode synergieffekter.</p> <p>Besøg fra Faxe §17,4 udvalg – positive tilbagemeldinger.</p> <p>Ny læsevejleder ansat. Der afventes over/undertallighed ift. lærerbesætning til næste år.</p> <p>Katrine udtræder af bestyrelsen hvorfor der igangsættes suppleringsvalg.</p>
----------------------------------	---------------------------	--	---



	Bestyrelsens arbejdsform	Drøftelse, vi gennemfører bestyrelsens arbejdsform	Punktet gemmes til næste møde
Kl.17.45-18.05 20 min	Drøftelse		
Kl.18.05-18.20 15 min	Spisning (sammen med næste punkt)		
Kl.18.05-18.30 25 min	Tilsyn jf. årshjulet	Lokalområde <i>(fortsat fra sidste møde -Frydendal)</i> Mikkel/Lisbeth orienterer om indsatsen ift. samarbejde og samspil med lokalområdet. Herunder opfølgning fra sidste møde – punkt vedr. vuggestuen der blev rejst under orientering.	Mikkel orienterer om voksne, struktur, rutiner, ture mm i Frydendal Fyraftensmøde for vuggestuens forældre afholdt. Der arbejdes på teammøder med makrostrukturer indenfor det neuroaffektive, for at skabe en god struktur for hverdagen. Slideshowet sendes ud til bestyrelsen. Der udtrykkes tilfredshed med arbejdet.
Kl. 18.30-19.00 30 min	Skoleårets planlægning Timefordelingsplan Drøftelse og godkendelse	Timefordelingsplan for 24/25 Planen gennemgås og drøftes Nyt valgfag -idéproces sammen med eleverne og OH	Timefordelingsplanen er godkendt med den justering at n/t nedskrives med 1 lektion på 4.årgang og erstattes af svømning.
19.00-19.15 15 min	Eventuelt og punkter til næste møde		Ikke noget til evt.



Underskriftsark

Ciara Riis KLB	
Noma KLB	
Karin Sørensen KLB	
Lasse KLB	
Tania KLB	
Casper KLB	
Lykke FRYD	
Sandra FRYD	
Katrine FRYD	
Tina T FRYD	
Kasper FRYD	
Lene lærer KLB	
Metin pædagog KLB	
Mette M KIFRYD	
Kenneth KLB	



Mette-Marie KIFRYD	
Mikkel KIFRYD	
Lisbeth KIFRYD	



<p>Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2024/2025 kl. 17-19.15</p>	
<p>Månedligt rullende datoer</p> <p>Seminar: d.04.10-05.10.24 på Hotel Højby Sø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 21.08 K • 19.09 F • 28.10 K (tilsyn inkl) L • 26.11 F • 18.12 K (tilsyn fortsat) • 23.01 F • 26.02 K (tilsyn) • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K • 21.05 F (tilsyn) • 19.06 K



Sektion 1
Lørdag 27. maj 2023

6 **Holbæk**

Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær



Forståelse for de ældre: Efter sommerferien skal på 16. til og med 9. klasse på Kildebjergskolen besøges om en ryk tilføj med senere mødetid. Foto: Christian Quast

deres træthed indflyder sig på andre tidsplaner.

Prøver på skolen
O'Hans, op og gå skole. Udløser at give eleverne bedre mulighed for at være mere aktive. Ved lille møde, nej, lille møde. Sådan lyder teksten i en dansk bordsang. Selvom sangen er gammel, er der her- og derovre, der stadig er tilføjelse til teksten. I dag, som tidligere, er det vigtigt at have eleverne aktive i skolen. Det er vigtigt at have eleverne aktive i skolen. Det er vigtigt at have eleverne aktive i skolen.

lerere ind i møde timer, siger Jeppe Skjætte-Bjølsholm. - Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også interesseret i, hvordan det ser ud for eleverne. Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også interesseret i, hvordan det ser ud for eleverne.

Elever om senere mødetid: Det er fedt



Tina Bloch Lindgren Larsen, Majke Larsen og Nanna Andersen snakker om senere mødetid på Kildebjergskolen. Foto: Christian Quast

get læring, når vi får flere timer. Det er fedt, fordi vi får mere læring. Det er fedt, fordi vi får mere læring. Det er fedt, fordi vi får mere læring. Det er fedt, fordi vi får mere læring.

Holbæk/Dalshørdet Weekend 27. maj 2023

Nordvestnyt

Anne Dorthe Michelsen: Først må man leve, så skrive - og siden forstå
Blev syg af skimmel-svampe; Præsten er tilbage efter et år
Peter er vild med tyske cykelferier og har skrevet en bog om de bedste

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

Eleverne: De ældre elever på Kildebjergskolen i Holbæk får næste skoleår mulighed for at møde senere to gange om ugen. Forskning viser, det giver eleverne at slippe for de tidlige skolestartstimer.

Dansk Tang laver tanglækkeri

Dansk Tang er ved at etablere et tanglækkeri hvor de lakvarer skal pøke blandt andet sukkerlag på bomuldsreb, som således skal sættes af i havet, hvor tangplanterne kan gro og høstes.

Alle møbler kan flyttes

REPARATION AF GAMLE OG NYE MØBLER

Vi køber din brugte bil

NYT HØRSEL SERBIST

ATSEOPTIK

Optikcenter



Tegnere er mere kernetegnere, hvis de får lov at sone længere om ansvaret, fortæller skoleleder Lene. Foto: Per Christensen

Søvnekspert: Det giver god mening

Markus: Kildebjergskolen har fået i det helt rigtige, når de vil lade de ældste elever møde senere ind. Det mener en søvnekspert.

At Christian Østergaard er biologisk rytmer, og trænger til mere søvn end de yngre elever. Søvn er nemlig et af de mest grundlæggende behov for alle levende organismer. Søvn er nemlig et af de mest grundlæggende behov for alle levende organismer. Søvn er nemlig et af de mest grundlæggende behov for alle levende organismer.

Mange fordeler
 Ifølge søvneksperten viser flere undersøgelser, primært fra USA og England, at elever der sover mindre end 8 timer om natten har flere problemer i skolen og i livet. Det betyder, at søvn er et vigtigt aspekt af elevernes helbreds og velvære.

Det giver rigtig god mening
 Hvis man ser på dagrytmen, rykker den sig to timer frem for teenagere fra de er omkring 12-13 år gamle og frem til de bliver omkring 40 år gamle. Det betyder, at søvn er et vigtigt aspekt af elevernes helbreds og velvære.



Unger får lov at sone længere om ansvaret, fortæller skoleleder Lene. Foto: Per Christensen

Skolemonitor august 2023

Elever får indfriet ønske om senere mødetider på frihedsskole: »Giver man børn medbestemmelse, tager de også større ansvar«

På Kildebjergskolen i Holbæk Kommune har frisættelsen betydet mindre bureaukrati og dermed kortere vej fra ide til handling. Eleverne får eksempelvis indfriet et ønske om senere mødetider efter sommerferien i 12. AUGUST 2023

AUTOMATISK OPLÆSNING

Senere mødetid mandag og fredag. Det er sikkert en mulighed, skoleleder på tværs af hele landet kunne blive enige om at sætte højt på ønskelisten.

På Kildebjergskolen i Holbæk Kommune bliver det nu til virkelighed. Her gik eleverne fra 6. til 9. årgang på sommerferie med besked om, at de ikke skal møde til første lektion på skolebegyndelse første og sidste dag.

Timen ryger ikke ud. Den bliver lagt dobbelt senere på ugen, hvor man så laver holdninger og får mere tid til med færre børn til flere voksne, forklarer skoleleder Mette Arnhjold Vadsgaard.

»Det er ikke tænkt som en sparingsbevægelse, men som et kvalitetsløft. Vores største udfordring er at få mere tid til at gøre det, der er vigtigt for os, siger skoleleder Mette Arnhjold Vadsgaard.

Det er sandsynligt, at de får mulighed for at tilpasse deres søvn, siger hun. Kildebjergskolen er langt fra de første til at erkende, at skolestart klokken 8 harmonerer dårligt med morgentruede børn og især teenagernes søvnbehov.



Skolemonitoren har for eksempel påpeget, at eleverne i Høvdovre Kommune, der har konverteret dagens første lektion i uddragningen til såkaldte 'skytimer' og i stedet er læret til sund søvn-konkordanter.

I Kolind Kommune er Børne- og Ungdomsvellyst også blevet enige om at undersøge mulighederne for at skabe bedre vilkår for fomskejlige mødetider i hele skolevesenet.

Det særlige ved skemomlægningen på Kildebjergskolen er, at forlaget er kommet fra eleverne selv og er blevet vedtaget af skolebestyrelsen uden at blive brændt af husekstrakt.

»På den måde kan vi lave meget mere smidige løsninger. Det er en kæmpe fordel, at der er kortere vej fra den gode ide til, at det kan lade sig gøre,« siger Mette Arnhjold Vadsgaard.

Eleverne tager større ansvar

Den hurtige beslutningssag betyder også, at der bliver arbejdet seriøst med et hvert forslag, uanset hvem det kommer fra.

»Der vil altid være nogle, der siger, at selvfølgelig vil børn og unge gerne møde senere. Men det er faktisk et reelt ønske om at møde mere friske i skolen,« siger skolelederen og nævner et andet eksempel.

»Under første år i frihedsskole sagde eleverne også, de ville have mere matematik og engelsk på skolen. Så jeg tror bare, det er skålan, at hvis man giver børn medbestemmelse, så tager de også et større ansvar,« siger hun.

Hun nævner fleksibel eller rullende skolestart som et tiltag, skolen har indført i knif af frihedsskole, men som tidligere ville have søvner at realisere på grund af regler og bureaukrati.

»Det er vidt mere vidt om, hvor vigtigt det er. Og alligevel kan man ikke bare ændre tingene. Det er ikke et fond vilje, men der kan være strukturelle barrierer, der gør, at man ikke får det ændret alligevel,« siger Mette Arnhjold Vadsgaard.

BØRNS DRØMME og forventninger til skolelivet

Sine Penthin Grumtise, Rikke Brown, Lene S. K. Schmidt og Maja Plum, alle Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik

Det kommende års skolebørn er på vej. Måske er de startet i SFO en hen over foråret. Måske har de besøgt børnehavet og måske er de allerede en del af klassen. På nogle skoler starter børnene på én gang, og alle glæder sig til august. På andre skoler starter børnene forskudt af hinanden. På Kildebjergskolen og Frydendal Børnehaven i Mørkøv gør man så. Her arbejder man med 'Fleksibel Skolestart' og giver børnene fra børnehaven mulighed for at starte i skole tre gange i løbet af skoleåret. Uanset om børnene kommer til børnehavet i maj, august eller november, kommer de alle med deres drømme og forventninger til det nye skoleliv, vi har været på opdagelse i.

Den gode skolestart

I de seneste år har der været politisk og pædagogisk fokus på at skabe en god sammenhæng mellem børns børnehavn og skole. De skoleforberedende aktiviteter har ført til kritikken om de skilfæredede daginstitutioner (fx Klitmøller og Sommer, 2015), og af international forskningsoversigt fremgår det da også, at overgangsarbejdet mange steder har flyttet sig fra at handle om barnets udvikling og egenkab til i højere grad at handle om sammenhængen mellem børnehaven og skolen (Boyle m.fl., 2018).

Afstedkommet heraf ses en skærpet opmærksomhed på, hvorvidt børnenes perspektiver glider i baggrunden, når de voksne omkring børnene arbejder med institutionernes fælles rutiner og aktiviteter (Koch et al., 2022).

Vi følger i et igangværende forsknings- og udviklingsprojekt samarbejdet mellem Frydendal Børnehaven og Kildebjergskolen, der har taget udfordringen op. Her arbejder man på at skabe mere fleksible og inkluderende sammenhænge mellem de to institutioner ved blandt andet at lytte til børnenes perspektiver. Dette undersøges af tværgående pædagogisk personale, der binder børnehaven, SFO og skole sammen. Som et led i vores feltarbejde har vi interviewet en del af de nuværende børnehavet, klassebørn om, hvordan samspillet mellem børnehavn og skole fungerer, når det er bedst. Denne artikel præsenterer nogle af de tanker og erfaringer, som børnene har gjort sig, og som, de peger på, kan være nyttige for de voksne at kende til.

"Da jeg startede i skole, tænkte jeg, nu skal jeg bare have en masse venner". Sådan fortæller et 6-årigt barn fra børnehavet, da smakten følger det på, hvordan det er at starte i skole. Barnet sætter dermed ord på nogle af de drømme og forventninger, som børnene har med sig ind i børnehavet, og som enten kan vise sig at gå i opfyldelse eller lade vente på sig. Muligheden for at have venskaber med børn, man kender fra lokalområdet eller børnehaven, og muligheden for at etablere

nye venskaber, lever som en vigtig fortælling blandt børnene. Venskaber er gode at have, og de giver overskud; også til forskelligheder blandt klassekammeraterne. Vi møder børn, der har en stor forståelse for, at de sociale dynamikker i skolen er præget af op- og nedture, og fortællinger om det mangefacetterede klasserum følges af en åbenhed for forskellighed blandt børnene. Fortællinger om skolen som et sted, hvor man får lejlighed til at skabe venskaber og relationer til andre børn, er således fulgt af en fortælling om rummelighed, hvor børnene er klar til at støtte hinandens bestræbelser for deltagelse i skolefællesskabet.

"Da de kom over i SFO'en, så skulle vi hjem - det var MEGA nederen"

Som en del af børnehavet og skolens samarbejde om at skabe sammenhænge arbejder man med en model, hvor børnene, uanset hvornår de starter i børnehavet, fuldt skema, er en del af skolen hele året. De børn, der starter i skole i november, har således en fast plads i klassen, deres forældre er med til møderne, og børnene med til fællesdage og klassens øvrige begivenheder. I de samtalebaserede interviews med børnene fremhæves de forskellige tidspunkter, de er startet i skole, heller ikke. De er fælles om at være skolebørn nu.

Børnene taler til gengæld levede om at have været på skolen forud for deres skolestart. Vi bliver op-

mærksomme på, at deres kendskab til skolen ser ret forskellig ud. Flere børn fortæller, at skolens legeplads er et sted, hvor de kommer sammen med mor og far. Nogle børn er vant til at færdes på skolen, fordi ældre søskende går her. Andre børn har alene set skolen, når de har været der med børnehavet. Her peger børnene på, at når de er i skolen, skal det give mening for dem. For barnet, som har lagt overskrift til dette afsnit, handler det om, at det at være på skolen forud for fuld skolestart i lidt højere grad skal handle om at være sammen med skolebørnene (og ikke "bare" om at være i SFO'en som voksne måske,

kan tænke, er en model for "en blid" indslusning i skolen). I sine bestræbelser på at give børnehavn og skole en plads i fællesskabet og et tilhør i skolen arbejdes der pædagogisk med, hvorledes man kan gå på opdagelse i, hvordan børnene møder skolen, og oplever deres møde med skolelivet. Heriblandt hvilke forskellige erfaringer med skole, de har med sig, når de starter.

Medskabere af skolekulturen

Den sidste tematik, vi vil sætte fokus på i denne korte artikel, er en mere overordnet fortælling om børnenes møde med skolen som en instituti-



Tanke og Fællesskab
Skolestart ved skoleleder
Mette Arnth Vadsager
og børnehavsleder
Mikkel Horne Børvid

Fleksibel skolestart er et nyt og frivilligt tilbud til børn og deres forældre i overgangen mellem børnehavn og skolestart. Tilbuddet er skabt i et tæt samarbejde mellem Kildebjergskolen og Frydendal Børnehaven og startede i foråret 2023. Vores mål er at skabe et trykt, sammenhængende miljø mellem skole og børnehavn, der beriger børnenes liv, relationer og videre muligheder. Den samkøbbende praksis omfatter hele skolen, børnehaven og SFO. Der er også både en ressourceleder, en samarbejdende pædagog og mellem børnehaven og skole og en pædagog der arbejder i både børnehaven og SFO. Tilsammen arbejder de med Flexibel skolestart samkøbbende med Flexibel skolestart samkøbbende og de kompetenceklasselærere og de kompetenceklasseledere, hvor de følger med børnene ind i børnehavet.

Læs mere om vores fleksible skolestart her: <https://kildebjergskolen.dk/vores-skole/fleksibel-skolestart/>. Se vores film om det: <https://vimeo.com/817584049>





Referencer

- Boyle, T., Griesthaber, S. og Petriwskyj, A. (2018). An integrative review of transitions to school literature. *Educational Research Review*, 24, s. 170-180
- Klitmøller, J. & Sommer, D. (2015). Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole. København: Hans Reitzels Forlag.
- Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). Lægeværksteder i overgangen fra børnehave til skole: Børn som medskabere af bælsende deltagelse. *Barn – forskning om barn og barndom i Norden*, 40(2). <https://doi.org/10.5324/barn.v40i2.4963>
- Stønek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker – om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke & Logos*, 41(1) s. 39-56.

I Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus arbejdes med, hvordan man kan være samskabende i det pædagogiske arbejde om at skabe en inkluderende start ved at favne de forskellige drenge, perspektiver og betingelser blandt børnene. Det sker ved at gå på opdagelse i, hvordan børnene oplever det nye liv i skolen, og de tanker og betyngninger, de gør sig. For eksempel om de lever op til de forventninger, der er til dem. I den forbindelse peger børnene på relationen af at have indflydelse. Det kan være på, hvad der skal foregå i timerne. De peger også på betydningen af at have råderum i hverdagen. Det kan være at have mulighed for at gå på biblioteket. For børnene er det meningsfuldt at være med til at have indflydelse på skolekulturen. Rigtig god skolestart.

onskultur, hvor der er "virkelig mange regler" og hvor nogle børn er ganske optagede af at orientere sig og agere inden for reglerne. Fra forskningen ved vi, at selvom der bliver arbejdet med at skabe normer og rutiner, der går på tværs af daginstitution og skole, er børns betingelser for deltagelse ikke nødvendigvis den samme i de to sammenhænge (Stønek, 2020). Dette kan også forklare, hvorfor nogle børn ser ud til at have let ved at oversætte det forudgående skolerettede arbejde i børnehuset til skolesammenhænge, mens andre børn bruger ganske mange kræfter på at orientere sig i skolekulturen og finde en plads i børnetælleskabet. Det betyder ret beset, at mens nogle børn nemt glider ind i rollen som skoleelev, er andre børn i færd med at øve sig, og det ser ud til at være svært for nogle.



På samme måde ville et tillæg som det med senere mødeleder, der nu bliver gennemført på skolen, risikere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er frisat - få lov til at fravige folkeskoleloven, hvis det sker for at fremme pædagogisk udviklingsarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevises om, at det er en god ide.

Der er gode ideer, der ender med at drukne i mængden af vigtige beslutninger. Nøget så lavpraktisk som at finde tid til at mødes kan skabe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,» siger Mette Arnth Vadsager.

11 selvstændige ledelser

Politikerne i Holbæk ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og forældre.

Kommunens tidligere fire store skoleafdelinger blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige ledelser.

I den forbindelse råbte det konservative medlem af byrådet Bent Brandt, at skolen blev dobbelt så dårlig, dengang man gik fra otte til fire skoler.

Så skarpt vil Mette Arnth Vadsager ikke stille det op.

»I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er sindssygt vigtigt ikke at smide folkeskolen under bussen. Vi skal værne om det, der er, man samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

»Det synes jeg, vi er lykkes med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

»Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

Større arbejdsglæde

Mette Arnth Vadsager har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Roskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Holbæk var for spændende mulighed til ikke at give den, syntes hun.

»Jeg var et fedt sted. Men det at få lov til at bygge ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tilbage mig,« siger hun.

De senere mødeleder er et godt eksempel på den jelskhiliet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Ofte ender det til fælles gavn.

»For eksempel har vi lovet at skoleåret tilrettet lektioner, og noget at det, bønner fortæller, er, at de har fået glæde og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfredsstillelse, og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

»Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i første omgang. Jeg har drømt om mere glæde og ejerskab til skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«



Skole indfører fleksibel skolestart: Allerede nu har børn ønsket først at starte til november

Fleksibel skolestart er en mulighed for forældre og børn, der ønsker at starte skole i november. Det betyder, at skolestart kan ske på et tidspunkt, der passer til familien.

ADVARSEL: OPLYSNING

Oftest vil børn, der starter i november, have en længere sommerferie. Det betyder, at børnene kan være mere glade og motiverede til at gå i skole.

Men der er også nogle ulemper ved en senere skolestart. Børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

Det betyder, at alle må være opmærksomme på de forskellige aspekter af en senere skolestart. Det er vigtigt at tale med lærerne og de andre forældre i klassen.

Derfor er det en god idé at undersøge mulighederne for en fleksibel skolestart. Det kan være en god idé at tale med skoleledelsen og de andre forældre i klassen.

Kildebjergskolen har allerede indført fleksibel skolestart. Det betyder, at børnene kan starte i november, hvis det passer til familien. Det er en god mulighed for forældre og børn.

af, som barnet får sig selv. Og er moder nok til at starte i skole.

»Nej, for Oliver tre måneder senere, mandede vi at blive berørt af min søn. Han var blevet 3 år og havde været i skole i 1 år. Han var blevet 3 år og havde været i skole i 1 år. Han var blevet 3 år og havde været i skole i 1 år.

Ondt og på Kildebjergskolen er udvalgt af børnene til at gå i skole. Det betyder, at børnene kan være mere glade og motiverede til at gå i skole.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

Vi har hørt om 100 børn

Hver som fleksibel skolestart har Mette Valsbørg på Kildebjergskolen. Det betyder, at børnene kan starte i november, hvis det passer til familien.

»Både hun og medforældrene har set børn, som ikke er startet i skolen på det rigtige tidspunkt.

»Nogle trækker sig ud i sig selv, nogle sætter sig under bordet, og så kan nogle gå ud af klasse og ligeså.» siger hun.

»Og så har alternativet været at tage barnet hjem, men i så fald er det ikke kun barnet, der kommer med et år. Det starter betyder, at alle i klassen kommer med et år.

»Men Valsbørg har flere år med, at det er særligt, at vi angår børnene, som har været i skole i 1 år. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»I 2021, var det en oplagt mulighed at undersøge muligheden for en senere skolestart. Det betyder, at børnene kan starte i november, hvis det passer til familien.

I skoleåret 2021 har skolen prøvet at gøre ved at få flere elever på skolen. Det betyder, at børnene kan være mere glade og motiverede til at gå i skole.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

Det kommer de blandt andet til at gøre ved at få flere elever på skolen

»Nogle af eleverne, der starter i november, angår vi allerede, fordi de kan have svært ved at komme i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Skolen har ikke råd til at tage mere elever i, men det er vigtigt at få flere elever på skolen. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Børnene, og på den måde, hvor skolen, at de kan gøre det til en mere blid og naturlig overgang fra børnehaven til skole.

Til at få det hele til at gå, gennemgår og en særlig uddannelse, Mette Olsen, som er leder af skolen og har været i skole i 1 år. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Det betyder, at alle børn møder et blidt miljø,» siger Mette Valsbørg. Det betyder, at børnene kan være mere glade og motiverede til at gå i skole.

»Udover at undersøge om en mulighed for børnene, har Mette været i skole i 1 år. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

børnehavsløse. Det er en fordel, fordi Mette Valsbørg, da den samlede pris er lavere, og så kan søge for, at børnene kan være mere glade og motiverede til at gå i skole.

»De fem børn, der skal starte i november, har på nogle måder været i skole i 1 år. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Hvis kommer til at få flere elever på skolen,» siger hun

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

»Men også en del børn, der er kommet for sent i skole. Det betyder, at børnene kan være mindre vant til skole og lærere, og det kan være svært at etablere rutiner.

» En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

Undgå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Vilkår daler børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

»Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt; Går den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

»Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlæver at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcerekrævende områder, der er vigtigere at prioritere ift. trivsel?

»Jeg synes, det er en lav barre at sætte, at eleverne skal overlæve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygges. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«



Kristelig Dagblad august 2023

Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar sikre, at deres børn kommer ordentligt i seng?

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres lægger skærmene væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne i andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skade", siger hun.



Mette Arnth Vadsager, Foto: Kildebjergskolen.
Ifølge loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind sener dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen i pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejser spørgsmålet, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at imødegå det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig, dagene bliver f og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever fleste lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, elever ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor prøve. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er sv enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de s mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer ind på den trivselsmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsager er der én særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTSÆTTER UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

Teenagere får ikke nok søvn

I alt ni skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Fælles for dem alle er forventningen om, at trivsten og læringen bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvitt i forskningen. Og derfor tænkte vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres evne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og Jyllandsposten, at teenagere fra biologisk side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil gavne deres læring og trivsel. En rapport fra Statens Institut for Folkesundhed viser desuden, at tro ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af stærke om aftenen.

Konsekvenserne af for lidt søvn er en øget risiko for misrivel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan ikke genkende til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00 og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationsenergi? Ja, måske."

"Bjørnetjeneste" eller øj?

Det er dog ikke alle, der er udeelt begejstret over udvalget til, at skolelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister Mathias Tesfaye (S) har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnetjeneste" for dem, for de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger hun.

