



DAGSORDEN	Dato: D.18.11.24 kl.17.00-19.15. Sted: SIDESPORET Møde kl. 17-18.00 Spisning kl. 18.00	Deltagere: Mette-Marie, Mette V, Jeppe, Tanja, Mikkel, Tina T, Kasper Frydendal, Clara, Karen Sophie, Kasper, Kenneth, Casper, Lisbeth, Lykke, Lene, Metin, Mejse, Katrine, Lykke, Sandra. Afbud:	Mødeleder: Jeppe Jakobsen Referent:
Tid	Indhold	Formål og det, der skal udrettes. Sådan gør vi	Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.
Kl.17.00-17.02 2 min	Godkendelse af dagsorden Beslutning		
Kl. 17.02-17.27 25 min	Tilsyn inklusion + spisning - fortsat Orientering og drøftelse	Beskrivelse af handleplaner, ressourceblomst og indstilling til visitationer mm. Efter ønske -uddybning af principperne for den interne visitering samt arbejde med	Lisbeth, Metin og Mikkel Gennemgang af Kildefryds handleguide ved Metin og Lisbeth. Fremlæggelse af Kildebjergs nye tiltag Return ved Lene.



		forebyggende og igangsatte indsatser.	
Kl. 17.27-17.40 13 min	Afslutning på kalenderåret og status over det forgangne år Orientering og drøftelse	forebyggende og igangsatte indsatser. Mette fortæller i kort sammendrag om forskellige investeringer, nyindkøb og indsatser der er prioriteret gennem året. Jeppe laver kort status fra bestyrelsen i forhold til året der er gået.	Skolen: Skolens handleguide er blevet justeret jvf. Feedback fra personale. Frydendal og Kildebjerg har holdt en del fælles arrangementer allerede. Visiterede børn i andre tilbud end Kildebjerg bliver fulgt tæt - dette påvirker økonomien positivt. Noget af økonomien er brugt på at flere af de alm undervisningsfag har fået en opgradering i deres hverdagsbudget. Endvidere er der investeret i fysiske omgivelser rundt omkring på hele skolen. Bestyrelsesformand: Bestyrelsen er faldet godt på plads. Der er sat en fælles retning for Kildefryd. Der er et værdigrundlag på vej i Frydendal. Næste fokus – hvordan får vi frihedsforsøget til at leve fremadrettet?
Kl.17.40-17.55 15 min	Orientering	Kort orientering fra: -elever -ledelse -medarbejdere	Elever: Demokratidag, Eleverrådsfest, Biograftur, Klubben Forældre: Julehygge i Frydendal, flere møder i forældrerådet i Frydendal af kortere varighed



Trivsel, Udvikling, Leg & Læring

	<p>-forældre</p>	<p>Medarbejdere: Der er kommet nyt legetøj i Frydendal som børnene er meget begejstrede for, der bliver julehygget alle steder, der meldes om god stemning over hele linjen</p> <p>Ledelse: Juledagene fælles pasning i Frydendal, ny køkkendame i Frydendal, der er investeret i nyt inventar i Frydendal, der bliver lavet nyt logo i Frydendal, stuemøder i arbejdstiden fremfor efter arbejdstid i Frydendal, PPR psykologen er pt. Sygemeldt, ansøgningen på Melleformer er ikke godkendt, ansøgningen på bøger til Slots og kulturstyrelsen er heller ikke godkendt</p>
17.55-18.00 5 min	Eventuelt og punkter til næste møde	



Underskriftsark

Clara Riis	Clara
Mejse Broskov	Mejse
Karen Sophie KLB	Karen Sophie
Jeppe KLB	Jeppe
Tanja KLB	Tanja Møller
Casper KLB	Casper
Lykke MB	Lykke
Sandra MB	Sandra
Katrine MB	Katrine
Tina MB	Tina
Ditte MB	Ditte
Lene lærer	Lene
Metin pædagog	Metin



Mette V KLB	
Kenneth KLB	
Mette-Marie KLB	
Mikkel MB	

Møder i Landsbyordningen Kildefylds bestyrelse 2024/2025 kl. 17-19.15	
Månedligt rullende datoer Seminar: d.04.10-05.10.24 på Hotel Højby Sø	<ul style="list-style-type: none"> • 21.08 K • 19.09 F • 28.10 K (tilsyn inkl) L • 26.11 F • 18.12 K • 23.01 F (tilsyn) • 26.02 K • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K • 21.05 F (tilsyn)

	<ul style="list-style-type: none">• 19.06 K
--	---





Sektion 1
Lørdag 27. maj 2023

6 Holbæk

Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær

Mærk: På Kildebjergskolen har man, at tilhuddet til de ældre elever om at møde senere vil give mere læring og mindre fravær.



Torsdag fik de elever, der efter sommerferien skal på 10. til og med 9. klasse på Kildebjergskolen besked om et nyt tiltag med senere mødetid. Foto: Christiane Quast

denne fratrædet indfinder sig på andre tidspunkter.

Passer på skolen
P. Lille Hans, op. lille Hans, er en af de bedste friske og læringsparate, lærer skolelederen op, at tilhuddet med sig.

- Sæt, at vi kan se, det giver lavere fravær, siger Mette Marie. Hun fortæller, at hun bliver tilgivet vil være en hjælp for de elever, der i dag vælger at møde senere.

Ja fra bestyrelse
Kildebjergskolen har besluttet at fra mødetid til et tidligere mødetid. Det er vigtigt, at eleverne får mere læring og mindre fravær.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klenitz-Jacobsen, formand for Skolebestyrelsen

Elever om senere mødetid: Det er fedt

At Christiane Quast er skoleleder på Kildebjergskolen.

Mørkøv: Det er rigtig fedt for alle eleverne. Det er vigtigt, at eleverne får mere læring og mindre fravær.

En lille besværgelse
Det er bare dejligt, jeg tror, besværgelse for om vi møder senere.



Foto: Christiane Quast

Holbæk/Ods herred Weekend 27. maj 2023

Nordvestnyt

Anne Dorte Michelsen: Først må man leve, så skrive - og siden forstå

Peter er vild med tyske cykelferier og har skrevet en bog om de bedste

Blev syg af skimmel-svamp: Presten er tilbage efter et år

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

De ældre elever på Kildebjergskolen i Mørkøv får nu også skolearbejde tilhørende for at møde senere to gang om ugen. Forskning viser, det giver eleverne at slippe for de tidlige skolevejrreger.

Dansk Tang laver tangklækkeri

Dansk Tang er ved at etablere et tangklækkeri, hvor de i skovene skal pølse blandt andet sikker sig på bunnuders, som sides skal sættes ud i havet, hvor tangplanterne kan gro og blomste.

God pluse

Årsens udbringer næste gang på tirsdag i lørdag kl. 22.00

Alle møbler kan få nyt liv

REPARATION AF GANLE OG NYE MØBLER

ATSEPTIK

REPARATION AF GANLE OG NYE MØBLER

Advertisement for BILZ BIL featuring a red car and the text 'VI KØBER DIN BRUGTE BIL'.



BØRNS DRØMME og forventninger til skolelivet

Sine Panthin Grumløse, Rikke Brown, Lene S. K. Schmidt og Maja Plum, alle Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik

Det kommende års skolebørn er på vej. Måske er de startet i SFO'en hen over foråret. Måske har de besøgt børnehaveklassen, og måske er de allerede en del af klassen. På nogle skoler starter børnene på en gang, og alle glæder sig til august. På andre skoler starter børnene forkludt af hinanden. På Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus i Mørkøv gør man så. Her arbejder man med 'Flexibel Skolestart', og giver børnene fra børnehuset mulighed for at starte i skole tre gange i løbet af skoleåret. Uanset om børnene kommer til børnehaveklassen i maj, august eller november, kommer de alle med deres drømme og forventninger til det nye skoleliv. Det er de drømme og forventninger, vi har været på opdagelse i.

Den gode skolestart
I de seneste år har der været politisk og pædagogisk fokus på at skabe en god sammenhæng mellem børns beredende aktiviteter har ført til kritikken om de skolficerede daginstitutioner (fx Klimtøller og Sommer, 2015), og af international forskningsoversigt fremgår det da også, at overgangs-

Afstedkommet heraf ses en skærpet opmærksomhed på, hvorvidt børnenes perspektiver glider i baggrunden, når de voksne omkring børnene arbejder med institutionernes fælles rutiner og aktiviteter (Koch et al., 2022).

Vi følger i et igangværende forsknings- og udviklingsprojekt samarbejdet mellem Frydendal Børnehus og Kildebjergskolen, der har taget udfordringen op. Her arbejder man på at skabe mere fleksible og inkluderende sammenhænge mellem de to institutioner ved blandt andet at lytte til børnenes perspektiver. Dette understøttes af tværgående pædagogisk personale, der binder børnehushet, SFO og skole sammen. Som et led i vores feltarbejde har vi interviewet

en del af de nuværende børnehaveklassebørn om, hvordan samspillet mellem børnehave og skole fungerer, når det er bedst. Denne artikel præsenterer nogle af de tanker og erfaringer, som børnene har gjort sig, og som, de peger på, kan være nyttige for de voksne at kende til.

"Da jeg startede i skole, tænkte jeg: nu skal jeg bare have en masse venner". Sådanne fortællinger er 6-årige børn fra børnehaveklassen, da snakken falder på, hvordan det er at starte i skole. Børnet sætter dermed ord på nogle af de drømme og forventninger, som børnene har med sig ind i børnehaveklassen, og som enten

nye venskaber, lever som en vigtig fortælling blandt børnene. Venskaber er gode at have, og de giver overskud, også til forskelligheder blandt klassekammeraterne. Vi møder børn, der har en stor forståelse for, at de sociale dynamikker i skolen er præget af op- og nedture, og fortællingen om det mangefacetterede klasserum følges af en åbenhed for forskellighed blandt børnene. Fortællingen om skolen som et sted, hvor man får lejlighed til at skabe venskaber og relationer til andre børn, er således fulgt af en fortælling om rummelighed, hvor børnene er klar til at støtte hinandens betingelser for deltagelse i skolefællesskabet.

"Da de kom over i SFO'en, sa skulle vi hjem - det var MEGA nederen". Som en del af børnehuset og skolens samarbejde om at skabe sammenhænge arbejder man med en model, hvor børnene, uanset hvornår de starter i børnehaveklassen i fuldt skema, er en del af skolen hele året. De børn, der starter i skole i november, har således en fast plads i klassen, deres forældre er med til møderne, og børnene med til fødselsdage og klassens øvrige begivenheder. I de samtalebaserede interviews med børnene fremhæves de forskellige tidspunkter, de er startet i skole, heller ikke. De er fælles om at være

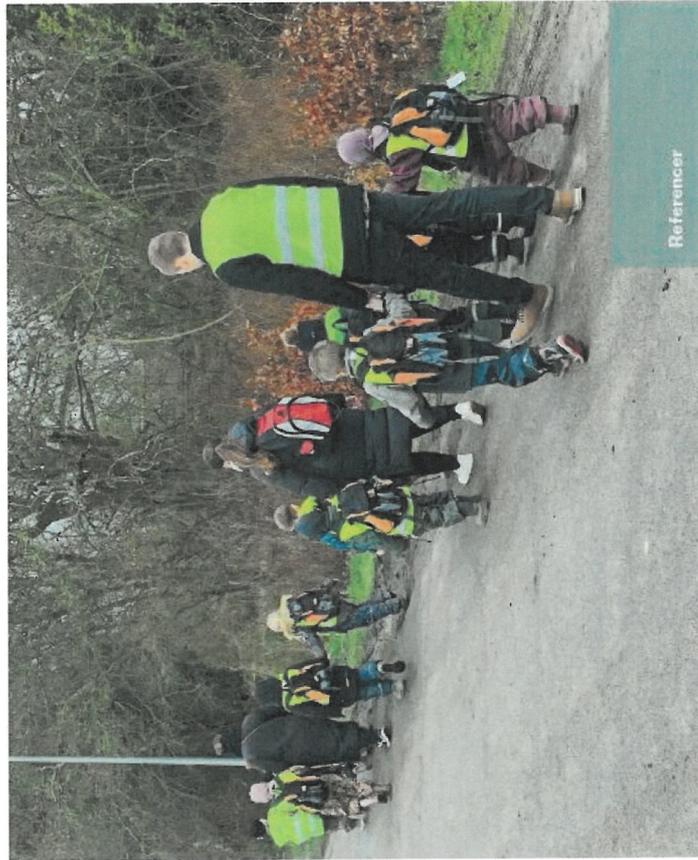


Tankerne bag Flexibel Skolestart ved skoleleder Mærte Armth Vadsgaard og børnehusholder Mikkel Horne Bervild

Flexibel skolestart er et nyt og frivilligt tilbud til børn og deres forældre i overgangen mellem børnehaven til skolestart. Tilbuddet er skabt i et tæt samarbejde mellem Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus og startede i foråret 2023. Vores mål er at skabe et trykt, sammenhængende og ikke mindst fællesskabende miljø mellem skole og børnehushet, der beriger børnenes liv, relationer og videre muligheder. Den samkøbbende praksis omfatter hele skolen, børnehuset og SFO. Der er også både en ressourceløder, en samkøbbende pædagog mellem børnehushet og skole og en pædagog der arbejder i både børnehushet og SFO. Tilsammen arbejder de med Flexibel skolestart samkøbbende med børnehaveklasselødere og de kommende skolestartere, hvor de følger med børnene ind i børnehaveklassen. Læs mere om vores fleksible skolestart.

kunne tænke, er en model for "en blid" indslusning i skolen. I sine betingelser på at give børnehavebørnene en plads i fællesskabet og et tilhør i skolen arbejdes der pædagogisk med, hvorledes man kan gå på opdagelse i, hvordan børnene møder og oplever deres møde med skolelivet. Heriblandt hvilke forskellige erfaringer med skole, de har med sig, når de starter.

mærksomme på, at deres kendskab til skolen ser ret forskellig ud. Flere børn fortæller, at skolens legeplads er et sted, hvor de kommer sammen med mor og far. Nogle børn er vant til at færdes på skolen, fordi ældre søskende går her. Andre børn har allerede set skolen, når de har været der med børnehushet. Her peger børnene på, at når de er i skolen, skal det give mening for dem. For barnet, som har lagt overskrift til dette afsnit, handler



Referencer

- Boyle, T., Grieshaber, S. og Petriwskyj, A. (2018) An integrative review of transitions to school literature. *Educational Research Review*, 24, s. 170-180
- Klitmøller, J. & Sommer, D. (2015). *Læring, dannelse og udvikling. Kvælficering til fremtiden i daginstitution og skole*. København: Hans Hørlitzels Forlag.
- Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). *Legesårsteder i overgangen fra børnehave til skole*. Børn som medskabere af 'pas-sende' deltagelse. Børn - forskning om børn og barndom i Norden, 2022, 1(1), 1-11. doi:10.2478/2022.0001

I Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus arbejdes med, hvordan man kan være samskabende i det pædagogiske arbejde om at skabe en inkluderende start ved at favne de forskellige drømme, perspektiver og betingelser blandt børnene. Det sker ved at gå på opdagelse i, hvordan børnene oplever det nye liv i skolen, og de tanker og bekymringer, de gør sig. For eksempel om de lever op til de forventninger, der er til dem. I den forbindelse peger børnene på relationen af at have indflydelse. Det kan være på, hvad der skal foregå i

skolekulturen, hvor der er "virkelig mange regler", og hvor nogle børn er ganske ontagede af at orientere sig og agere inden for reglerne. Fra forskningen ved vi, at selvom der bliver arbejdet med at skabe normer og rutiner, der går på tværs af daginstitution og skole, er børns betingelser for deltagelse ikke nødvendigvis den samme i de to sammenhænge (Stånek, 2020). Dette kan også forklare, hvorfor nogle børn ser ud til at have lidt ved at oversætte det forudgående skolerelaterede arbejde i børnehuset til skolesammenhænge, mens andre





På samme måde ville et tillæg som det med senere mødetider, der nu bliver gennemført på skolen, risikere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er frisat - få lov til at fravige folkeskoleloven, hvis det sker for at fremme pædagogisk udviklingsarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevises om, at det er en god ide.

»Der er gode ideer, der ender med at drukne i mængden af vigtige beslutninger. Noget så lavpraktisk som at finde tid til at mødes kan skubbe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,« siger Mette Arnhvad Vadsager.

11 selvstændige ledelser

Politikerne i Høbskø ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og forældre.

Kommunens tidligere fire store skoleafdelinger blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige ledelser.

I den forbindelse udvalgte det konservative medlem af byrådet Bent Brandt, at skolen blev dobbelt så dårlig, dengang man gik fra otte til fire skoler.

Så skært vil Mette Arnhvad Vadsager ikke stille det op.

»I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er sindssyrt vigtigt ikke at smide folkeskolen under busen. Vi skal værne om det, der er, men samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

»Det synes jeg, vi er lykkedes med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

»Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

Større arbejdsglæde

Mette Arnhvad Vadsager har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Roskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Høbskø var for spændende mulighed til ikke at gribe den, syntes hun.

»Jeg var et fælt sted. Men det at få lov til at kigge ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tilhale mig,« siger hun.

De senere mødetider er et godt eksempel på den fleksibilitet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Olie ender det til fælles gavn.

»For eksempel har vi i løbet af skoleåret tilrettet lektioner, og noget af det, børnene fortæller, er, at de har fået glattere og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfredsstillelse og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnhvad Vadsager og tilføjer:

»Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i første omgang. Jeg har drømt om mere glæde og ejerskabsfølelse på skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«



Skole indfører fleksibel skolestart: Allerede nu har børn ønsket først at starte til november

Fleksibel skolestart er en mulighed for forældre og børn, der ønsker at starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august. Skolen tilbyder fleksibel skolestart i november.

ARTIKELTAK OPLÆSNING

Oliver på fem år er på legen med sine venner. Han har lyst til at starte i skole i november. Han har lyst til at starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august.

»Hvis du er et af de børn, der har lyst til at starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august, så er du velkommen til at kontakte skolelederen på telefonnummeret 123456789.«

Men Pernille Pagh og skolelederen har også tale, og det er også en løsning, som Oliver og hans venner kan lide.

»Det betyder, at alle mine venner og jeg kan starte i skole sammen, og det betyder også, at jeg kan starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august.«

Derfor var det en glædelig nyhed for familien Pagh, at skolelederen i Høvelte, som Oliver skal starte på, nu også tilbyder fleksibel skolestart, som giver børn mulighed for at starte i børnehavsklassen på et tidspunkt, der passer til deres liv.

Kildebjergskolen model for fleksibel skolestart bliver, at der fremover skal være op til børnenes forældre at vælge mellem de tre forskellige tidspunkter at starte på skole i august – og er møden nok til at starte i skole.

»Nu får Oliver tre ekstra måneder til at blive færdig med skolen. Det er godt for alle.«

Det betyder, at alle børn i klassen kan starte i skole sammen, og det betyder også, at Oliver kan starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august.

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

I hverdagslivet har skolen travlt med at forberede lektionerne, og det betyder, at alle børn i klassen kan starte i skole sammen, og det betyder også, at Oliver kan starte i skole senere end den traditionelle skolestart i august.

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skolen på skolestart i august, som Oliver har lyst til.«



» En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

Undgå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Villkår daler børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

» Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt: Går den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

» Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlever at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcekrævende områder, der er vigtigere at prioritere ift. trivsel?

» Jeg synes, det er en lav barre at sætte, at eleverne skal overleve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygges. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«

Kristeligt Dagblad august 2023

DANMARK07.08.23 KL. 14:22

Skoler vil lade elever møde senere: Det handler om at skabe gode rammer for læringen

Flere folkeskoler vil lade eleverne møde senere ind, så de kan sove længere og være mere friske, når undervisningen starter. Kristeligt Dagblad har talt med en af dem, der i troen på at få bedre udbytte af læring vil lade skoleelever sove ud



Anker Skovdal Jepsen
Digital forsløsningsdirektør



"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem," siger Kildebjergskolens leder Mette Arnth Vadsager. Foto: Anne Bæk/Ritzau Scanpix.

Når børnene senere i august vender tilbage til skolerne fra sommerferien, bliver det for nogle elever vedkommende med en anden rytme, end de er vant til.

Flere folke- og privatskoler vil nemlig åbne for muligheden for, at eleverne i uddelingen kan møde senere ind, så de kan sove længere. Det har [LJ](#) bestrevet i en række artikler.

En af de skoler er Kildebjergskolen i Holbæk Kommune. Her får elever på 6. til 9. årgang i det kommende skoleår mulighed for at møde ind kl. 08.50 alle ugens dage.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsager er der én særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTSÆTTER UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

Teenagere får ikke nok søvn

I alt ni skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Fælles for dem alle er forventningen om, at trivsel og læringen bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvidt i forskningen. Og derfor tænkte vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres evne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og [Liljands-Boston](#), at teenagere fra biologiens side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil gavne deres læring og trivsel. En rapport fra [Statens Institut for Folkesundhed](#) viser desuden, at tre ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af skærme om aftenen.

Konsekvenserne af for lidt søvn er en øget risiko for mistrivsel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan nikke genkendende til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00. Og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationsevne førhen? Ja, måske."

"Bjørnetjeneste" eller ej?

Det er dog ikke alle, der er udelt begejstret over udsigten til, at skoleelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister [Mette Thorsager \(S\)](#) har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnetjeneste" for dem, når de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger han.



MØRKØV

Børnenes Bedste Børnehus

Trivsel, Udvikling, Leg & Læring



Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar for at sikre, at deres børn kommer ordentligt i seng?

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres børn lægger skærmene væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne nogle andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skam ikke at gøre," siger hun.



Mette Arnth Vadsager. Foto: Kildebjergskolen.
Ifølge loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind senere på dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen inklusiv pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejstes spørgsmålet om, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at imødegå det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig, dagene bliver for lange og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever. Og de fleste lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, eleverne får ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor stå sin prøve. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er svaret enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer mere ind på den trivselsmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at vi får nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.