



Underskriftsark

Tino elev	
Mikka elev	
Karen Sophie KLB	
Jeppe KLB	<i>Kendte Børnehøjens</i>
Tanja KLB	<i>Tanja Møllerbach</i>
Casper KLB	<i>Casper</i>
Lykke MB	
Sandra MB	<i>Sandra</i>
Katrine MB	
Tina MB	<i>Tina</i>
Ditte MB	<i>Mette M. Jensen</i>
Anne lærer	<i>Anne</i>
Metin pædagog	<i>Metin</i>

*Metin*

*Mikael  
Mette-Meine*



<b>DAGSORDEN</b>	Dato: <b>D. 18.06.24</b> kl. <b>17.00-19.15.</b>  Sted: Frydendal	Deltagere: Mette-Marie, Mette V, Jeppe, Tanja, Mikkel, Metin, Tina T, Katrine, Sandra, Mikka, Tino, Karen Sophie, Lene, Ditte, Kenneth, Casper.  Afbud: Lykke, Mikka, Tino.	Mødeleder: Jeppe Jakobsen Referent: Mette
<b>Tid</b>	<b>Indhold</b>	<b>Formål og det, der skal udrettes.</b>  <b>Sådan gør vi</b>	<b>Referat</b> Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.
Kl. 17.00-17.05 5 min	<b>Godkendelse af dagsorden</b> Beslutning		<b>Godkendt</b>
Kl. 17.05-17.25 20 min	<b>Orientering</b>  -elever -ledelse -medarbejdere -forældre	<b>Kort orientering fra:</b>	<b>Elever:</b> Gået på ferie <b>Medarbejdere:</b> God gang i udeliv, bålmaid mm. Samarbejde på tværs - det er godt. Bedsteforældre-plantedag i en ny form der fungerede godt. Sommerfest -gik godt! Gå for en sag – ved marken ved skolen sammen med 0.klasserne. Overskuddet gik til legehelte. Opmærksomhed omkring at lave impulsive ture på skolen – godt med gensynsglæde. Velkommen til Ditte og Lene i bestyrelsen.



		<p>Afgangsprøver er ved at blive afsluttet og overleveringsmøder mellem afdelingerne.</p> <p>Stort fremmøde i klubben.</p> <p><b>Forældre:</b> Sidste bestyrelsesmøde blev ikke afholdt pga. for få bestyrelsesrepræsentanter. Møde i skolebestyrelsesnetværket med borgmesteren som lagde en klar linje ud omkring et ønske om fortsat frihed.</p> <p>Spørgsmål om regler for brugen af it i SFO 2. Kort opdatering omkring reglerne.</p> <p><b>Ledelse:</b> Mange indskrivninger pt. To nye ansatte Tamara og Cecilie. En stilling der forventes besat ved samtalerne i morgen onsdag. Pæd stilling næste uge. Prøver 8. og 9.kl., elevrådets ideer 24/25 til fælles tur.</p> <p>Foreningsdag.</p> <p>Pædagogisk dag i Odsherred d.6.9, invitation til at deltage eftermiddag og aften.</p> <p>Frydendal naturbørnehus er godkendt. Kildefryd bliver navnet fælles, men ikke som godkendt i BSU.</p> <p><i>Tilkørselsforholdene, hvis der arbejdes videre med materielplads i nærheden af skolen, kan der ikke redegøres for på nuværende tidspunkt. Det arbejder Vejdirektoratet på.</i></p>



			<p><i>Vejdirektoratet vil, i så fald de har behov for vejledning, til det kommunale vejnet, søge kommunen og politiet om tilladelse hertil.</i></p> <p><i>Trafikikkerheden for skolebørnene et ufravigeligt punkt ifb. med godkendelsen.</i></p> <p>Kort opdatering vedr. fællespasning</p> <p>Madvalg i børnehuset uge 34. Bestyrelsen påtænker at træffe beslutning om at madordningen fortsætter, der bliver mulighed for at tilkendegive hvis man ikke er enig. Bestyrelsen har punktet på til augustmødet.</p>
Kl. 17.25-17.30 5 min	<b>Årsberetning</b> Orientering	<b>Jf. årshjulet</b> Udsendt på AULA Joe - film	Video om årsberetningen blev vist i bestyrelsen, den deles på AULA, del gerne på FB.
Kl.17.30-17.40 10 min	<b>Evaluering af</b> <b>bestyrelsens arbejde</b>	<b>Jf. årshjulet</b>	Bestyrelsesseminar: det var godt med oplæg om bestyrelsens arbejde som nyt medlem. Godt med prioritering af socialt samvær så man bedre kommer til at kende hinanden. Godt med tilsyn og godt at møde personalet der fortæller om praksis. Godt at deltage i de pædagogiske dage. Foreningsdagen fortsættes. 10 møder om året. Mødetiden placeres 17.00-19.15 på rullende dage.
Kl.17.40-17.50	<b>Skoleåret – 4.år med</b> <b>frihedsforsøg</b>	<b>Mette giver et kort rids af</b> <b>indsatser</b>	Mette fremlægger PP om indsatser nu og til næste år.



Kl.17.50-18.00	Forældremøder kommende skoleår	Fordeling af august-møder Kenneth og Mette-Marie medbringer datoer for møder i OH/UH.	Forældremøder: Frydendal: 04.09 kl. 16.45 O.kl: 22.08 kl. 16.30 – Karen Sophie 6.-9.kl: 05.09
Kl. 18.00-18.15 15 min	Spisning		
Kl.18.15-18.40 25 min	Vision, værdigrundlag og værdiregelsæt Drøftelse og beslutning	Drøftelse af værdiregelsæt og værdigrundlag:  -principper for undervisningens organisering -principper for daginstitutionens arbejde og for samarbejdet mellem daginstitution og hjem.	Udsættes til næste gang.
Kl.18.40-18.50 10 min	Input til det kommunale budget	Jf. årshjulet <ul style="list-style-type: none"> <li>Frydendal renovering, Mikkel orienterer om planen</li> <li>SFO</li> </ul>	Mikkel orienterer om renovering af den ekstra længe i forhold til en plan over de tre år som pavillonernes godkendte periode. SFO – behovet er stadig for en ny bygning, så den kan både give bedre mulighed for SFO tiden, samt fordelene for både skolen, hvis lokalerne blev frigivet. Landsbyordningen vil også blive styrket, hvis en SFO bygning blev sammenbygget med et ny Børnehus.



			<p>Bestyrelsen går i gang med næste skridt for arbejdet med det videre arbejde – en arbejdsgruppe nedsættes - Jeppe, Casper, Sandra, Lykke Mette gennemgår modellen, der udarbejdes udtalelse på baggrund af sidste hørings svar.</p>
<p>Kl.18.50-19.05 15 min</p>	<p><b>Tildelingsmodel</b></p>	<p><b>Tildelingsmodellen -der ønskes en udtalelse fra bestyrelsen</b> (ikke høring til budgettet men til tildelingen)</p>	
<p>19.05-19.15 10 min</p>	<p><b>Eventuelt</b></p>		



## Underskriftsark

Tino elev	
Mikka elev	
Karen Sophie KLB	
Jeppe KLB	
Tanja KLB	
Casper KLB	
Lykke MB	
Sandra MB	
Katrine MB	
Tina MB	
Ditte MB	
Anne lærer	
Metin pædagog	



Mette V KLB	
Kenneth KLB	
Mette-Marie KLB	
Mikkel MB	
<b>Møder i Bestyrelsen 2024 (1.halvår)</b> <b>kl. 17-19.30</b>	
Seminar: d.02.02-24 til d.03.02.24 med overnatning  Mødet i marts flyttes til april (10-4) det udvides med 1 time.  April mødet (25-4 aflyses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-1</li> <li>• 22-2</li> <li>• 10-4</li> <li>• 23-5</li> <li>• 18-6</li> </ul>







På samme måde ville et tillæg som det med senere mødetider, der nu bliver gennemført på skolen, risikere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er frisat - få lov til at fravige folkeskolens, hvis det sker for at fremme pædagogisk uddannelsesarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevises om, at det er en god ide.

»Der er gode ideer, der ender med at drukne i mængden af vigtige beslutninger. Noget så lavpraktisk som at finde tid til at mødes kan skubbe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,« siger Mette Arnhild Vadsgaard.

#### 11 selvstændige ledelser

Politikerne i Hølbæk ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og forældre.

Kommunens tidligere fire store skoleafdelinger blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige ledelser.

I den forbindelse nåede det konservative medlem af byrådet Bent Brandt, at skolen blev dobbelt så rask, dengang man gik fra otte til fire skoler.

SS skarpt vil Mette Arnhild Vadsgaard ikke stille det op.

»I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er sindssygt vigtigt ikke at smide folkeskolen under bussen. Vi skal være om det, der er, men samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

»Det synes jeg, vi er lykkelige med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

»Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

#### Større arbejdsplæde

Mette Arnhild Vadsgaard har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Roskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Hølbæk var for spændende mulighed til ikke at gribe den, syntes hun.

»Jeg var et fald sted. Men det at få lov til at kigge ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tiltalte mig,« siger hun.

De senere mødetider er et godt eksempel på den fleksibilitet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Ofte ender det til fælles gavn.

»For eksempel har vi løbet at skoleåret tilrettet lektioner, og noget at det, børnene fortæller, er, at de har fået glattere og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfredsstillelse og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnhild Vadsgaard og tilføjer:

»Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i første omgang. Jeg har drømt om mere glæde og ejerskab på skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«

## Skole indfører fleksibel skolestart: Allerede nu har børn ønsket først at starte til november

Fleksibel skolestart er en investering i at forebygge mistrivsel senere i livet.

af Mette Valsbager

Oliver på fem år er på lignende måde til at starte i skole til sommer. Han har travlt i sommer, og hans gamle lege, og leken om at starte i skole siger ham ingenting:

»Han er et af de børn, hvor det er oplagt, at udsætte skolestarten med et år,« siger hans mor, Pernille Pagh.

Men Pernille Pagh og skolestart blev også udsat, og det er også en læring, hun er bevidst om at overføre:

»Det betyder, at alle mine venner og bekendte over mig. Jeg startede helt alene, de andre børn var et år yngre end mig, og det mærkede jeg, og gennem hele min skoletid.«

Derfor var det en glædelig nyhed i familien Pagh, at Kildebjergskolen i Hølløse, som Oliver skal starte på, fra næste skoleår indfører fleksibel skolestart, som giver børn mulighed for at starte i børnehavsklassen på tre forskellige tidspunkter i løbet af året: maj, august og november.

Kildebjergskolen er et af de få skoler i Danmark, der tilbyder skolestart på tre forskellige tidspunkter i løbet af året. Det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til sommer, og det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til vinter, og det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til foråret.

»Nu får Oliver tre ekstra måneder til at blive færdig med mentalt, til ligesom det er stadig på de næste to år i skole med sin venner. Det er genialt,« siger Pernille Pagh.

Ordnungen på Kildebjergskolen er uafhængig af henryk til netop børn som Oliver. Det normale skoleår for Mette Valsbager, der har søn og to døtre, er et skoleår på tre måneder.

»Men også om det barn, der er kommet for sent i skole. Det betyder om at få skabt en fleksibilitet, der passer til barnets behov for at komme ind på skolen i et system, der allerede skolestart i august,« siger hun.

Vil gerne point er to return

I løbet af skoleåret skolestart har Mette Valsbager gået med lang tid. Hun har været i skole siden 2005, hvoraf en del af året har været som indlægsinstruktør, adfærdslæder og skoleleder.

Både hun og medarbejderne har ved barn, som ikke er startet i skolen på det rigtige tidspunkt.

»Nogle trækker sig ind i sig selv, nogle sætter sig under bordet, og du kan tydeligt se, at de ikke er tilpasset,« siger hun.

»Og de har efterfølgende været at udsætte skolestart, men så opdager de ikke kun skolen, der udnyttes mest af år. Du starter heller ikke til skole med dine kammerater, du bliver mødt af de andre, du kan få kammerater til de tidligere end andre.«

Mette Valsbager har flere år været i, at det er arbejdet, at i august har været en skolestart, som hun den overskridelse fungerer som en *point of no return*.

Så da Hølløse Kommune blev valgt til at være tilknyttet skolestart til skolestart til tilbage i 2021, var det en oplagt forbindelse til mulighed for at starte i skole til vinter.

Et år senere på skolestart



I skrivende stund har skolen travlt med at forberede, hvordan de kan få skabt en kultur og et godt fundament til de elever, der starter i november. I alle skolelederen handler det om at gøre det til en tryk oplevelse, hvor eleverne har ro til at finde væg på spørgsmålet om:

Hvor er trykoplevelsen? Kan de voksne lide mig? Kan jeg finde ud af at lege? Og at møde andre i et barn kan have uklarhed omkring, hvorfor de starter i skole, og hvorfor de skal starte i skole. Det betyder om at få skabt en fleksibilitet, der passer til barnets behov for at komme ind på skolen i et system, der allerede skolestart i august,« siger hun.

Det kommer de blandt andet til at gøre ved at få eleverne på skolestart, siger hun. »Både i elevens, der starter i maj eller i august vil allerede være trykke, så de kan behøve sig til at være i skolestart,« siger hun.

Skolen har ikke nået at gøre klar til at tage imod elever i maj i år, men det vil de alligevel være i 2024. Til den tid vil i maj-børnene starte i de eksisterende børnehavsklasser, og de kan efterfølgende være med til at tage imod i august-børnene, og på den måde bliver skolen, at de kan gøre det til en mere blid og naturlig overgang fra børnehaven til skole.

Hviki skal skabe en glædelig overgang

Til at få det hele til at gå, gennem sig en samarbejds pådrag. I alle, Obson, som er blevet udsat af Kildebjergskolen og har været i børnehaven, hun har tre dage som søn på skolen og to dage som søn i børnehaven.

En af dagene på skolen bruger hun i SFO'en, hvor børn fra børnehaven også kan komme på besøg.

»Det betyder, at alle børn møder et kendt ansigt,« siger Mette Valsbager. Udsat er barnet som en tryk for børnene, har Hølløse Børnernes Bedste Børnehus og derfor stort sandsynlighed til undervisningen i en børnehavsklasse i 2024, og derfor stort sandsynlighed til undervisningen i en børnehavsklasse i 2024.

børnehavsklasse. Det er en frod, lærerik Mette Valsbager, da den samarbejds pådrag og så skal være for, at novemberbørnene ikke skal begynde i skole. »De fem børn, der skal starte i november, har to udsatte elever i skolen i to år. Derfor kommer Hølløse til at holde møder med forældre og lærere på skolen, og så tilrettelægge hun sammenlægning på en anden måde i børnehaven.«

Hvorfor bliver i år eleverne, der først starter i november, heller ikke udsat? »Det er fordi, som det ikke står i skolen, at nogle af børnene allerede har været i skole og måske flere gange tidligere i august og maj.«

Hviki kommer til at besøge børnehavsklassen flere gange inden skolestart, så alle børn bliver en del af skolen. Vi kommer også til at gøre forældre opmærksomme på at alle børn skal med til fællesskole og den slags,« siger Mette Valsbager.

En mulighed for det kommende år

Skolen og børnehaven har siden 2015 arbejdet med en samarbejds pådrag, og det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til sommer, og det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til vinter, og det betyder, at alle børn har mulighed for at starte i skole til foråret.

Alligevel mener Mette Valsbager, at der er alternative forældre til hente.

»Det er en investering i det nærværende,« siger hun.

»Vi kan tydeligt se, at børnene i alle skoleår har samarbejds pådrag, og derfor er der færre, der har behov for specialundervisning.«

»Både i skolelederen og i lærerne er det vigtigt at have en god samarbejds pådrag,« siger hun.

»Jeg synes næsten ikke, man har råd til at sige nej. Det giver til og tilhængere,« siger Mette Valsbager.





» En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

#### Undgå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Villkår daler børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

» Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt; Når den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

» Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

*Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlever at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcekrævende områder, der er vigtigere at prioritere ift. trivsel?*

» Jeg synes, det er en lav barne at sætte, at eleverne skal overleve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygges. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«

## Kristelig Dagblad august 2023

DANMARK07.08.23 KL. 14:22

### Skoler vil lade elever møde senere: Det handler om at skabe gode rammer for læringen

Flere folkeskoler vil lade eleverne møde senere ind, så de kan sove længere og være mere friske, når undervisningen starter. Kristeligt Dagblad har talt med en af dem, der i troen på at få bedre udbytte af læring vil lade skoleelever sove ud



Agger Skovdal Jeppsen  
Digital forsideredaktør



"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem," siger Kildebjergskolens leder Mette Arnth Vadsager. Foto: Anne Bæk/Ritzau Scanpix.

Når barnet senere i august vender tilbage til skolerne fra sommerferien, bliver det for nogle elever veldommende med en anden rytme, end de er vant til.

Flere folke- og privatskoler vil nemlig åbne for muligheden for, at eleverne i uddelingen kan møde senere ind, så de kan sove længere. Det har DJ bestrevet i en række artikler.

En af de skoler er Kildebjergskolen i Holbæk Kommune. Her får elever på 6. til 9. årgang i det kommende skoleår mulighed for at møde ind til 08.50 alle ugens dage.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsager er der én særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTÆLLER UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

#### Teenagere får ikke nok søvn

I alt ni skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Fælles for dem alle er forventningen om, at trivsel og læringen bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvidt i forskningen. Og derfor tænkte vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres evne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og *Midlands-Boston*, at teenagere fra biologiens side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil gavne deres læring og trivsel. En rapport fra *Statens Institut for Folkesundhed* viser desuden, at tre ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af skærme om aftenen.

Konsekvenserne af for lidt søvn er en øget risiko for mistrivsel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan nikke genkendende til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsager og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00. Og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationsevne førhen? Ja, måske."

#### "Bjørnetjeneste" eller ej?

Det er dog ikke alle, der er ude af begejstreret over udsigten til, at skoleelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister *Mattias Tesfaye (S)* har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnetjeneste" for dem, når de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger han.



MØRKØV

Børnenes Bedste Børnehushus

Trivsel, Udvikling, Leg & Læring



*Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar for at sikre, at deres børn kommer ordentligt i seng?*

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres børn lægger skærmene væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne nogle andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skam ikke at gøre," siger hun.



Mette Arnth Vadsager. Foto: Kildebjergskolen.

Ifølge loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind senere på dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen inklusiv pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejstes spørgsmålet om, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at imødegå det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig, dagene bliver for lange og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever. Og de fleste lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, eleverne får ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor stå sin prøve. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er svaret enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer mere ind på den trivselsmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at vi får nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.