



DAGSORDEN	Dato: D.19.09.24 kl. 17.00-19.15. Sted: Frydendal	Deltagere: Mette-Marie, Mette V, Jeppe, Tanja, Mikkel, Tina T, Sandra, Clara, Karen Sophie, Ditte, Kenneth, Casper, Mikkel. Gæst Noma Afbud pga. lejrskole: Lene, Metin, Mejse Afbud: Katrine, Lykke	Mødeleder: Jeppe Jakobsen Referent: Mette Vadsager
Tid	Indhold	Formål og det, der skal udrettes. Sådan gør vi Karina tager foto	Referat Referatet læses op efter hvert punkt og godkendes ved mødets slutning.
Kl. 17.00-17.08 8 min	Foto		Næste møde
Kl.17.08-17.10 2 min	Godkendelse af dagsorden Beslutning		Godkendt
Kl. 17.10-17.30 20 min	Budget Drøftelse	Karina og Mette gennemgår budgettet	Budgettet er gennemgået



<p>Kl. 17.30-17.55 25 min</p>	<p>Orientering</p>	<p>Kort orientering fra: -elever -ledelse -medarbejdere -forældre</p>	<p>Elever: foredrag i Overhuset omkring mobning med vigtige budskaber i fredags. Alle var meget fangede og udviste stor respekt. Et vigtigt budskab.</p> <p>Medarbejdere: i gang med APV. Stor hjælp fra Søren It vejleder fra skolen, hvilket er godt. Ved at klargøre foredrag med Lola d. 25.9. husmøde hvor foreningsdagen blev evalueret. Der er igangsat et samarbejde med Dorthe som kommer i Frydendal og laver musik indtil 1.11.24. god stemning om at samarbejde mellem skole og børnehushus. God energi blandt medarbejderne. Bag for en sag – plejer at være en stor succes. Måske et fint samarbejde med skole/SFO.</p> <p>Forældre: Høringsvar. Der er stillet spørgsmål om processen omkring høringsvar til udvalget, i dialogform. Det medtages som et ønske til næste år. Kvalitets- og udviklingsdialog: Emne inklusion. Et godt møde med god inspiration. Den pædagogiske dag var rigtig god.</p> <p>Ledelse: Dorthe (lærer) har opsagt sin stilling for at gå på efterløn pr. 1.nov. Astrid Kragh kommer på besøg mandag på skolen.</p>
-----------------------------------	--------------------	---	--



			<p>Tysk delegation (senator, svarende til en minister i DK) kommer på besøg for at høre om frihedsforsøget.</p> <p>BH:</p> <p>Ny hus kok fra 1/10 - Sabrina, grøn profil og flot cv.</p> <p>Nye ansatte i vuggestuen, Helene og Celina</p> <p>Søgning på vuggestuen og fleksibel BH- start. (obs liste nulstillet fra administrativt center). Tag fat i Mikkel, hvis der er henvendelser fra børn der ikke har fået godkendt indskrivning. Der laves opslag (Mikkel)</p> <p>Caroline tilbage fra barsel og Anders afsted på barsel</p> <p>Fælles tur med skolen for første gang (hele huset afsted)</p>
Kl. 17.55-18.15 20 min	Spisning		
Kl. 18.15-18.55 40 min	Opfølgning foreningsdag Drøftelse	Bestyrelsen drøfter foreningsdagen og ønsker fremadrettet	<p>Evalueringsstræk fremlægges:</p> <p>Forældre: godt med samlet start i hallen. De unge fra skolen havde lavet gode aktiviteter. Fint program. Godt med den studerende der fulgtes med 0.klasse.</p> <p>Optimeres: info omkring skolemælk.</p>



	<p>Vikarer/fast personale: meget tilfredse med planlægningen. Gode aftaler med vikarer og børn.</p> <p>Elever: positivt – stor ros omkring aktiviteter</p> <p>Frivillige: Godt indtryk omkring forældrene/vikarers opgaver. Optimering: programmet, hvem spiser med hvem mm. Enighed om at det er en god og hyggelig dag.</p> <p>Pædagogisk dag: Rigtig god dag både ift. indhold og tid til fordybelse og det sociale om aftenen.</p> <p>Frydendal: Rigtig godt med skattejagt fra lokalforum og jagtforeningen. Meget glade for Juniortrænerne i Frydendal. Stor opbakning til forældre der var med 😊 Godt med fællesskaber mellem store og små. God ro blandt børnene. Der kan optimeres med fokus på struktur fx på spisetider. Evt. noget kun til de små indtænkes også. Meget stor glæde over dagen på Kongelejren. Følte sig velkommen og taget godt imod af skolens personale. Rigtig godt med teambuilding og det sociale efterfølgende. Optimering – kunne vi være sammen alle sammen?</p> <p>Beslutning og drøftelse:</p>



			<p>Kan søgefeltet af foreninger udvides? Kirker, biografen, andre? (K+M)</p> <p>Kan der indtænkes flere samarbejder med foreninger der har været en aktiv del af foreningsdagen? MML SFO, Mikkel Frydendal der etableres møde.</p> <p>Navnet ændres til aktivitets- og foreningsdag. Det besluttes at afholde i uge 37 til næste år.</p> <p>Suppleringsvalg til bestyrelsen da der er en ledig plads til forældre på skolen. Kræmmermarked</p>
18.55-19.15 20 min	Eventuelt		



Underskriftsark

Clara Riis	Clara Riis
Mejse Broskov Jona	JONA ALKER
Karen Sophie KLB	Karen Sophie
Jeppe KLB	Jeppe
Tanja KLB	Tanja Madsen
Casper KLB	Casper
Lykke MB	Lykke
Sandra MB	Sandra
Katrine MB	Katrine
Tina MB	Tina
Ditte MB	Ditte
Lene lærer	Lene
Metin pædagog	Metin



Mette V KLB	
Kenneth KLB	
Mette-Marie KLB	
Mikkel MB	

Møder i Landsbyordningen Kildefryds bestyrelse 2024/2025 kl. 17-19.15	
Månedligt rullende datoer	<ul style="list-style-type: none"> • 21.08 K • 19.09 F • 28.10 K (tilsyn inkl) L • 26.11 F • 18.12 K • 23.01 F (tilsyn) • 26.02 K • 25.03 F (tilsyn) • 28.04 K • 21.05 F (tilsyn)
Seminar: d.04.10-05.10.24 på Hotel Højby Sø	

	• 19.06 K
--	-----------





Sektion 1
Lørdag, 27. maj 2023

6 Holbæk

Senere mødetid skal give mere læring og mindre fravær



Forældre får de bedste råd, når de kommer forberedt på at møde senere. Foto: Christian Quast

Medlemsrådgiver: På Kildebjergskolen håber man, at tilbuddet til de ældre elever om at møde senere vil give mere læring og mindre fravær.

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.

Passer på skolen: På Kildebjergskolen har man haft succes med at få flere elever til at møde senere. Det skyldes blandt andet, at skolen har tilbudt en mere fleksibel mødetid.

Ja fra bestyrelse: Skolebestyrelsen har givet deres tillydelse til den nye mødetid. De har set fordelene ved at have flere elever til stede i skolen.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klentz-Jakobsen, formand for skolebestyrelsen

Elever om senere mødetid: Det er fedt

Det får stor betydning for os, når vi møder senere. Det betyder, at vi kan være mere opmærksomme på vores lærere og hinanden. Det er rigtig fedt, fordi det betyder, at vi kan lære mere og have mere tid til at snakke med lærerne.

Tina Blach Lindgren Larsen, Majken Larsen og Nanna Jensen. Til, at de kan være lidt senere om morgenen



Foto: Christian Quast

Holbæk/Odssherred | Vestekant 27. maj 2023

Nordvestnyt

Anne Dorte Michelsen: Først må man leve, så skrive - og siden forstå

Blev syg af skimmel-svampe: Presten er tilbage efter et år

Peter er vild med tyske cykelfarter og har skrevet en bog om de bedste

Folkeskole vil lade de store elever sove længere

Medlemsrådgiver: De ældre elever på Kildebjergskolen i Mørkøv får nu mulighed for at møde senere om morgenen. Forskningen viser, at eleverne vil slippe for de tidlige skolestartspærrer.

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.

Passer på skolen: På Kildebjergskolen har man haft succes med at få flere elever til at møde senere. Det skyldes blandt andet, at skolen har tilbudt en mere fleksibel mødetid.

Ja fra bestyrelse: Skolebestyrelsen har givet deres tillydelse til den nye mødetid. De har set fordelene ved at have flere elever til stede i skolen.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klentz-Jakobsen, formand for skolebestyrelsen

Advertisement for BIN 2 BIL, featuring images of cars and text: 'Alle møbler', 'Reparation af gamle og nye møbler', 'VI KØBER DIN BRUGTE BIL', 'BIN 2 BIL'.

Advertisement for ATSEOPTIK, featuring an image of a person and text: 'ATSEOPTIK', 'DET KVALITETFULDE TALK AT SE, SÅGÅR UD'.

Ny afvikling på Skulp skal give mere debat

Nu får Nykøbing Igen et versted

God jern

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.

Passer på skolen: På Kildebjergskolen har man haft succes med at få flere elever til at møde senere. Det skyldes blandt andet, at skolen har tilbudt en mere fleksibel mødetid.

Ja fra bestyrelse: Skolebestyrelsen har givet deres tillydelse til den nye mødetid. De har set fordelene ved at have flere elever til stede i skolen.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klentz-Jakobsen, formand for skolebestyrelsen

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.

Passer på skolen: På Kildebjergskolen har man haft succes med at få flere elever til at møde senere. Det skyldes blandt andet, at skolen har tilbudt en mere fleksibel mødetid.

Ja fra bestyrelse: Skolebestyrelsen har givet deres tillydelse til den nye mødetid. De har set fordelene ved at have flere elever til stede i skolen.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klentz-Jakobsen, formand for skolebestyrelsen

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.

Passer på skolen: På Kildebjergskolen har man haft succes med at få flere elever til at møde senere. Det skyldes blandt andet, at skolen har tilbudt en mere fleksibel mødetid.

Ja fra bestyrelse: Skolebestyrelsen har givet deres tillydelse til den nye mødetid. De har set fordelene ved at have flere elever til stede i skolen.

Det handler først og fremmest om læring, det er rigtig vigtigt. Men vi er også spændte på at se, hvad det gør ved fraværet.

Jeppe Klentz-Jakobsen, formand for skolebestyrelsen

At Christian Quast: Christian Quast er lærer på Kildebjergskolen. Han har været lærer i mange år og har erfaring med at arbejde med elever, der møder senere.



Teensagere er mere læringsorienteret, hvis de får lov at tage længere om morgentimer, fortæller søvneksperter. Foto: Peter Christensen

Søvneksperter: Det giver god mening

Mørkøv: Kildebjergskolen har fået det helt rigtige, når de vil lade de ældste elever møde senere ind. Det mener en søvneksperter.

Hvis man går ind med flere blyanter og sætter sig i en klasse, er det svært at være opmærksom. En teensager til at gå tidlige om morgener er nok søvn. Søver du mindre, bliver dit læringspotentiale, din opmærksomhed, din koncentration, din ydeevne og alle mulige andre ting nedslået, fortæller Mikael Rasmussen og udtaler:
»Hvis man har været i skole tidligere, så har man allerede etableret en rytme, og det er svært at ændre. Det er faktisk meget svært at ændre biologisk ur.»
Derfor er det en god idé, at man på Kildebjergskolen i Mørkøv vil gøre det muligt for eleverne i 6. til 8. klasse at møde senere ind om morgener. Det betyder, at de ikke skal møde tidligt om morgener, men der skal være en rytme, der giver mening og god mening. Det er faktisk meget svært at ændre biologisk ur.

Mange fordele
Hvis man går ind med flere blyanter og sætter sig i en klasse, er det svært at være opmærksom. En teensager til at gå tidlige om morgener er nok søvn. Søver du mindre, bliver dit læringspotentiale, din opmærksomhed, din koncentration, din ydeevne og alle mulige andre ting nedslået, fortæller Mikael Rasmussen og udtaler:
»Hvis man har været i skole tidligere, så har man allerede etableret en rytme, og det er svært at ændre. Det er faktisk meget svært at ændre biologisk ur.»
Derfor er det en god idé, at man på Kildebjergskolen i Mørkøv vil gøre det muligt for eleverne i 6. til 8. klasse at møde senere ind om morgener. Det betyder, at de ikke skal møde tidligt om morgener, men der skal være en rytme, der giver mening og god mening. Det er faktisk meget svært at ændre biologisk ur.



Ungene får lov til søvn. Det betyder, at de kan møde senere ind på skolerne. Foto: Anni Woldmark

Elever får indfriet ønske om frihedsskole: »Giver man børn medbestemmelse, tager de også større ansvar«

På Kildebjergskolen i Højbæk Kommune har friskoleledelsen betydet mindre bureaukrati og dermed kortere vej fra ide til handling. Eleverne får eksempelvis indfriet et ønske om senere mødetider efter sommerferien - og jobbet har aldrig været slovere, siger skoleleder.

AUTOMATISKE ØNSKER

Senere mødetid mandag og fredag. Det er sikkert en mulighed, skoleleder på Kildebjergskolen i Højbæk Kommune bliver det nu til vridelighed. Her går eleverne fra 6. til 8. klasse på sommerferie med besked om, at de ikke skal møde tidligt i skole morgenerne først og sidst dag.

Timen rykker ikke ud. Den bliver lagt dobbelt senere på ugen, hvor man så inder holdninger og får mere tid til med færre børn til flere voksne, fortæller skoleleder Mette Arnhild Vindager.

»Det er ikke tænkt som en spævsøvn, men som et kvalitetsløft. Vores største tab på det er, at vi får unge, der mandag og fredag får mulighed for at være mere friske.»

Det er altså vigtigt, at de får mulighed for at tilpasse deres søvn, siger hun. Kildebjergskolen er langt fra de første til at gøre det, at skoleleder Mette Arnhild Vindager har harmonieret dithing med morgentimerne og har teenagernes søvnbehov.

Skolemonitor august 2023



Trivsel, Udvikling, Leg & Læring



Skolemonitor har for eksempel skrevet om Islev Skole i Rødovre Kommune, der har konverteret dagens første lektioner i uddannelsen til såkaldte 'lytninger' og udæret en lærer til sund- og livscoach.

I Københavns Kommune er Børne- og Ungdomsudvalget endda blevet enige om at undersøge mulighederne for at skabe bedre vilkår for forskellige mødetider i hele skolesektoren.

Det særlige ved skolemonitoreringen på Kildebjergskolen er, at forslaget er kommet fra eleverne selv og er blevet vedtaget af skolens bestyrelse i stedet for at komme fra skoleledelsen.

»På den måde kan vi lave meget mere smidige løsninger. Det er en kæmpe fordel, at der er lov til at gøre det, og så kan det lade sig gøre,« siger skoleleder Mette Arnhild Vindager.

Eleverne tager større ansvar

Den kortere beslutningsproces betyder også, at der bliver arbejdet seriøst med ethvert forslag - uanset hvem det kommer fra.

»Der vil altid være nogle, der siger, at selvfølgelig vil børn og unge gerne møde senere. Men det er faktisk et ret stort ønske om at møde mere friske i skolen,« siger skolelederen og nævner et andet eksempel.

»Under første år i fritidsforløbet sagde eleverne også, de ville have mere matematik og engelsk på skolen. Så jeg tror bare, det er sådan, at hvis man giver børn medbestemmelse, så tager de også et større ansvar,« siger hun.

Hun nævner fleksibel eller rullende skolestart som et tilfælde, skolen har indført i kraft af fritidsforløbet, men som tidligere ville have sværet at realisere på grund af regler og bureaukrati.

»Der er vidt meget viden om, hvor vigtigt det er. Og alligevel kan man ikke bare ændre tingene. Det er ikke af ond vilje, men der kan være strukturelle barrierer, der gør, at man ikke får det ændret alligevel,« siger Mette Arnhild Vindager.



BØRNS DRØMME og forventninger til skolelivet

Sine Penthin Grumløse, Rikke Brown, Lene S. K. Schmidt og Maja Plum, alle Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik

Det kommende års skolebørn er på vej. Måske er de startet i SFO en hen over foråret. Måske har de besøgt børnehaveklassen, og måske er de allerede en del af klassen. På nogle skoler starter børnene på én gang, og alle glæder sig til august. På andre skoler starter børnene forskudt af hinanden. På Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus i Mørkøv gør man så. Her arbejder man med Fleksibel Skolestart¹ og giver børnene fra børnehaveklassen og måske i skole tre gange i løbet af skoleåret. Uanset om børnene kommer til børnehavens klasse i maj, august eller november, kommer de alle med deres drømme og forventninger til det nye skoleliv. Det er de drømme og forventninger, vi har været på opdagelse i.

Den gode skolestart

I de seneste år har der været politisk og pædagogisk fokus på at skabe en god sammenhæng mellem børns børnehave og skole. De skoleforberedende aktiviteter har ført til kritikken om de skoleforberedende daginstitutioner (fx Klitmøller og Sommer, 2015), og at international forskning overvejende fremgår det, at også, at overgangen arbejder mange steder har flyttet sig fra at handle om barnets udvikling og

afstedkommet heraf ses en skærpet opmærksomhed på, hvorvidt børnenes perspektiver glider i baggrunden, når de voksne omkring børnene arbejder med institutionernes fælles rutiner og aktiviteter (Koch et al., 2022).

Vi følger i et igangværende forsknings- og udviklingsprojekt samarbejdet mellem Frydendal Børnehus og Kildebjergskolen, der har taget udfordringen op. Her arbejder man på at skabe mere fleksible og inkluderende sammenhænge mellem de to institutioner ved blandt andet at lytte til børnenes perspektiver. Dette understøttes af tværgående pædagogisk personale, der binder børnehushus, SFO og skole sammen. Som et led i vores feltarbejde har vi interviewet en del af de nuværende børnehavestuderende om, hvordan samspillet mellem børnehavens og skole fungerer, når det er bedst. Denne artikel præsenterer nogle af de tanker og erfaringer, som børnene har gjort sig, og som de peger på, kan være nyttige for de voksne at kende til.

"Da jeg startede i skole, tænkte jeg: nu skal jeg bare have en masse venner". Sådant fortæller et 6-årigt barn fra børnehaveklassen, da snakken falder på, hvordan det er at starte i skole. Barnet sætter dermed ord på nogle af de drømme og forventninger, som børnene har med sig ind i børnehaveklassen, og som enten kan vise sig at gå i opfyldelse eller lade vente på sig. Muligheden for at

nye venskaber, lever som en vigtig fortælling blandt børnene. Venskaber er gode at have, og de giver overskud; også til forskelligheder blandt klassekammeraterne. Vi møder børn, der har en stor forståelse for, at de sociale dynamikker i skolen er præget af op- og nedture, og fortællingen om det mangefacetterede klasserum følges af en åbenhed for forskellighed blandt børnene. Fortællingen om skolen som et sted, hvor man får lejlighed til at skabe venskaber og relationer til andre børn, er således fulgt af en fortælling om rummelighed, hvor børnene er klar til at støtte hinandens betingelser for deltagelse i skolefællesskabet.

"Da de kom over i SFO'en, sa skulle vi hjem – det var MEGA nederen"
Som en del af børnehuset og skolens samarbejde om at skabe sammenhæng arbejder man med en model, hvor børnene, uanset hvornår de starter i børnehaveklassen i fuldt skema, er en del af skolen helt året rundt.

De børn, der starter i skole i november, har således en fast plads i klassen, deres forældre er med til møderne, og børnene med til fællesskabsdage og klassens øvrige begivenheder. I de samtalebaserede interviews med børnene fremhæves de forskellige tidspunkter, de er startet i skole, heller ikke. De er fælles om at være skolebørn nu.



Tankerne beg Fleksibel Skolestart ved skoleleder Mette Arnth Vadsager og børnehusholder Mikkel Horne Bervild

Fleksibel skolestart er et nyt og frivilligt tilbud til børn og deres forældre i overgangen børnehavetiden til skolestart. Tilbuddet er skabt i et tæt samarbejde mellem Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus og startede i foråret 2023. Vores mål er at skabe et trykt, sammenhængende og lette mindst fællesskabende miljø mellem skole og børnehushus, der beriger børnenes liv, relationer og videre muligheder. Den samskabende praksis omfatter hele skolen, børnehuset og SFO. Der er også både en ressourceleder, en samskabende pædagog mellem børnehushus og skole og en pædagog der arbejder i både børnehushus og SFO. Tilsammen arbejder de med Fleksibel skolestart sammen med børnehavestudenter og de kommanderende skoleledere, hvor de følger med børnene ind i børnehaveklassen.

Læs mere om vores fleksible skolestart her: <https://kildebjergskolen.dk/vores-eksternskolestart/>

kunne tænke, er en model for "en bred" indslusning i skolen. I sine besøg stræber vi på at give børnehavestuderende en plads i fællesskabet og et tilhør i skolen arbejdes der pædagogisk med, hvorledes man kan gå på opdagelse i, hvordan børnene møder skolen, når de har været der. Her blandt hvilke forskellige erfaringer med skole, de har med sig, når de starter.

Mødskabere af skolekulturen
Den sidste tematik, vi vil sætte fokus



Referencer

onskultur, hvor der er "virkelig mange regler", og hvor nogle børn er ganske optagede af at orientere sig og agere inden for reglerne. Fra forskningen ved vi, at selvom der bliver arbejdet med at skabe normer og rutiner, der gør på tværs af daginstitution og skole, er børns betingelser for deltagelse ikke nødvendigvis den samme i de to sammenhænge (Stamæk, 2020). Dette kan også forklare, hvorfor nogle børn ser ud til at have let ved at oversætte det forudgående skolerelaterede arbejde i børnehuset til skolesammenhænge, mens andre børn bruger ganske mange kræfter på at orientere sig i skolekulturen og

i Kildebjergskolen og Frydendal Børnehus arbejdes med, hvordan man kan være samskabende i det pædagogiske arbejde om at skabe en inkluderende start ved at favne de forskellige drømme, perspektiver og betingelser blandt børnene. Det sker ved at gå på opdagelse i, hvordan børnene oplever det nye liv i skolen, og de tanker og bekymringer, de gør sig. For eksempel om de lever op til de forventninger, der er til dem. I den forbindelse peger børnene på relevansen af at have indflydelse. Det kan være på, hvad der skal foregå i timerne. De peger også på betydningen af at have råderum i hverdagen.

Boyle, T., Griesehaber, S. og Petriwskyj, A. (2018). An integrative review of transitions to school literature. *Educational Research Review*, 24, s. 170-180

Klittmøller, J. & Sommer, D. (2015). *Læsting, dannelse og udvikling. Kvælføring til fremtiden i daginstitution og skole*. København: Hans Heitzels Forlag.

Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). *Legeværstøder i overgangen fra børnehave til skole: Børn som medskabere af "pænsende" deltagelse. Børn – forskning om børn og barndom i Norden*, 40(2). <https://doi.org/10.5324/barn.v40i2.4963>







På samme måde ville et tilbud som det med senere mødetider, der nu bliver gennemført på skolen, risikere at ende i skuffen, hvis ikke skolen havde fået større beslutningskompetence i kraft af frihedsforsøget.

I enkelte tilfælde kan en skole - som ikke er frisat - få lov til at fravigge folkeskoleloven, hvis det sker for at fremme pædagogisk udviklingsarbejde eller for at bevare en lille skole.

Men i så fald skal kommunalbestyrelsen først overbevises om, at det er en god idé.

»Der er gode ideer, der ender med at drukne i mængden af vigtige beslutninger. Noget så lavpraktisk som at finde tid til at møde kan skubbe en ide i baggrunden. Men der har vi fået helt nye muligheder med frihedsforsøget, hvilket har fået os til at tænke mere åbent,« siger Mette Arnhild Vadsgaard.

11 selvstændige lærere

Politikere i Holbæk ændrede i 2021 på skolestrukturen for at få en mere nær folkeskole med større medindflydelse til elever og forældre.

Kommunens tidligere fire store skolefølelser blev i den forbindelse lavet om til 11 skoler med selvstændige lærere.

I den forbindelse udtalte det konservative medlem af byrådet Bent Brønft, at skolen blev dobbelt så dyr, dengang man gik fra otte til fire skoler.

Så skært vil Mette Arnhild Vadsgaard ikke stille det op.

»I mange år har man været mere reguleret, og vi skulle det samme alle sammen. Men jeg synes, at det er sådyskyt vigtigt ikke at ende folkeskolen under bussen. Vi skal værne om det, der er, men samtidig åbne øjnene og se, om der er findes bedre løsninger.«

»Det synes jeg, vi er lykkedes med i den grad. Jeg kan mærke det spire. Jo længere, vi kommer ind i frihedsforsøget, jo mere er der lyst og entusiasme,« siger hun.

På det personlige plan er hun heller ikke i tvivl om, hvilken skole hun helst vil være leder i.

»Jeg har været leder i cirka 12 år, og i den tid har det aldrig været så sjovt at være leder og lave skole, som det er nu,« siger hun.

Større arbejdsglæde

Mette Arnhild Vadsgaard har været skoleleder på Kildebjergskolen i to år.

Inden da var hun skoleleder i Røskilde Kommune og glad for sit job. Men frihedsforsøget i Holbæk var for spændende mulighed til ikke at gribe den, syntes hun.

»Jeg var et fedt sted. Men det at få lov til at bygge ind i tre år, hvor vi kan tale mere om alt det, vi kan, end alt det, vi ikke kan, det tilhæle mig,« siger hun.

De senere mødetider er et godt eksempel på den fleksibilitet, der følger med frihedsforsøget, mener skolelederen.

Det er generelt svært at lave one-size-fits-all-løsninger i skolen, siger hun, men nu er det blevet lettere at træffe beslutninger, der tilgodeser en bestemt gruppe. Ofte ender det til fordel for børn.

»For eksempel har vi i løbet af skoleåret tilrettet lektioner, og noget at det, børnene fortæller os, at de har fået eldrene og mindre stressede lærere. De oplever selv en større tilfældighed og synes, de er blevet mere sociale,« siger Mette Arnhild Vadsgaard og tilføjer:

»Vi får noget andet og mere ud af det, som vi ikke havde set i forrige omgang. Jeg har drømt om mere glæde og gjenkald på skolen, men jeg har fået meget mere end det. Det sociale er blevet bedre, vi er blevet bedre til at være sammen.«



Skole indfører fleksibel skolestart: Allerede nu har børn ønsket først at starte til november

Fleksibel skolestart er en investering i et fornyet og attraktivt skoleliv for elever og lærere.

ARGUMENTER

• Hvis der er et barn, hvor det er vigtigt, at udsatte skolebørn med et års sårer hans mor, Pernille Pagh.

• Men Pernille Pagh, som skoleleder blev også udsat, og det er også en løsning, hun er betrykket overfor.

• Det betyder, at alle mås væner gl. læsningen over mig. Jeg sætter det op, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Der er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig, og det er det, der er det vigtigste for mig.

• Nu får Olav en ekstra mulighed for at blive tryk med musik. Et meget fint og sjældent på de fleste i 10 år i skole med sin søster. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Omsider på Kildebjergskolen er kommet i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

I skrivende stund har skolen travlt med at overbevise hverken de børn, der skal starte i skole, eller de voksne, der skal starte i skole. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

• Men også er det barn, der er kommet for sønner i haven til sønner som Olav. Det er muligt, siger Pernille Pagh. Det er muligt, siger Pernille Pagh.

»En anden ting er, at det også tæller ind i et trivsels-regnskab.«

Undgå mistrivsel

Ifølge en undersøgelse fra Børns Vilkår daler børns psykiske trivsel i løbet af skoletiden, særligt blandt piger. I 8. klasse er det næsten hver tredje pige og hver ottende dreng, der har lav livstilfredshed, og derfor har mistrivsel blandt børn og unge også optaget en stor del af den offentlige debat de seneste år.

Debatten om mistrivsel har også fyldt på Kildebjergskolen, hvor Mette Vadsager mener, at fleksibel skolestart lægger kimen til en god skolegang.

»Vi ved fra forskning, at hvis den første overgang går godt, er der en stor sandsynlighed for, at de næste overgange i livet også bliver nemmere. Det samme gælder omvendt; Går den første overgang i livet dårligt, kan det have samme effekt. Børn kan have ar på sjælen resten af livet, hvis de har en dårlig start i skole.«

Derfor er fleksibel skolestart noget af »det vigtigste«, Mette Vadsager har gjort i sin karriere, siger hun.

»Jeg har været med til alle mulige fede ting som kortere skoledage, temadage, senere mødetid. Men det her. Det er det største, jeg har gjort. Det kan få afgørende betydning for den måde, vi tænker skole på.«

Er der nogen, der har været kritiske overfor, om det er det rigtige at bruge mange ressourcer på? Jeg tænker, at nogen måske vil fremhæve, at mange børn gennem tiden jo hvert år overlever at starte i skole 1. august, så om der var andre ressourcerelevante områder, der er vigtigere at prioritere (ft. trivsel)?

»Jeg synes, det er en lav barre at sætte, at eleverne skal overleve skolen. Tænk hvis de får ar på sjælen resten af skoletiden? Jeg tror virkelig, man kan gøre noget ved den voksende mistrivsel på den her måde, fordi det forebygger. Hvis man ser fra et samfundsmæssigt perspektiv, tror jeg, det er voldsomt meget dyrere ikke at gøre noget, og risikere at eleverne mistrives senere hen.«

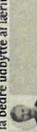


Kristelig Dagblad august 2023

DANMARK 07.08.23 KL. 14:22

Skoler vil lade elever møde senere: Det handler om at skabe gode rammer for læringen

Fleere folkeskoler vil lade eleverne møde senere ind, så de kan sove længere og være mere friske, når undervisningen starter. Kristeligt Dagblad har talt med en af dem, der i troen på at få bedre udbytte af læring vil lade skoleelever sove ud



Asger Skovdal Jepsen
Digital forsidsredaktør



"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere møder og lære lærere i undervisningen gløds en forskel for dem," siger Kildebjergskolens leder Mette Arnth Vadsøer. Foto: Arne Blak/Ritzau Scanpix

Når børnene senere i august vender tilbage til skolerne fra sommerferien, bliver det for nogle elever vedkommende med en anden rytme, end de er vant til

Pleere folke- og privatskoler vil nemlig åbne for muligheden for, at eleverne i udskolingen kan møde senere ind, så de kan sove længere. Det har DR beskrevet i en række artikler.

En af de skoler er Kildebjergskolen i Holbæk Kommune. Her får elever på 6. til 9. årgang i det kommende skoleår mulighed for at møde ind kl. 08.50 alle ugens dage.

Og ifølge skoleleder Mette Arnth Vadsøer er der én særlig grund til, at skolen har valgt at gøre det.

ARTIKLEN FORTSÆTTER UNDER ANNONCEN

"Helt grundlæggende handler det om, at vi som skole gerne vil sikre, at vores børn og unge mennesker har nogle gode og trygge rammer for at få den læring, de har brug for. Og vi tror, at senere mødetider kan være et skridt på vejen derhen," siger hun til Kristeligt Dagblad.

Teenagere får ikke nok søvn

I alt ti skoler har valgt at forsøge sig med senere mødetider, heriblandt Kildebjergskolen. Påales for dem alle er forventningen om, at trivsel og læring bliver bedre, hvis eleverne får lov til at sove længere.

"I virkeligheden gør vi meget af det, der står sort på hvidt i forskningen. Og derfor tænkte vi, at vi gerne vil give dem muligheden for at møde senere ind for at se, om vi kunne hjælpe dem med deres evne og lyst til at lære om morgenen," siger Mette Arnth Vadsøer.

Hun henviser til, at flere forskere har fortalt til bl.a. DR og Jyllandsposten, at teenagere fra biologiens side generelt har brug for at sove længere, og at en senere mødetid vil give deres læring og trivsel. Et eksempel er [Lena Skovs Institut for Folkesundhed](#) viser desuden, at tre ud af fire 15-årige ikke får den anbefalede søvn på otte til 10 timer om natten, og at det skyldes hormonelle forandringer i puberteten og brug af skærme om aftenen.

Konsekvenserne af for lidt søvn er øget risiko for mistrivsel samt koncentrationsbesvær i undervisningstimerne, konkluderer rapporten. Det er bestemt noget, som personalet på Kildebjergskolen kan ikke genkende til, fortæller skolelederen.

"Det tror jeg, at alle lærere på vores skole har døjet med. Vi har ikke lavet deciderede målinger, men jeg tror, at samtlige lærere vil sige, at når vi især når hen ved de mørke måneder i november, december og januar, så er der ikke én teenager, der er frisk kl. otte om morgenen," siger Mette Arnth Vadsøer og tilføjer:

"Alle Danmarks skoler har stort set tidligere været indrettet med, at eleverne skulle møde ind kl. 08.00. Og så kan man spørge sig selv, om der var et problem med elevernes koncentrationssevne lært hen? Ja, måske."

"Bjørnejølmeste" eller ej?

Det er dog ikke alle, der er udekl. begehret over udsigten til, at skoleelever kan få lov til at komme til undervisningen senere på formiddagen.

Børne- og undervisningsminister Mette Blomsterlykke (S) har til DR sagt, at det først og fremmest er forældrenes ansvar at sørge for, at børnene får nok søvn. At lade dem møde senere ind til undervisningen vil være "en bjørnejølmeste" for dem, når de senere skal starte på en ungdomsuddannelse og træde ind på arbejdsmarkedet, siger hun.





Mette Arnth Vadsager, har ministeren ikke en pointe i, at forældrene også har et ansvar for at sikre, at deres børn kommer ordentligt i seng?

"Vi kan sagtens blive enige om, at forældrene er ansvarlige for at sørge for, at deres børn lægger skærmene væk og kommer i seng. Men uanset hvad ændrer det ikke på deres biologiske søvnrhythme og på, at unge bare ikke er friske så tidligt om morgenen."

"Jeg synes, at vi som skole skal omorganisere os på nogle måder, der giver eleverne nogle andre muligheder for at få kvalitetsundervisning. Og det synes jeg ville være en skam ikke at gøre," siger hun.



Mette Arnth Vadsager. Foto: Kildebjergskolen.

Ifølge loven er der ikke noget til hinder for, at skoler kan lade elever møde ind senere på dagen, så længe antallet af undervisningstimer er på minimum syv timer om dagen inklusiv pauser, og undervisningen foregår mellem kl. 08.00 og 16.00. Derfor rejstes spørgsmålet om, hvor de resterende timer skal ligge, såfremt eleverne møder ind en time senere.

Kildebjergskolen forsøger at imødegå det problem ved at sætte flere lærere ind i undervisningstimerne, så arbejdsbyrden ikke bliver uoverkommelig, dagene bliver for lange og læring af pensum ikke svækkes, fortæller Mette Arnth Vadsager.

"Hvis man som lærer før i tiden havde 20 elever i klasselokalet, har man nu 10 elever. Og de fleste lærere kan nok skrive under på, at der er en markant forskel i det udbytte, eleverne får ud af undervisningen," siger hun.

Eleverne vender snart tilbage til Kildebjergskolen, og den nye ordning skal for alvor stå sin prøve. Til spørgsmålet om, hvad Mette Arnth Vadsager håber kommer ud af det, er svaret enkelt:

"Vi håber, at vi får nogle elever, der kommer og fortæller os, at de kan mærke, at de senere mødetider og flere lærere i undervisningen gjorde en forskel for dem. At der kommer mere ind på den trivselsmæssige og læringsmæssige konto hos dem. Og så håber jeg da, at vi får nogle elever, som er endnu mere klar på læring end før," siger hun.