

## **Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan i Idrætsbørnehuset Tusenfryd, Dagtilbud Katrinedal**

---

### **Baggrund:**

Tusenfryd har arbejdet struktureret med læreplaner siden 2011. I starten var det med udgangspunkt i et enkelt læreplanstema i en periode på en måned. F.eks. Kunne der i marts måned være fokus på sprog. I takt med at læreplansarbejdet blev en inkluderet del af den pædagogiske praksis i huset, gik vi fra at arbejde med et tema til at arbejde med læringsmål, hvor alle seks temaer er inkluderet. De seks temaer vil i større eller mindre grad være i spil i enhver aktivitet sammen med børn. En fælles leg, som f.eks. "Fisker, fisker, hvor dybt er vandet?", kan ikke leges uden at sprog, motorik, sociale og personlige kompetencer er i brug og stimulerer udvikling hos børnene. Da dette har været en del af vores praksis, er introduktionen af Den styrkede pædagogiske læreplan gået glidende.

Vi har brugt vores personalemøder til at formidle og delagtiggøre alle medarbejdere omkring de forskellige grupperes læringsmål og pædagogiske praksis. Det har givet mulighed for uddybende spørgsmål, nysgerrighed og inspiration mellem kollegaer, bl.a. til at tilpasse læringsmålene efter børnenes alder og den valgte aktivitet. På personalemøderne har der også været tid til at reflektere over, om en praksis gav det ønskede tegn på læring hos børnene. Skulle der skrues på noget? Havde børnegruppen en tilpas størrelse og sammensætning? Var aktivitetsniveauet sat for højt eller lavt?

At tage udgangspunkt i det næste udviklingstrin hos hvert enkelte barn er en fundamental pædagogisk praksis i Tusenfryd, og dette er derfor også en del af vores evaluering.

Indførelsen af Den styrkede pædagogiske læreplan bød på en lidt anden måde at tænke læreplansarbejdet ind i huset. Især introduktionen af de ni grundsyn, samt tanken om at "læring foregår hele dagen", gav nye handlemåder for børnehuset. Dette har bl.a. kunne ses i de første læringsmål, som har omhandlet selvhjulpenhed, hverdagsrutiner m.m.

Vi startede med at afholde en pædagogisk weekend for alle børnehuse i Katrinedal, hvor der blev arbejdet med at beskrive de ni grundsyn med udgangspunkt i Katrinedals børnehuse. Medarbejderne var fordelt på tværs af alle huse og arbejdet udmundedes i en fælles beskrivelse af Dagtilbud Katrinedals mål for arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske weekend bød også på workshops, hvor de ni grundsyn blev præsenteret af oplægsholdere bl.a. psykologer, faglige konsulenter og en skuespiller.

Katrinedal afholder hvert år i september en stor fælles markedsdag, hvor alle forældre, bedsteforældre og søskende inviteres til at se og opleve i praksis, hvordan de forskellige huse arbejder med læreplansarbejdet. Hvert hus står for at præsentere en læringsstation, som viser, hvordan der er blevet arbejdet med læreplanerne det forløbne år i de forskellige huse. Alle kan deltage i aktiviteter ved de enkelte læringsstationer, og medarbejderne præsenterer læringsmål og fortæller, hvad aktiviteten giver af læring og udvikling til børnene. Markedsdagen foregår på fodboldbanerne i Gislinge i tidsrummet kl. 14- 16.30.

### **Tilrettelæggelse af arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan i praksis:**

I Tusenfryd har vi organiseret arbejdet med læreplanerne således, at vi arbejder med fire overordnede læringstemaer om året. Der arbejdes i tre måneder med det enkelte læringstema, som bliver fastlagt af de pædagogiske ledere i Tusenfryd. Temaerne bestemmes ud fra, hvor børnene i Tusenfryd har brug for at få styrket deres udvikling og følger derfor hverken årstider eller årets gang. Til at indkredse de relevante læringstemaer, benytter vi Kompetencehjulet, som er Katrinedals arbejdsredskab til at profilere børns udvikling i praksis med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer.

Vi har haft flg. temaer: "Selvhjulpethed", "Min verden", "Identitet", "Traditioner", "Kroppen i naturen" og "Krop imiterer krop".

Da vi er en pædagogisk idrætsinstitution, har vi bevidst valgt at have fokus på, at en del af vores læringstemaer tager udgangspunkt i bevægelse, og hvordan børnene kan lære ved at bruge deres kroppe. "*Kroppen husker*" er vores mantra.

Vi har helt bevidst valgt meget brede læringstemaer, så personalet kan dykke ned og fastlægge læringsmål, som passer præcis til deres børnegruppe. Læringsmålene kan enten være for hele børnegruppen eller for en mindre gruppe. Ud fra de fastlagte læringsmål finder personalet relevante aktiviteter, som kan understøtte den ønskede læring hos børnene.

Da vi arbejder med et læringstema i tre måneder ad gangen, er der mulighed for, at grupperne kan fastlægge flere læringsmål inden for det enkelte tema. Hvor længe der så bliver arbejdet med et specifikt læringsmål, er op til de enkelte grupper.

De enkelte grupper dokumenterer de forskellige læringssituationer i relation til temaet med billeder, som hænges op på tavler foran stuerne. Disse bliver understøttet af dagbøger, narrativer og billeder, der lægges ud på AULA. Under corona har tavlerne ikke været benyttet, da forældrene ikke har haft adgang til husene. I denne periode har AULA derfor været vores måde at dokumentere læreplansarbejdet for forældre.

### **Evaluering af læringstemaer:**

Vores evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan har foregået på flere planer. Grupperne har haft særlige stuemøder, som har været afsat til kun at omhandle evaluering af læringsmål.

På vores personalemøder har grupperne på skift fremlagt deres læringsmål og redegjort for, hvordan disse mål har styrket børnenes læring og udvikling ud fra de seks læreplanstemaer.

De øvrige kollegaer har derefter haft den rolle at skulle stille undrende spørgsmål til læringsmål, pædagogisk praksis og tegn på læring hos børnene.

Under dette evalueringsarbejde har personalet kunnet bruge andre gruppers ideer og erfaringer, og har i fællesskab "skruet" på aktiviteter eller lege, så de kunne benyttes til vuggestue- og førskolebørn. Hermed opnås "den røde tråd" i Tusenfryd, som skal give genkendelighed og forudsigelighed for alle børn.

F.eks. kan legen "Alle mine kyllinger" leges af både de ældste vuggestuebørn og førskolegruppen, dog skal legen justeres og tilpasses den enkelte aldersgruppe, men de grundlæggende elementer i legen bevares.

Under Coronarestriktionerne har det ikke været muligt at samle hele personalegruppen i samme lokale. Derfor måtte der tænkes nyt ift. evalueringer af læringstemaer og læringsmål. Vi valgte derfor at blande grupperne således, at der sad medarbejdere fra tre grupper sammen i små grupper. De fremlagde på skift deres læringsmål og aktiviteter, og de resterende medarbejdere stillede undringsspørgsmål og kom med input til det videre arbejde med læringsmålene. De pædagogiske ledere deltog i de forskellige grupper.

Denne måde at evaluere på har vist sig at være givtig, da alle har været ansvarlige for at præsentere læringsmål og praksiseksempler. Derfor vil vi holde fast i denne model.

### **Forældresamarbejdet:**

Hver gang vi starter på et nyt læringstema, bliver dette præsenteret for forældrene via AULA. Her beskriver hver gruppe, hvordan de vil tilrette læringsmål og aktiviteter inden for temaet, som er målrettet den enkelte gruppe.

I vuggestuen har der flere gange været arbejdet med selvhjulpenhed over hele dagen. Her har medarbejderne bl.a. givet billeder med hjem af hvert barn, hvor der på billederne vises det, barnet øver sig på i løbet af en vuggestuedag. Det kunne f.eks. være at hælde op i et glas, tage sko på eller spise med ske. På denne måde er vi gået i dialog med de enkelte forældrepar om, hvad lige præcis deres barn øver sig i lige nu og hvor dets nærmeste zone for udvikling er.

I både børnehave og vuggestue har der under temaet "Min verden" været forældre, der har haft billeder med af barnets familien og huset, som de bor i. Dette gav anledning til en snak i børnegrupperne om, at vi er forskellige og bor på forskellige måder.

Tilbagemeldingerne fra forældrene er, at der sættes pris på både billeder og dagbøger fra hverdagen.

Da vi i efteråret kunne se, at cafeaftenerne (Tusenfryds svar på forældremøder) ikke kunne afholdes fysisk, filmede hver gruppe i stedet aktiviteter fra hverdagen. Disse optagelser samt små tekststykker, der beskrev og tydeliggjorde Tusenfryds pædagogiske praksis, blev sendt ud til hver af vores otte grupper. Alle forældre modtog derfor en film fra kun deres barns stue.

Vi har fået god feedback på disse små film, da de gav forældrene en unik mulighed for at få et indblik i deres børns hverdag. En hverdag som ellers er forbeholdt børn og personale.

### **Læreplansarbejdet fremadrettet**

Når vi som pædagogiske ledere evaluerer på Tusenfryds læreplansarbejde, kan vi dele det op i to dele.

**Den første del:** Hvad ser vi af læring hos børnene, og hvordan er den pædagogiske praksis synlig i huset?

Til dette kan vi svare, at Tusenfryd er et hus med kompetente medarbejdere som dagligt brænder for at give børnene læring og udvikling vha. spændende aktiviteter.

Tusenfryd arbejder bevidst og struktureret med små grupper og tydelige læringsmål som oftest har udgangspunkt i små forløb. Medarbejderne er dygtige til at tilrettelægge arbejdet ud fra den enkelte børnegrupperes behov. F.eks. når en gruppe har mange små nye børn, er målet tryghed, dannelse af relationer samt at få de små børn til at føle sig som en del af den nye gruppe.

Ideer til læringsmål og aktiviteter deles på tværs af grupperne, og vi er alle rigtig gode til at sige JA til hinanden og børnene.

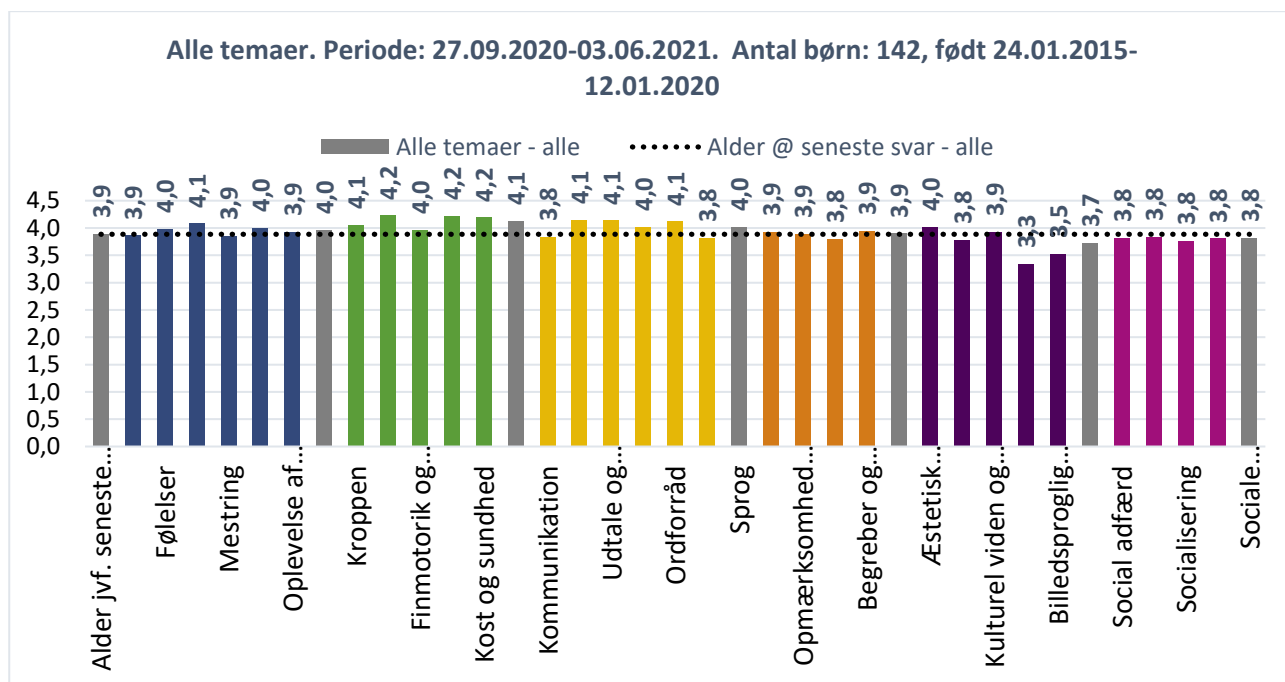
Vi ønsker, at alle børn i Tusenfryd skal have nysgerrighed og mod med i rygsækken, når de forlader os.

#### Anden del: Hvad kan vi gøre bedre?

- Vi kan blive bedre til at finde fagligt baseret viden om, hvad der styrker børns udvikling, og bruge denne viden, når der planlægges læringsmål og aktiviteter.
- Vi kan arbejde mere struktureret med de ni grundsyn, så de på sigt bliver lige så integrerede i vores pædagogiske praksis som de seks læreplanstemaer.
- Vi vil blive bedre til, at hver gruppe kan selvevaluere på deres egne læringsmål og læringsmiljøer. Her er Kompetencehjulet et godt udgangspunkt, da materialet netop har et afsnit omkring selvevaluering. Herunder at evaluere på bl.a. børns medbestemmelse og udbytte af de læringsmiljøer, som vi præsenterer børnene for.

Disse punkter vil vi arbejde med fremadrettet.

Nedenunder ses vores seneste statistik over børnene i Tusenfryd



Generelt kan vi se, at Tusenfryd har et læringsmiljø, som støtter op om børnenes udvikling. Vi kan dog også se at læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab er et sted, hvor vi kan sætte ind og have øget fokus fremadrettet.

Holbæk den 29/6-2021

Pædagogisk Leder vuggestuen Jeanne Vindahl Doose og Daglig Leder Anna Granqvist