



R|E|T|U|R|N

En handleguide ved skolefravær



VORES TILGANG

Vores ressourceteam har viden om arbejdet med bekymrende skolefravær i tæt samspil med personalet, der arbejder på skolen.

Vi arbejder med en tidlig og målrettet indsats, der fokuserer på både mængden af fravær, mønstre i fraværet og på barnets generelle trivsel og adfærd.

For at etablere det bedste samarbejde og forløb, tilknyttes en ressourcepædagog fra skolens ressourceteam. Ressourcepædagogen har i første omgang kontakten til hjemmet, dette i tæt samarbejde med klasselæreren.

Eleverne har deres egen individuelle handleplan, som er blevet til i tæt samarbejde mellem eleven selv, familie, skolen og evt. eksterne aktører.

Den undervisning der tilrettelægges i **R|E|T|U|R|N**, er målrettet den enkeltes forudsætninger og tilpasset konteksten i elevens liv.

Der vil udover aktiviteter i **R|E|T|U|R|N** ofte være tale om andre indsatser der understøtter den enkelte i at komme tilbage til fællesskabet igen. - Det kan være lektioner i stamklassen, samtaler med ressourcepædagog, samtaler med klasse- eller faglærere, samtaler i hjemmet eller andet.

R|E|T|U|R|N er indrettet således rummet passer til de elever der benytter det, fx inddelt i zoner, med skærmning og andre tiltag der skønnes nødvendigt ud fra de enkelte handleplaner.



HELT KONKRET

1. **#FÆLLES FORSTÅELSE OG FÆLLES VIDEN**

Der afholdes Udviklingsmøde mellem ressourcepædagog, klasseteam og hjemmet, evt. eksterne parter f.eks. sagsbehandler (myndighed)/PPR-psykolog.

2. **#HANDLEPLAN**

Der udarbejdes handleplan med angivelse af indsatser, helt konkret samt næste møde fastsættes.

3. **#REALISTISK**

Aftalerne der indgås skal være realistiske og aktørerne ansvarliggøres.

4. **#INDDRAGELSE OG FÆLLES ANSVAR**

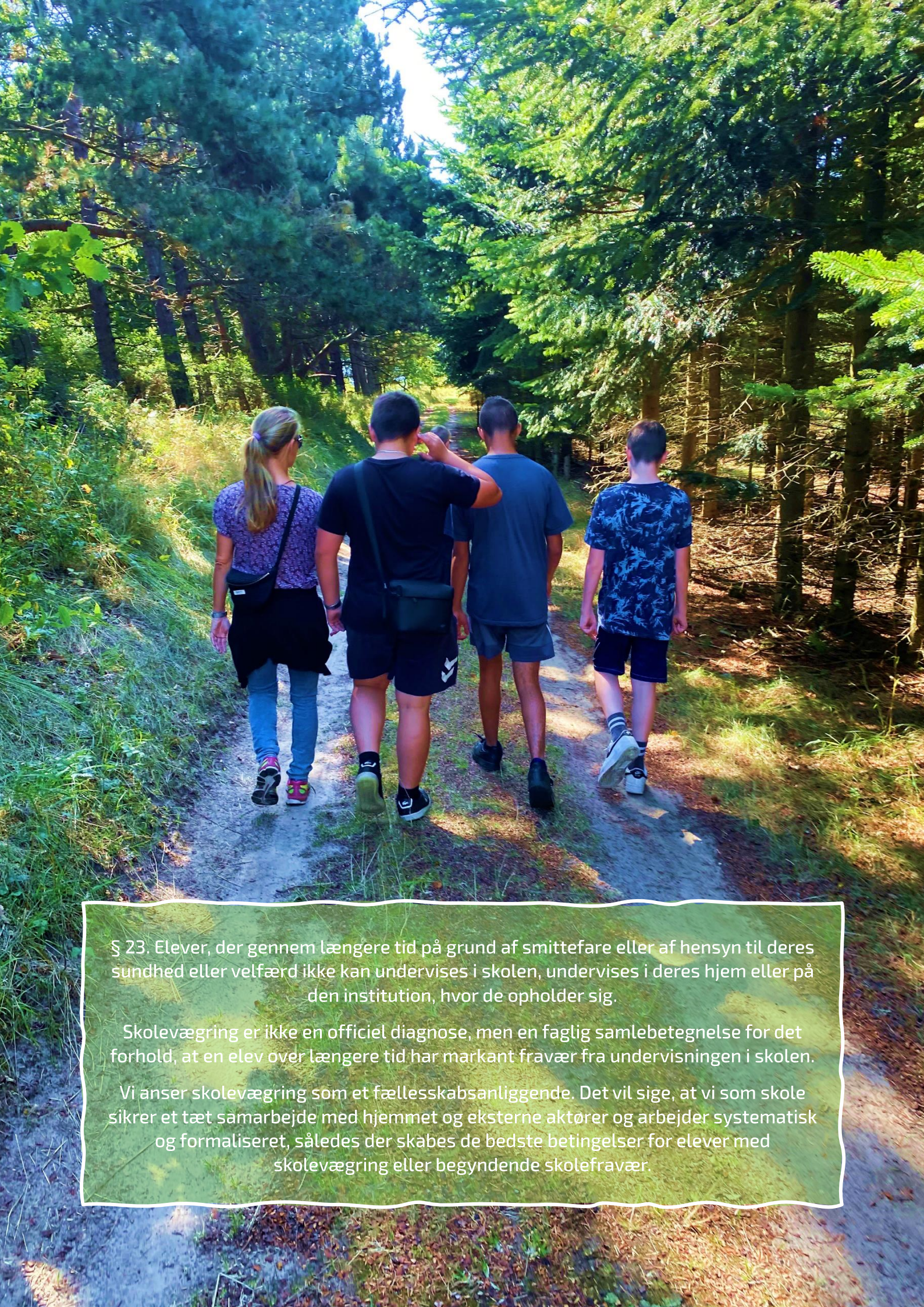
Det er vigtigt, at elevens stemme indgår og dermed kortlægger vi perspektiv ved samtaler med skolens ressourcepædagog.

5. **#DETERIFÆLLESSKABETVILYKKES**

Alle elever vil fællesskabet og som udgangspunktet gerne i skole. Vi bruger elevens stemme og relationer til den enkelte til at hjælpe os med at forstå, hvad der er på spil for den enkelte.

Herudover har vi stort fokus på at inddrage forældrenes viden, da det kan være afgørende i arbejdet med at bryde en skolefraværs-problematik. Der samarbejdes tæt med lærere og pædagoger i almenklasserne, herunder er der supervision fra PPR-psykologen til teamet omkring eleverne.

Citat KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende, pædagogik)



§ 23. Elever, der gennem længere tid på grund af smittefare eller af hensyn til deres sundhed eller velfærd ikke kan undervises i skolen, undervises i deres hjem eller på den institution, hvor de opholder sig.

Skolevægring er ikke en officiel diagnose, men en faglig samlebetegnelse for det forhold, at en elev over længere tid har markant fravær fra undervisningen i skolen.

Vi anser skolevægring som et fællesskabsanliggende. Det vil sige, at vi som skole sikrer et tæt samarbejde med hjemmet og eksterne aktører og arbejder systematisk og formaliseret, således der skabes de bedste betingelser for elever med skolevægring eller begyndende skolefravær.