



Tilsynsrapport Tisvilde Naturbørnehus

03.12.2025



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Selvejende integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Tisvilde Naturbørnehus
Adresse: (alle matrikler)	Godhavnsvej 3A, 3220 Tisvilde
Dagtilbudsleder:	Pernille Hossy
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ikke ansat daglig pædagogisk leder institutionen
Medarbejderrepræsentant:	Lina Harrits Petersen, pædagog
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Nadja Sundes, forældrerepræsentant fra bestyrelsen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	03.12.2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Nørgaard, pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	41
Antal indskrevne børn i vuggestue:	20



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Vuggestuen: 3 pædagoger (35 timer, 25 timer, 20 timer) 3 Medhjælpere (37, 37, 37 timer) Flex jobber (25 timer) Børnehaven: 2 pædagoger (37 timer) 2 medhjælpere (37 timer, 25 timer) Pædagogisk assistent (34 timer) 1 pædagogstuderende (32,5 time) Der er i øjeblikket tilknyttet en vikar i børnehaven 20 timer ugentligt.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Alle medarbejdere i huset har været på grundforløb med Tea Thyre. Derudover har institutionen deltaget i fælles dage med legeforsker Nils Falk, som også har holdt oplæg på et forældremøde i institutionen. Desuden har to medarbejdere været på autismerkursus ved Ternen.
Bemærkninger:	Leder og medarbejderrepræsentant fortæller at de er meget glade for det fælles sprog det giver huset, at alle medarbejdere er afsted på grundforløbet med Tea Thyre. Derudover fremhæves forløbet med Nils Falk som meget givende for personalet. Leder fortæller at huset lige nu har fokus på at lande og integrere de faglige input i hverdagen i institutionen.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	På dagen for tilsynet observeres der gode relationer og samspil mellem børn og voksne, samt børnene imellem i både børnehaven og i vuggestuen. Fra morgenstunden observeres der børn, der leger i mindre grupper rundt omkring i huset. For eksempel har en gruppe børn fået lov til at lege uden voksne i husets pudrum, ligesom der også er godt gang i husets klæd-udrum, samt tårnrummet, hvor man kan få lov at lege uden voksne efter aftale, når man er fyldt fire år. Der er en oplevelse af at huset har fokus på at udvikle relationerne mellem børnene, blandt andet ved at vise tillid til og understøtte børns legeaktiviteter, hvor de voksne ikke nødvendigvis har en bærende eller igangsættende rolle. Desuden observeres det, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, og med udgangspunkt i det, barnet kommer med, i forhold til at anerkende børnenes perspektiver:
--	---

	I børnehaven er det blevet tid til samling inden formiddagsmad. Børnene ankommer stille og roligt fra en tilstødende stue, nogle finder en plads på et stort tæppe på gulvet og resten får lov at lege lidt, inden samlingen går i gang og børnene opfordres til at komme og sætte sig i rundkredsen. Ovenstående observation viser en rummelighed i hverdagens rutiner, og en accept fra de voksne, i forhold til at nogle børn lige har brug for at afslutte legen, inden de kommer til samling. Også i vuggestuen observeres det, at de voksne har en opmærksomhed og sensitivitet i forhold til at aflæse og respondere på børnenes signaler: I vuggestuen sidder en voksen og læser historie med to børn, mens et tredje barn leger på gulvet ved siden af. Der er en rar og rolig stemning på stuen, understøttet af den voksne, som tager sig god tid til at kigge på billeder og snakke med børnene om, hvad de kan se i bogen. Den voksne er meget opmærksom på, hvad børnene får øje på og gentager de ord, børnene bruger om det de ser. Det tredje barn nærmer sig, og inviteres med det samme med i læsningen af den voksne: "Vil du også gerne være med til at læse? Kom du herop til os". Der gøres plads i sofaen og barnet sætter sig ved siden af den voksne. Ovenstående observation viser også, at de voksne ser barnets initiativer, og naturligt inkluderer flere børn i fællesskabet.
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Tisvilde Børnehus er indretningsmæssigt delt op, så børnehaven og vuggestuen er i hver deres ende af huset. Mellem stuerne er et køkken og et fællesrum, samt to mindre cirkulære rum, som bliver brugt til leg, det ene med en lille trappe og overetage, kaldet tårnrummet. I køkkenet er der ansat en medarbejder på 25 timer. Hver dag laves der morgenmad, formiddagsmad og frokost til børnene. Børnene har selv madpakker med til om eftermiddagen. I huset finder man både rum til fysisk udfoldelse og mere stille aktiviteter. I børnehaveafdelingen finder man tre grupperum, samt et rum, som fortrinsvis bliver brugt til kreative aktiviteter. I vuggestueafdelingen er to grupperum, samt et pudrum, hvor de ældste børnehavebørn efter aftale kan få lov at lege uden opsyn. Alle rum i huset opleves som lyse og indbydende. Her ses børnenes kunst på væggene, samt en fin opdeling af legezoner i rummene, reoler med legetøj i børnehøjde og blandt andet biltæpper på gulvet. Legepladsen er stor og går hele vejen rundt om huset. Den kuperede legeplads giver god mulighed for fysisk aktivitet og stimulering af den motoriske udvikling. Vuggestuens del af legepladsen er skærmet af med et lille stakit. På vuggestuens legeplads finder man gynger, rutsjebane, legehuse, vippedyr, sandkasse, samt mulighed for at cykle/køre på scooter. På børnehaves legeplads finder man også små bakker og stier. Her ses gynger, rutsjebane, hoppepude, piratskib, bålhytte, stort klatrestativ, sandkasse, legehuse, samt mulighed for at cykle. Herudover er der en gårdhave med bordbænkesæt, hvor børnene spiser deres eftermiddagsmad. Der er mulighed for at lukke af til den bagerste del af legepladsen, som er opdelt af et lille stakit med låge, og personalet fortæller at det er med til at skabe et bedre overblik på legepladsen, ved behov.
---	--

Leg og læring – aktiviteter i	På tilsynsdagen observeres et hus med en rolig og behagelig stemning. Selvom der er godt gang i legen fra morgenstunden, og mange rum er i brug
--------------------------------------	---

den pædagogiske hverdag

- **Legefællesskaber**
- **Spontan og selvorganiseret leg**
- **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter**
- **Læringsaktiviteter**
- **Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø**

er der en fornemmelse af overskud og overblik fra de voksne. Ut. møder engagerede voksne, som gerne vil fortælle om deres pædagogiske tilgang og også hvad de er optagede af lige nu.

I løbet af dagen observeres der både vokseninitierede aktiviteter, som samler børnene på tværs, samt børnenes selvorganiserede lege, både i fordybelse med magneter på gulvet i børnehaven, og fri leg på madras med vennerne i vuggestuen.

De voksne ses siddende på gulvet, tilgængelige for børnene, ligesom det observeres at de voksne inddrager børnene i de daglige rutiner for eksempel da der skal hentes frokost og dækkes bord hos de ældste børn, hvor børnene dækker bord, sørger for at sende maden rundt og - under kyndig vejledning fra de voksne - er opmærksomme på, om der nu er mælk nok til alle.

Under formiddagsmaden hos de mindre børnehavebørn observeres det også at børnene opfordres til at sende fade rundt til hinanden ved bordet, her er det dog i højere grad de voksne som retter maden an, for eksempel ved at pille de klementiner, der skal spises.

Det observeres også, at de voksne har en opmærksomhed på at støtte børnene i deltagelsen i forskellige aktiviteter, med udgangspunkt i at møde børnene hvor de er:

Til børnehavens formiddagssamling er det blevet tid til at hente nissen, der har været med hjemme og drille. Dagen præsenteres og der synges "På loftet sidder nissen". Der er lidt uro blandt børnene, og særligt to drenge har svært ved at holde opmærksomheden i samlingen. Den ene voksne sætter sig hen bagved de to drenge og siger stille og roligt "så, nu skal vi høre hvad nissen har lavet af drillerier". Det retter drengenes opmærksomhed mod den anden voksne, som læser højt fra nissebogen, der også har været med hjemme. Efterfølgende skal der trækkes et nyt navn i en nissehue, og et meget stolt barn får overdraget bogen og nissen. Det er tydeligt at det er meget stort at få nissen med hjem.

Udover at observationen viser, at de voksne har fokus på børnenes deltagelse, og er gode til at guide børnene i at fokusere deres opmærksomhed tilbage i samlingen, viser observationen også, at der er en god grundstruktur for samlinger i børnehaven, som gør det muligt for de voksne at tilføje nye elementer til samlingen, såsom nisser og nissehistorier. Det er tydeligt, at børnene er vant til samlingens overordnede ramme, og nissedrillerierne bliver derfor et spændende nyt input og julekrydderi i samlingen, frem for en forstyrrelse for børnene.

Et andet eksempel på at børnene i Naturbørnehuset er vant til at være sammen på tværs, og tage del i et større fællesskab, viser sig også da børnehavebørnene er samlet i fællesrummet efter formiddagsmad:

Hele børnehaven er samlet i fællesrummet. Alle børnene og deres voksne skal på tur. Børn og voksne sidder i en stor rundkreds og venter spændt. Der er kommet brev fra julemanden. Han har tabt sine ting ud af kanen, og har brug for hjælp til at finde dem. Børnene lytter koncentreret til brevet fra julemanden, som læses op af en af de voksne. Da brevet er læst op, tjekker den voksne ind med børnegruppen: Hvad er det nu man skal have på af tøj, når man skal ud? Der meldes skiftevis ind fra børnene; huer, vanter, vinterstøvler, flyverdragt. Herefter sendes de ældste børn i garderoben først og de mindre børn kort efter. Børnene rejser sig stille og roligt og går mod garderoben.

Her ses en genkendelig struktur for samlingen, og det er tydeligt, at børnene er vant til at holde samling på denne måde. Børnene inddrages aktivt i samlingen i forhold til hvilket tøj de skal have på, og de observeres fokuserede, kropsligt i ro og tager del i samlingen ved at byde ind.

Tilsynet bemærker desuden, at selv om alle børnene efterfølgende er i garderoben samtidig, er der ro. Det er tydeligt at børnene er vant til rutinen

	omkring garderoben, og de opleves meget selvhjulpne. Der er en behagelig og rolig stemning i garderoben. De voksne har fokus på at hjælpe de mindste, samt dem, der har brug for en ekstra hånd. Børnene opfordres til selv at prøve kræfter med overtøjet, og de voksne opleves at være tålmodige og gode til at sætte ord på. Ut. får også lov at hjælpe et mindre barn med flyverdragstens lynlås, hvilket understøtter observationen af en tryk børnegruppe, som har tillid til at de voksne møder dem i deres behov.
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Institutionen har sidst opdateret læreplanen i juni, 2023
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Leder fortæller, at der evalueres løbende på stuemøder og i den daglige planlægning. Der er i huset ikke etableret en systematisk evalueringskultur.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Huset arbejder både med månedsplaner og ugeplaner. Der tilrettelægges efter årstider og traditioner, og der arbejdes med læreplanstemaerne under disse. Leder fortæller at sprog, motorik og science er en naturlig del af hverdagen i huset.
Bemærkninger:	I øjeblikket arbejdes der med prøvehandling i dagtilbuddet (en fælles igangsat proces på tværs af dagtilbudsområdet, som løber frem til sommer 2026). Leder fortæller at det systematiske arbejde omkring prøvehandlingerne, opleves som spændende i forhold til de faglige og pædagogiske overvejelser.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Institutionen sprogvurderer når børnene er 3 og fem år, samt ved bekymring. Der er to sprogansvarlige i huset; en i vuggestuen og en i børnehaven. Ved sprogtest kan det dog være andre end de sprogansvarlige der sprogtester, da huset prioriterer at børnene sprogtestes af de voksne, som kender børnene.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Der arbejdes med sproggrupper i både vuggestue og børnehave.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I forhold til børn i udsatte positioner, har huset fokus på at gå med i leg og hjælpe børnene på vej, hvis de har brug for det. De voksne er også opmærksomme på, hvis et barn har brug for at trække sig en stund. I forhold til arbejdet med de børn som har et større behov for fleksibilitet i læringsmiljøet, fx børn med diagnoser, har personalet fokus på, at barnet tager del i fællesskabet på egne betingelser. Der arbejdes blandt andet i mindre grupper, hvor personalet har fokus på at guide barnet. I arbejdet med børn i udsatte positioner, har huset også opmærksomhed på tillid og gode aftaler mellem personalet, som sikrer både børnenes og personalets trivsel.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI),	Leder fortæller at der grundlæggende er et godt samarbejde med PPR,

den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	logopæd. og fysioterapeut i kommunen. Huset har fået midler til at frikøbe medarbejdere, som kan arbejde mere fokuseret med børn i udsatte positioner. Institutionen deltager i sparringsråd, som er en månedlig konsultativ sparring til dagtilbuddene, bestående af psykolog, logopæd., fysioterapeut og en medarbejder fra SP-korpset.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at der er en stærk og engageret bestyrelse i institutionen. Bestyrelsen deltager i kurser gennem Børneringen og er derudover med til at byde nye forældre velkommen i institutionen. Derudover fortæller bestyrelsesrepræsentanten at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution. Hun fortæller, at personalet er gode til at kontakte forældrene, hvis der er en bekymring omkring børnene. Der er en god kommunikation over AULA, hvor institutionen både skriver og lægger billeder op fra dagen i huset. Bestyrelsesrepræsentanten beskriver også, at personalet for eksempel gør sig umage med at fortælle en lille historie fra barnets dag, enten over AULA eller ved afhentning, hvilket skaber tryghed og tillid i forældresamarbejdet. Der holdes løbende trivselssamtaler for børnene i huset. Derudover afholdes der i barnets tid i institutionen en opstartssamtale, en samtale efter 3 måneder, samt overgangssamtaler, når børnene skal starte i børnehave og i skole. Der afholdes to forældremøder om året. Et, hvor institutionen fortæller om emner, de er optagede af, og et, hvor der er generalforsamling og valg til bestyrelse. Her kan der også være oplæg udefra, for eksempel med Nils Falk.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Stort set alle børnene i Tisvilde Børnehus går videre til den lokale skole. I januar måned starter de ældste børn med at besøge skolen en gang i måneden. Overleveringspapirer udfyldes i Hjernen og Hjertet, og sendes derefter til skolens fritidsordning. Op til at børnene skal starte, kommer en pædagog fra fritidsordningen på besøg i institutionen et par gange. Medarbejderen tager blandt andet billeder af børnene, som sættes op i den nye garderobe på skolen. Overgangen fra børnehaven til mini fritidsordning er 1. april.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud,	Tisvilde Naturbørnehus har et samarbejde med Rabarbergården, og er med i et projekt, "Haver til maver", hvor de ældste børn i huset lærer om at dyrke grøntsager, som de senere høster og spiser.

ungdomsskolen/HUC mv.)	Derudover arrangerer huset, i samarbejde med forældrebestyrelsen, loppemarkeder og kulturnat.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tisvilde Naturbørnehus vurderes til at være et trygt og udviklende sted at være barn. Her ses nærværende voksne og kvalitative læringsmiljøer, hvor børnene inddrages i daglige aktiviteter og rutiner på de betingelser, som barnet kommer med. De voksne opleves engagerede, med et fokus på selvhjulpenhed, samt at understøtte de børn der har behov, således de på bedste vis kan indgå i det samlede børnefællesskab. Alt dette er med til at skabe et miljø, hvori børnene trygt kan udvikle sig. Det anbefales, at huset fortsætter denne pædagogiske praksis. I huset arbejdes der med et stort fokus på selvhjulpenhed blandt børnene, og i den forbindelse vil en anbefaling være, at personalet i fællesskab reflekterer over, hvordan der kan arbejdes med dette i de daglige rutiner omkring måltiderne. Her kan personalet med fordel være nysgerrige på, hvordan børnene kan tage del i måltidet, for eksempel ved at hjælpe med at pille, skære ud og smøre under måltidet. Der er i huset ikke etableret en fast og systematisk struktur omkring evaluering. Leder nævner, at den systematiske evaluering, der ligger i forlængelse af arbejdet med prøvehandling, opleves som positivt i personalegruppen. På baggrund af denne erfaring, anbefales det derfor, at huset får arbejdet med at implementere en metode til evaluering, så man systematisk sikrer, at viden omkring- og erfaringer med pædagogiske processer bliver skrevet ned.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger.
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Følger almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	20.01.2026 Helle Nørgaard
---	---



