

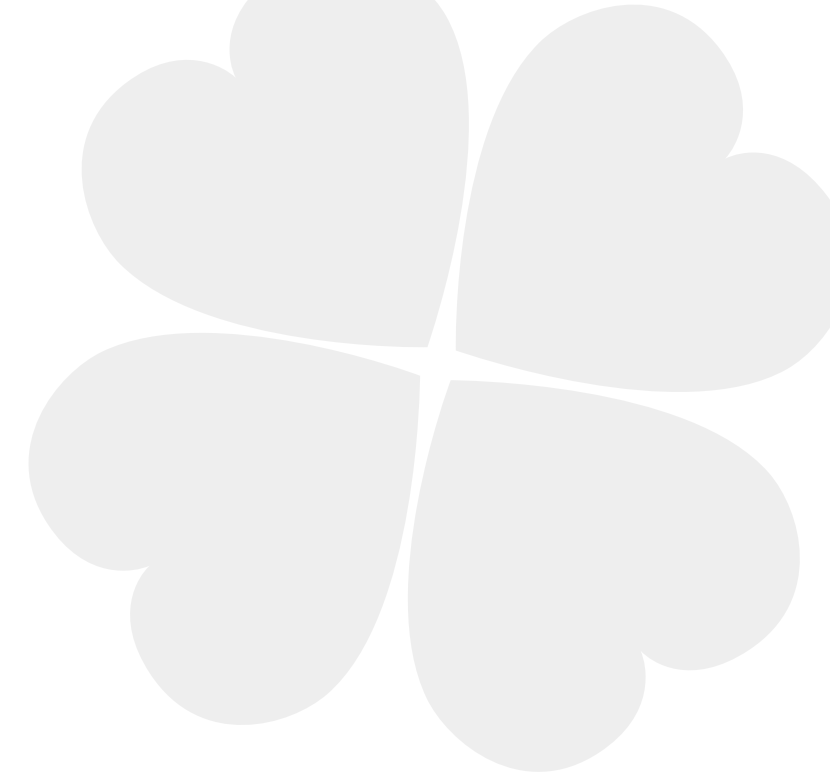
PEGEPINDEN

GILBJERGSKOLENS SKOLEBLAD



DECEMBER 2024 #36

ANJAS SIDSTE LEDER



Det er en ganske særlig leder, som jeg skal skrive denne gang. For det første er det min sidste leder, og for det andet, så skriver jeg den inden jeg har set indlæggene til denne udgave af Pegepinden.

Jeg har selv lavet et indlæg i et forsøg på at beskrive de 7,5 år, jeg har været skoleleder på Gilbjergskolen, men hvis indlægget skulle beskrive alle de fantastiske og finurlige oplevelser jeg har haft i min tid på skolen, ja så kunne jeg fylde et helt blad alene.

Indlægget er blot et ydmygt forsøg på at sige jer alle tusind tak for 7,5 år, som har været fyldt med så mange sjove, svære, fantastiske, udfordrende ting. 7,5 år med grin, alvor, glæde og sorg, som en hverdag byder på.

Jeg har nydt hver en dag på Gilbjergskolen og hver en tur gennem det smukke landskab fra Vanløse til Gilleleje. Der er meget, jeg kommer til at savne.

Jeg er sikker på, at I i denne udgave af Pegepinden kan læse om en masse spændende aktiviteter som har sat sit spor på hverdagen.

Nyd bladet og juleferien.

Jeg ønsker jer alle den allerbedste jul og et lykkebringende nytår.

Pas godt på hinanden.

Anja Helmbæk Horst
Skoleleder

Farvel og tak fra Anja

Af Anja Helmbæk Horst, afgangende skoleleder på Gilbjergskolen

Den 18. april 2017 var min første skoledag på Gilbjergskolen.

Med glæde, spænding og nervøsitet mødte jeg ind til min første dag som skoleleder den dag i april. Natten forinden havde ikke budt på mange timers søvn; tusind tanker fløj gennem mit hoved. Endelig oprandt dagen, hvor jeg skulle møde mine nye kollegaer og alle de nye børn.

Alle mine bekymringer og bange anelser forsvandt, da jeg trådte ind på skolens matrikel. Alle vegne blev jeg mødt med smil, og et varmt "Velkommen til". Alle havde virkelig gjort sig stor umage for, at jeg skulle føle mig velkommen, og det gjorde jeg.

Dengang, den 18. april 2017, vidste jeg ikke hvordan mine år på skolen ville forme sig. Dengang var skolen placeret på 3 matrikler, Blistrup, Rostgårdsvej og Parkvej – og dengang var IV (specialsporet) en del af skolen.

Meget har forandret sig gennem de 7,5 år, jeg har været skoleleder på Gilbjergskolen. Afdelingen på Parkvej er blevet renoveret, et stort og til tider ganske vildt byggeprojekt, men heldigvis havde og har vi stadig Kurt, som med sikker hånd har deltaget i og styret byggeprojektet på allerbedste vis.

Rostgårdsvej blev solgt, og udskolingen flyttede til den nye bygning på Parkvej. Det blev et farvel til en kendt og elsket hverdag for både børn og voksne. Men heldigvis trak alle i arbejdstøjet, og insisterede, da først ærgrelsen havde lagt sig, på at skabe de allerbedste betingelser for eleverne i udskolingen – nu på Parkvej. Og det må man sige er lykkedes. Men ikke uden alle de dygtige medarbejdere, som skaber så mange og spændende rammer for eleverne, og som heldigvis har holdt fast i det indhold, som gør udskolingen på Gilbjergskolen til noget helt særligt.

Og så – midt i det hele – byggesager, flytninger og opstart af MINI-FO – så ramte Corona. Det blev en tid med mange nye udfordringer, og en hele masse "Det ved jeg ikke, det har jeg ikke prøvet før". Men med fælles hjælp fra omstillingsparate elever, forældre og medarbejdere, så kom vi heldigvis også igennem den tid, hvor onlineundervisning, Corona afstand, afspritning og corona-test blev en del af hverdagen for os alle.

Jeg husker, nok som de fleste, præcis hvor jeg sad, da Mette Frederiksen den 11.02-2020 meldte de efterhånden berømte ord ud: "Det, jeg vil sige i aften, det kommer til at få store konsekvenser for alle danskere.". Og næsten inden forvirring og forundringen havde lagt sig, så havde vores IT-vejleder Jesper Højer allerede lagt en plan for onlineundervisningen. Online-klasseværelser og online mødelokaler blev oprettet, og det blev hurtigt hverdag for de fleste af os.

Lærerne skulle pludselig tænke ret anderledes, og indimellem var der da også visse udfordringer med at få eleverne til at tænde for skærmen, og i øvrigt sidde undervisningsklar. Pædagogerne skulle indgå i nødpasning, og mødte op på en meget tom skole. Det hele virkede surrealistisk.

Når jeg sidder her på de allersidste dage på skolen og kigger tilbage på de sidste 7,5 år, så taber jeg næsten pusten, for hold da op, hvor har der været mange udefra kommende påvirkninger på skolens hverdag.

Uanset hvad der har ramt os, enten af de helt store ting, eller de mindre, så er der én ting der hele tiden har været konstant, og det er alle medarbejdernes fokus på at skabe den allerbedste skole for børnene. Og det gælder hele vejen rundt, fra kontoret og helt ud i klasselokalet eller i FO, alle står på tæer for at gøre det bedste de kan.

Jeg kunne nævne så mange fantastiske ting som sker på skolen; man kan jo bare kigge tilbage på skolebladet og se hvilket væld af spændende og sjove aktiviteter, som er beskrevet her. Et skoleblad som ikke ville være, hvis ikke det først og fremmest var for vores kommunikationsvejleder, Christina Helvad. Christina gør et kæmpe arbejde med at få alle indslag og artikler i hus til deadline – og derefter at lave den flotte ramme om de udvalgte aktiviteter som elever og medarbejdere beskriver på fineste vis.

Aktiviteter som omhandler alt fra skolerejser, iværksætter-uger, klubaftenerne, sommer-camps, musicals, skolefest, Skolens venner, samarbejder med Munkeruphus, ferniseringer, Alpha Cup, sprog dage, naturfags-dage, lejrskoler, Erasmus-projekter og meget meget mere.

Gilbjergskolen er virkelig helt særlig. Her har man ikke bare værdier – her er man værdier.

Det er både med stolthed og en smule vemod, at jeg snart lukke døren til kontoret for sidste gang, siger farvel til alle de mennesker som har været en stor del af mit liv de sidste 7,5 år – og for sidste gang kører fra Gilleleje til Vanløse for at komme hjem fra arbejde.

Stort og inderligt tak til skolebestyrelse, medarbejdere, forældre og elever. Der er så meget jeg kommer til at savne. Nu starter en ny skoledag for mig, når jeg den 02.12 åbner den første låge i min arbejdskalender på Frederiksberg.

De allerbedste ønsker til jer alle. Pas godt på skolen og hinanden. Anja



PERSONALE NYT



Anita er gået på velfortjent pension pr. 1. december.

Af Tove Seligmann, afdelingsleder på Parkvej

Efter 18 år på Gilbjergskolen har Anita, en af skolens meget dedikerede lærere, valgt at tage afsked med sine elever og kolleger.

Anita var ikke kun en lærer, men en mentor og støtte for sine elever, især dem, der havde svært ved at læse og skrive.

Vi ønsker hende alt det bedste fremover og en stor tak for hendes kæmpe indsats på Gilbjergskolen. Anita har været ansat på skolen siden 2005, og har haft mange klasser i dansk, historie og kristendom, som hun har afleveret til udskolingen.

Anitas tilgang til undervisning var både krævende og kærlig – hun satte barren højt for sine elever, men gjorde det altid med forståelse og støtte. Hendes stædighed og vilje til at hjælpe de elever, der havde brug for lidt ekstra opmærksomhed, gjorde hende til en uundværlig ressource i klasseværelset.

Anita har været kendt som en engageret, hårdtarbejdende og en meget kommunikerende lærer, både i forhold til kollegaer, forældre og elever. Bag den meget kommunikation ligger også Anitas store hjerte for eleverne og deres trivsel, og hun har gerne elever med sig rundt på gårdvagter, som godt lige kunne bruge en snak. Anita har altid haft eleverne på sinde.

Som VAKS-lærer, en betegnelse for læreren, der hjalp de elever, som havde vanskeligheder med at læse og skrive, var Anita en liv-line for mange børn. Hun havde en særlig evne til at gøre undervisningen både forståelig og spændende for dem, der kæmpede med de skriftlige færdigheder. Hun satte en ære i at hjælpe sine elever med at finde glæden ved at læse og skrive, og hun gav dem de redskaber, de havde brug for at kunne udtrykke sig. Anita har elsket at være klasselærer og ville gerne have flere klasser ad gangen. Eleverne har hørt mange gange, at de skulle arbejde koncentreret så de kunne blive klar til en ungdomsuddannelse for at blive klar til at være en del af samfundet og livet efter skolen.

Anita var også skolens trafikminister, hvor hun har sørget for at informere lærerne om planer for trafikundervisningen. Til sidste time på skolen med et utrætteligt engagement.

Farvel og tak, Anita.

Tusind tak til Anita for hendes store arbejde på Gilbjergskolen for elever, forældre og kollegaer.

Vi ønsker dig en fantastisk liv efter skolen med all med jern du har i ilden. Vi glæder os til at læse efterfølgeren til din "Mørkeglimt".



Tillykke til Annet med 40 år i Gribskov Kommune

Af Rasmus Normann Faber-Scheuer, afdelingsleder på Parkvej

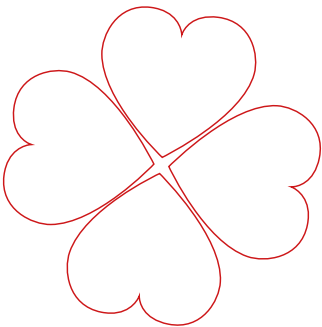
Receptionen skulle til at i gang. Maden var sat frem, de inviterede gæster var kommet, flagene stod på bordet og Annet ventede spændt.

Annet har været ansat i Gribskov kommune i 40år og i den anledning var hun blevet indstillet til en kongelig fortjenestes medalje.

Annet startede sin karriere i Gribskov kommune med at passe to piger i 70'erne og har senere uddannet sig til pædagog, arbejdet i vuggestue, børnehave og på skoler og fritidsordninger. Annet er heldigvis for os landet på Gilbjergskolen og er med til at give alle børnene i MorgenFO en dejlig start på dagen.

Til receptionen blev Annet fejret med gaver, tale, flag og godt selskab. Det var dejligt at kunne få lov til at fejre en medarbejder der har været så længe i samme kommune. STORT TILLYKKE TIL ANNET.

PS. Annet fik endda en indbydelse til at møde selveste Kong Frederik..



Læsning på Gilbjergskolen, Parkvej

Af Tove Seligmann, afdelingsleder på Parkvej

For to år siden målrettede vi vores læseindsats med Guided Reading på 1. årgang for alle elever.

Det er intensiv læsetræning på niveau, så både de hurtige og de ikke så hurtige får mere målrettet læsetræning lige på zonen for nærmeste udvikling. Dermed lægger vi en endnu større læseindsats med afkodning og intensiv læsetræning tidligt i skoleforløbet.

Guided Reading tager afsæt i de gode historier. Eleverne præsenteres for et rigt tekstunivers, hvor samtalerne og refleksionerne om de læste bøger er hjertet i undervisningen.

Derfor møder begynderlæseren bøger der giver mulighed for dette og derved oplever eleven en vedkommende læseundervisning der skaber motivation og læselyst. Eleverne læser både i en mindre gruppe og individuelt i de små bøger, der er tilpasset barnets læseniveau.

Ugentligt mødes lærerne og justerer grupperne, så eleverne hele tiden læser på det niveau der ligger nærmest elevens udviklingszone.

Guided Reading bygger på 6 principper der slår igennem i hver lektion:

- Systematik hos underviserne, der udvikles en fælles tilgang til læse- skriveundervisningen.
- Engagement hos underviserne, både lærere og pædagoger uddannes således at deres engagement er med til at støtte og udvikle børnenes læselyst.
- Differentiering, alle elever læser på differentierede hold, der passer til netop deres læseudviklingsniveau og alle elever træner afkodnings- og læseforståelsesstrategier på eget niveau.
- Progression, eleverne læser hele tiden i bøger på passende niveau og forfiner hele tiden deres læsestrategier.
- Udvikling af motivation for læring, eleverne lærer i et fællesskab med andre, den enkelte oplever sig kompetent, medbestemmelse og føler sig inddraget, og læseforståelse og læseglæde styrkes.
- Læseværdige bøger, bøgerne er nøje udvalgt, så de har både storyline og et naturligt sprog og handler om noget.

For de elever der stadig har brug for læsehjælp på mellemtrinnet, kommer vi til at fokusere på it-hjælpemidler (LST), og eleverne dygtiggøres til at benytte dette i hverdagen, både i den daglige undervisning og ved følgende særlige tiltag:

Det kommunale ordblindeteam kommer ud på skolerne som noget nyt og holder intensive kurser for udvalgte elever med dysleksi. De har lige været her i oktober/november med et hold på Parkvej og et på Blistrup.

Dysleksihold. På mellemtrinnet har Susanne Otto i et par år arbejdet med dysleksihold, særlige på det store mellemtrin, hvor der arbejdes med træning af it-hjælpemidler. I dette arbejde inddrager hun nu også 3-5 årgang. Her arbejder Susanne ikke kun med brugen af LST, men også med de mere skjulte udfordringer.

For forskerne er ikke i tvivl om, at hvis vi for alvor skal sikre at ordblind elever får den støtte og hjælp de har brug for, så skal vi fokusere på at eleverne opnår fuldt udbytte af deres læse- og skriveteknologi (LST).

Samtidig er der nogle opmærksomhedspunkter som vi skal sikre at der bliver arbejdet med i skole og hjemmet. Det handler bl.a om de ordblindes manglende følelse af samhørighed i klassen. Selvom LST forøger ordblindes elevers deltagelesmuligheder i undervisningssammenhæng, oplever flere et tab af samhørighed med resten af klassen, da klassekammeraterne ikke har samme behov. Kammeraterne ved ofte ikke hvad hjælpemidlerne kan for den ordblind og den kan samtidig opfattes som snyd.

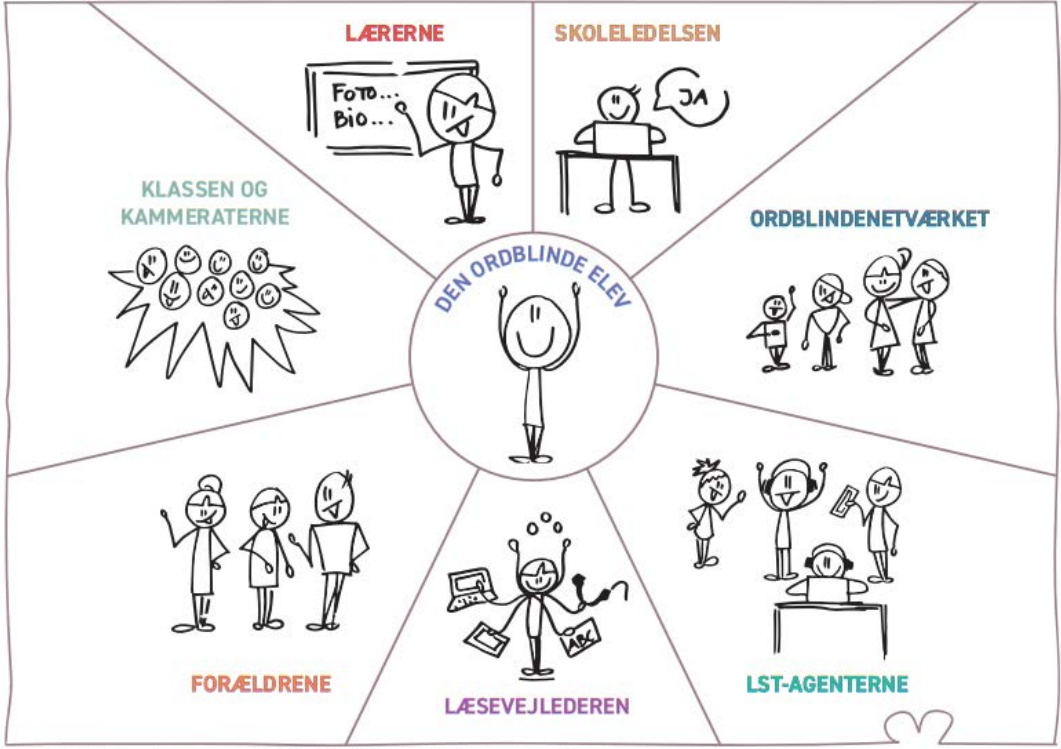
Desuden kan flere ordblind elever opfatte arbejdet med at lære at anvende LST som endnu en læringsbyrde og have svært ved at finde motivationen.

Endelig kan det fortsat opleves skamfuldt af eleven at have dysleksi og mange forsøger at gemme deres behov for hjælp.

Og netop skamfuldheden der knytter sig til den forældede kultur omkring det at være ordblind, eller have andre læsevanskeligheder, med det at have en svaghed eller manglende IQ, er noget vi har særligt fokus på at gøre op med. Og at vi forsøger at skabe åbenhed, både hos dem med og uden læsevanskeligheder i erkendelse af, at det ikke er sådan i dag.

Derudover forsøger vi også at "uddanne" nogle af de udfordrede elever til superbrugere i LST, så de kan være mentorer for de klassekammerater eller yngre elever som har brug for hjælp til dette.

MESTRINGSMODELLEN – MED DEN ORDBLINDE ELEV I MIDTEN



Ordblindhed - hvad gør vi på Blistrup skole?

Af Gitte Pia Skjoldann, lærer på Blistrup

På Blistrup Skole har vi en velfunderet afdækkende og forebyggende indsats for ordblindhed fra 0. - 3. klasse.

På basis af test i 3. klasse har vi en udbygget støtteindsats i efteråret for elever med risiko for udvikling af ordblindhed. Vi tester generelt med ordblindetesten i slutningen af 4. klasse, hvorefter elever, der er ordblind, bliver tilbudt vores særlige kurser som spænder fra selvforståelse, selvværd til fonologisk støtte og LST (AppWriter, TxtAnalyser samt andre apps - også på mobil). Desuden er vi i gang med at udvikle en brochure, der både forklarer, hvordan den ordblind hjerne fungerer, hvad skolen, lærerne og ikke mindst hvad man som forældre og elev kan gøre for at mestre hverdagen og nå sit potentiale.

Når vi efterfølgende mødes med familien, læreren og læsevejlederen, vil vi tage udgangspunkt i de informationer, der er i brochuren, når vi laver vores handleplaner.

Vi bygger vores mestringskursus på Mie Askjær Midtgaards og Mette Bach Laursens bogsystem "Ordblindes vej til mestrings". Desuden har vi etableret et netværk på tværs af klasser, hvor eleverne kan støtte hinanden og dele erfaringer.

En god værktøjskasse

I år har vi oprettet to hold - et for 6. klasse og et for 4. og 5. klasse. Vi arbejder med en værktøjskasse, der hjælper eleven til en større selvforståelse, accept og selvværd. Man kommer til at forstå, hvordan hjernen fungerer, når den er ordblind, og hvad man selv kan gøre, for at få det bedste ud af sin skoledag og de opgaver, man får af sine lærere. Vi har også små intensive forløb med fonologi og morfemer.

LST-agenter

Du vil også lære at udnytte LST-hjælpemidler (læse- /skriveteknologi) som fx AppWriter og Txt-Analyser på din Chromebook, men vi vil også teste andre apps til fx smartphones. Vi vil sammen udvælge nogle LST-agenter, der vil tilbyde at hjælpe andre ordblind kammerater / lærere på skolen. I år har vi haft stort udbytte af Gribskovs udkørende team, der især har uddannet eleverne til at mestre alle de hjælpemidler, der er, og det at finde ud af, hvilke hjælpemidler der passer bedst til en selv.

Ordblindenetværket

Vi inviterer også alle ordblind elever til at deltage i skolens ordblindenetværk, hvor vi på tværs af klasser mødes et antal gange om året og deler erfaringer med hinanden. Sammen kan vi udvikle nye tiltag til at hjælpe vores ordblind kammerater og skolens lærere eller forældre. Fx havde vi en udstilling og et indslag til morgensang om ordblindhed i ordblindeugen.

FRA BLISTRUP



Sommer, sol og OL i Blistrup: Tre dage fyldt med energi og fællesskab

Af Elsebeth Holm-Nielsen pædagog på Blistrup

**Hvad gør man, når skolesommerferien starter, og energiniveauet er i top?
I FO Blistrup har vi svaret: En Sommer-dag-camp, hvor alt foregår under åben himmel!**

I år blev de tre dage, tirsdag til torsdag, forvandlet til en mini-OL-oplevelse, der skabte masser af sjov, udfordringer og uforglemmelige øjeblikke.

OL-temaet tog børnene med storm

Med et OL-tema som årets omdrejningspunkt blev børnene inddelt i hold. Hvert hold valgte en farve og et unikt navn, og så var stemningen ellers sat for tre dage med konkurrence, samarbejde og masser af grin. Fra klassiske discipliner til kreative og overraskende udfordringer blev det hurtigt tydeligt, at alle gav deres bedste for at vinde – eller bare for at have det sjovt.

Udendørsliv som kolonistemning

Det særlige ved Sommer-dag-campen er, at alle aktiviteter flyttes udenfor. For børnene føles det næsten som at være på koloni, bortset fra én lille detalje: de sover hjemme om aftenen. Udendørsmiljøet skaber en helt særlig atmosfære, hvor naturen og frisk luft sætter scenen for leg og læring.

En blanding af sjov og fællesskab

Dagene var spækket med aktiviteter, der både krævede fysisk udfoldelse og kreative evner. Uanset om det handlede om at løbe hurtigt, samarbejde om strategiske opgaver eller grine igennem til fælles lege, var energien høj og humøret smittende. Børnene lærte ikke kun at konkurrere, men også at støtte hinanden og fejre hinandens succeser.

Sammen om oplevelsen

Sommer-dag-campen handler dog om meget mere end blot aktiviteter. Den skaber rammerne for fællesskab, nye venskaber og gode minder, som børnene kan tage med sig videre. OL-temaet blev en perfekt ramme for at bringe børnene sammen på tværs af alder og interesser.

En tradition værd at gentage

FO Blistrups Sommer-dag-camp er blevet en fast tradition, og det er ikke svært at forstå hvorfor. Kombinationen af leg, læring og samvær under åben himmel er en opskrift på succes, og årets OL-tema var ingen undtagelse.

Vi glæder os allerede til næste år, hvor vi igen vil flytte aktiviteterne ud og lade børnene få en oplevelse, der er både sjov, lærerig og fuld af energi.

Indtil da kan vi kun sige én ting: Lad de olympiske lege i Blistrup leve videre i minderne – og måske i næste års tema!



Fra skjorte til skat: Kreativt re-design i Krudttønden

Af Elsebeth Holm-Nielsen pædagog på Blistrup

Verden taler om klimaet, og det gør vi også i FO Blistrup.

For i en tid, hvor tøjproduktion lægger pres på vores planet, har vi i Krudttønden taget sagen i egne hænder – bogstaveligt talt. Vi har sat fokus på, hvordan vi kan give gammelt tøj nyt liv, og det gør vi med symaskiner, kreativitet og masser af engagement.

Fra gammelt tøj til nye idéer

Det hele startede med en simpel tanke: Hvordan kan vi lære børn at tænke bæredygtigt og samtidig lade dem udfolde deres kreative evner? Svaret blev et re-design-projekt, hvor alle kan tage deres gamle tøj med – en skjorte, bukser, eller endda et viskestykke – og forvandle det til noget nyt og brugbart.

I uge 46 blev projektet skudt i gang, og siden da har Krudttønden summet af kreativ energi. Hver mandag og torsdag bliver nål og tråd fundet frem, og børnene har allerede fået prøvet kræfter med at sy små ting som bolsjer og hårelastikker. Men det er kun begyndelsen.

Efter jul: Børnene træder i karakter

Når juleferien er ovre, bliver det rigtig spændende. Her skal børnene slippe deres egne idéer løs og designe unikke genstande ud fra deres eget gamle tøj. Målet er ikke kun at skabe noget nyt, men også at give børnene en forståelse for genbrug, bæredygtighed og værdien af at tage vare på de ressourcer, vi allerede har.

Symaskiner og støtte fra lokalsamfundet

Projektet er blevet muliggjort takket være Lisette fra Leif Jensen og Co., Symaskiner i Helsingør, som har doneret to symaskiner og delt sin viden. Hendes engagement har været en uvurderlig hjælp, og børnene er allerede godt i gang med at lære grundlæggende syteknikker.

En lokal indsats for en global sag

Krudttøndens re-design-projekt handler ikke kun om at sy; det handler om at lære børnene at tage ansvar for klimaet og inspirere dem til at tænke kreativt om genbrug. I en tid, hvor der produceres enorme mængder tøj, som ofte bliver smidt væk, kan selv små lokale initiativer gøre en stor forskel.

Børnene lærer ikke bare en praktisk færdighed, de bliver også en del af en større samtale om, hvordan vi kan passe bedre på vores verden.



Trivselsforløb i naturen

Af Tine Andersen, lærer på Blistrup

2.A på Blistrup skole har igennem en længere periode arbejdet med klassetrivslen på en ganske særlig måde - og helt ude i skoven.

I samarbejde med kommunens naturvejledere, en tilknyttet psykolog og klasseteamet, blev et spændende trivselsforløb i naturen tilrettelagt.

Gennem 4 eksklusioner rundt omkring i de omkringliggende skove, har vi arbejdet med klassens sammenhold, fællesskabsfølelsen, og den samhørighed som netop kan opstå i naturen.

Gennem forskellige øvelser og opgaver har vi lært både os selv og naturen bedre og kende. Stilletid, med ryggen eller benene op af et stort træ, gav mulighed for at omstille sig med åbent sind til naturen og de udfordringer dagen måtte bringe. For nogle elever var det svært og krævede meget energi, for andre gav det en ro og mulighed for en fordybelsestid, som var meget kærkommen.

Eleverne har leget, arbejdet og været sammen på kryds og tværs af de relationer som de ofte selv søger. De har fremstillet marmelade af blomster, som de sammen har rystet ned fra mirabelletræerne. De har lært at lave ild, tænde bål og flække brænde. Vi har været ude og samle svampe, lavet snobrød, presset æbler og lavet æblemost og meget meget mere.

Der har samtidig været plads og masser af tid til undren og nysgerrighed på ting vi mødte på vores mange vandringer.

Et herligt eksempel på en undren var, da en lille gruppe elever ved Grib sø lå på maven på broen og fangede store mærkelige grønne blade med lange ledninger på bagsiden, som gik ned i vandet - det viste sig at være åkander. En anden fantastisk undren var, da to elever gik og snakkede om hvor pudsigt det var at den ene svamp de havde fundet - en flot rød fluesvamp - mindede dem om den figur, de kendte fra Super-Mario-nintendo spillet - og hvad mon var opfundet først?



FRA BLISTRUP



Motionsdag

Af Tine Andersen, lærer på Blistrup

Fredag i uge 42, dagen før efterårsferien, er national motionsdag på alle landet skoler.

Traditionen tro afholdt vi på Blistrup skole motionsløb i form af forskellige løberuter omkring skolen og op ad de nærliggende villaveje.

Motionsdagen er altid noget helt særligt hos os i Blistrup, ikke kun for skolens elever, men også for de to børnehaver Brumbassen og Børnegården, som hver år er med, med de kommende skolebørn. Dette er nemlig en del af vores samarbejde og brobygning.

Som noget nyt i år, var en af ruterne omlagt til en ganske særlig ROBINSON-RUTE. Denne rute krævet både modighed, balance og god orienteringsevne, for ruten gik igennem junglestykket mellem boldbanen og grusbanen, hvor man skulle in og ud, op og ned mellem træer og buske.

Herefter var der en vindblæst forhindringsbane på grusbanen, med markeringsbånd og hulapringe, som førte videre til en motorik og ballancebane på bagsiden af multibanen, hvorefter man kom i mål i teatergården. Både skoleelever og børnehavebørnene tog rigtig godt imod den nye rute og en mindre elevgruppe fra 6. klasse stod klar til at hjælpe undervejs, hvor det var nødvendigt.



Hvordan ringer klokkerne?

Af Tine Andersen, lærer på Blistrup

I november måned var 3.a med i et spændende undervisningsforløb over 2 dage i Blistrup kirke.

Undervisningsforløbet var i samarbejde med vores lokale præst Tina Hastrup von Buchwald og Casper Vestergaard, der er ved at gøre sin uddannelse som præst færdig. Forløbet var tilrettelagt med både en masse kultur og lokalhistorie. Vi var rundt at se på kirkens mure - en bagdør, hvor kvinderne i gamle dage gik ind af var lukket, for sådan er det heldigvis ikke mere. De gamle gravsten blev studeret, og vi fik noget viden om deres udsmykning.

Vi fik set hvordan dannebrog bliver brugt, og vi var endda så heldige at få lov at prøve både at holde bryllup og begravelse og lytte til klokkerne.

3.a havde ansvar for at få Dannebrog hejst rigtigt til tops, inden klokkerne ringede. Det smukke flag måtte ikke falde til jorden, så det var godt at kunne samarbejde.



Sikke mange spændende fortællinger, vi fik fortalt i kirkerummet. Kalkmalerierne, der var blevet istandsat og fortællingerne der hørte til disse fine billeder. 3.a var meget interesseret i at høre alle fortællingerne, og der blev spurgt ind til det hele. Tina grinede og havde god tid til at svare på mange spørgsmål, der trængte sig på.

I kirkeladen blev "Grantræet" læst op, imens der var mulighed for at spise kage og drikke saftvand.

Derefter arbejdede vi i samlet flok rundt om det store bord med noget kreativt, der understøttede fortællingen om "Grantræet", der ikke kunne være i nuet, men hele tiden var på vej videre. Der var tid til at spise madpakker og spille fodbold i præstens have.

3.a blev beriget med to spændende undervisningsdage fyldt med viden, gode fortællinger, tid til nærvær og gode samtaler.

Tak til Tina og Casper for to meget spændende undervisningsdage i Blistrup kirke.

FRA BLISTRUP



Ballet i indskolingen på Blistrup

Af Tine Andersen, lærer på Blistrup

Fredag den 8. november - blev en ganske særlig dag med ballet på skemaet,

Her fik 0-3. klasse på Blistrup skole nemlig et spændende indblik i ballettens verden, da balletinstruktørerne Julie og Alma fra Nordkystens balletskole, kom forbi og underviste elever, pædagoger og lærer i ballet. Og tror du, at ballet kun er for piger eller handler om tylskørt - så tager du fejl.

Ballet er for alle, store som små, drenge og piger. Med en god portion styrke, balance og smidighed er man godt på vej - men vigtigst af alt - så kræver det en positiv indstilling og at man tør tage udfordringen op! Vi havde nogle fantastiske timer, med styrkeøvelser, yndefuldhed og smuk musik og en lille smule tylskørt.

Tak for introduktionen til ballettens verden!



Musik i 0.A

Skrevet af Allan Larsen, Børnehaveklasseleder på Blistrup

Hver onsdag morgen summer 0.A af forventningens glæde, for om onsdagen kommer Jens Peter fra musikskolen og underviser eleverne i musik.

Eleverne lister på række mod musiklokalet, hvor de mødes af tonerne fra Jens Peter, der spiller på klaveret.

Der laves en rundkreds, og eleverne bliver forklaret, hvad der nu skal ske, og hvilke forventninger der er til dem. Det kræver koncentration og fokus, hvis det skal lykkedes, at få en dans til at se ordentlig ud, eller en melodi til at lyde i den rigtige klang.

Jens Peter er fantastisk dygtig til at fange elevernes opmærksomhed, til at få alle til at være med, og sågar til at få 0.A til at lyde som et orkester, med hvert deres instrument.

Der er forskning som viser, at musikundervisning fremmer børn og unges koncentrationsevne, deres arbejdshukommelse og deres indlæringsevne. Og musik styrker samarbejdet mellem højre og venstre hjernehalvdel.

Udover at eleverne er vilde med musikundervisningen, går og synger sangene i løbet af ugen, og alle deltager med stort engagement, så viser forskningen yderligere at:

1. Det vil øge barnets hukommelse
2. Det forbedrer hukommelsen
3. Det hjælper dem socialt

At begynde med at spille et instrument kan hjælpe dit barn til at komme ud af sin skal. Børn som spiller i et band eller beskæftiger sig med musik i en gruppe lærer sig en vigtig livskundskab i, hvordan man relaterer og interagerer med andre, hvordan man arbejder som et team, opnår mål sammen samt udvikling af lederskab og disciplin.

4. Det bygger selvtillid
5. Det forbedrer tålmodighed
6. Det kan hjælpe børn (og voksne!) at komme i kontakt med sig selv
7. Kontinuerlig læring
8. En god måde at udtrykke sig på
9. Disciplin
10. Det foster kreativitet

Så udover alle disse fordele, så har eleverne det simpelthen vildt sjovt, og glæder sig altid til onsdag morgen.

FRA LABYRINTEN



Koloni i 26 med 2. klasserne på HUC

Af Mathias Brandt, pædagog på Parkvej

Traditionen tro, var vi igen på HUC i Skærød som en afslutning for 2. klasserne i indskolingen.

Vi tog fra Parkvej med tog til Hillerød, og derefter tog vi et tog til Helsingør, og videre med bus til Skærød. Kolonien varer fra tirsdag til fredag.

I disse dage har børnene mulighed for at være på ferie sammen med deres klassekammerater og parallel klasse. De kan også lege på tværs af klasserne, og få nye bekendtskaber og venner. På HUC er der en slikbod, og den var meget populær. Her kunne børnene stå i boderne og sælge slik, chips, sodavand og slush ice til deres venner. Det blev betalt med kontanter, så børnene fik set ægte penge. Børnene skulle nu igang med at bruge deres regneevner.

Udover boderne, var der en frisørsalon, som var vældig besøgt, hvor man kunne crepe, krølle og glatte sit hår. Det var meget populært, og børnene brugte rigtig meget tid derinde. De voksne kunne også være heldige og få en ny frisure.

Alle måltider foregik udenfor, og vi var ret heldige med vejret. Vi fik serveret lidt af hvert, og børnene havde god appetit. Vi fik pølsehorn, kyllingespyd og pitabrød.

Man måtte løbe på løbehjul, rulleskøjter, skateboard og waveboard indendørs i salen. Det var sjovt, populært og hyggeligt. Der var således også en scene hvor børnene optrådte for hinanden og de voksne med god musik.



Cirkus

Af Catharina Petersen, pædagog på Parkvej

Cirkus Nissesjov er en sjov og hyggelig juleforestilling for børn og barnlige sjæle og er en dejlig blanding af cirkus og teater i julens ånd.

En tradition vi har i Fo, hver år, oftest i den første uge af december, manegen bliver stillet op i hallen og Oasen bliver inviteret over, samt byens børnehaver.

Julemanden er der og drillenissen Nis, Nisseline og frække Mathilde, som driller med sine skøre indslag, som spøgelse og ethjulet artist, i følgeskab med Nisseline og Nis.

Der blev jongleret med bolde, 2, 3 og 4 bolde og ringe og lavet kæmpe sæbebobler.

Araberhestene var sat på stald og istedet var 5 løbeænder, blevet statister for hestene. De var meget veldresseret og lavede en fantastisk sjov.

Grisen Anton Antonius kom også forbi og viste hvor god han var til at rydde sit legetøj op og spille kegler.

Børnene var meget begejstrede og vi sluttede af med juice og chokolade slikkepind.



FRA INDSKOLING, PARKVEJ



Skolernes motionsdag i indskolingen

Traditionen tro blev efterårsferien skudt i gang ved, at hele skolen afholdte årets motionsdag.

Skolernes motionsdag er mere end blot et motionsløb. Det er en idrætsdag på Gilbjergskolen, hvor vi sætter glæde, fællesskab og gode oplevelser med bevægelse i højsædet.

I indskolingen starter vi allerede 14 dage før med at varme op til traditionsdagen. Ved vores daglige morgensang i indskolingen øver vi at kunne synge "skolernes motionsdags-sang. Vi synger også sange med fysiske øvelser, for at vække bevægelsesglæden i kroppen.

Efter at vi har øvet i 14 dage, bliver sangen skrålet ud i glæde, og børnene ser frem til at løbe årets motionsløb.

På selve motionsdagen, har 8.klasserne lavet et fantastisk opvarmningsprogram, som alle børn og voksne på hele skolen deltager i. Kroppen bliver godt varm, og vi er klar til en skøn dag med sjov og bevægelse.

Efter opvarmningen løber vi ud på et stjerneløb af 4 små ruter i vores skønne nærområder. Bagefter samles vi i klasserne og får en bid mad, inden vi er klar igen til næste aktivitet.

Hele indskolingen mødes til 2. del af dagen, på skolens store græsplæne. Her leger vi sammen og hygger med hinanden i små grupper. Børnegrupperne er sammensat på tværs af klasser og årgange for at styrke børnenes kendskab og venskab til hinanden.

Voksne og børn får pulsen op sammen i 7 forskellige bevægelsesaktiviteter.

Dagen afsluttes i egne klasser, hvor klassernes trivselsforældre har koordineret lidt hyggelig forplejning til at slutte dagen af med. Børnene glæder sig til at spise lidt lækkert sammen og sende hinanden godt af sted på efterårsferie.

Skolernes motionsdag er som altid en dejlig afslutning, inden børnene går på efterårsferie.

På vegne af lærere og pædagoger i indskolingen
Ann Mari og Catrine

Klippe-klistre-dag i indskolingen

Fredag d. 30. november, dagen inden julemåneden for alvor går i gang, var det den store klippe-klistre-dag, hvor det gjaldt om at pynte hele skolen op til jul.

Mange af børnene havde glædet sig til denne dag, fordi bedsteforældre, forældre eller anden familie havde mulighed for at deltage i julearrangementet. Det er altid en stor fornøjelse at kunne byde børnenes familie ind i skolen, og at se børnenes glæde over at vise klassen frem for dem, de har inviteret.

Børnene, bedsteforældrene og øvrige gæster var meget engageret og fik skabt og kreerede en masse julehjerter, kræmmerhuse, julestjerner og ikke mindst guirlander til den helt store guldmedalje.

Imens der blev klippet og klistret, så kunne man høre hyggelig julemusik og en masse snak og latter komme ud fra klasserne og som blandede sig med hinanden rundt om i klyngen. Det var lige den julestemning, som vi havde ønsket os! Gæsterne havde taget småkager, pebernødder, brunkager og andet lækkerier med, og børnene havde mulighed for at spise en masse julelækkerier.

Formålet med dagen er selvfølgelig at få en hyggelig dag sammen med børnene og deres familier, men også at pynte klasserne og klyngen op med fint julepynt og dermed at få skabt den bedste julestemning i indskolingen helt frem til den sidste dag inden juleferien.



FRA MELLEMLTRIN, PARKVEJ



4. klasse læste julehistorier for deres skolevenner i 0. klasse

Af Christina Helvad, lærer på Parkvej

I starten af december samledes eleverne fra 4. klasse og 0. klasse på biblioteket. Her læste 4. klasserne op af deres egne julehistorier.

Det blev en dag, hvor samarbejde på tværs af alderstrin virkelig kom til udtryk. De 4. classes elever, som havde arbejdet hårdt på at skrive deres egne julehistorier, var spændte på at dele deres fantasifulde fortællinger med de små.

Børnene fra 0. klasse lyttede opmærksomt, mens de ældste elever indtog rollen som oplæsere. De havde forberedt sig godt og gjorde deres bedste for at gøre historierne levende med stemmebrug og entusiastiske udtryk. Og der blev også talt om billederne som fulgte teksten.

Mange af historierne indeholdt fantasifulde juleeventyr om magiske rensdyr, snedækkede landskaber og venlige julemirakler.

“Det er sjovt at læse højt for de andre. Jeg kan mærke, at de synes, det er spændende, og jeg elsker at se deres ansigter, når de hører om rensdyrene og julemanden,” sagde en af eleverne.

Oplæsningen var ikke kun en mulighed for at dele historier – det var også en chance for at styrke båndene mellem de to klasser. Den positive energi viste, hvordan venskaber på tværs af aldre kan være en rigtig god ressource. Eleverne fra 4. klasse tog sig tid til at forklare ord og begreber for deres yngre skolevenner, og de små børn satte pris på den ekstra opmærksomhed.

Skolevenner er en god ting

Denne begivenhed understregede, hvordan venskaber mellem elever på tværs af alder kan være en værdifuld del af skolelivet.

4. klasse fungerede som rollemodeller for de yngste elever og viste, hvordan man kan dele viden, styrke fællesskabet og hjælpe hinanden med at vokse.



FRA MELLEMLTRIN, PARKVEJ



Bag for børnetelefonen |

Skrevet af Liv, Freja, Mallie 6.z.

Til bag for børnetelefonen solgte alle 6 klasserne småkager og muffins til børnene på vores skole.

For at tjene penge til børnetelefonen. Vi sendte 4255 kroner ind til Børnetelefonen. Godt gået. 🎉

Hvad er børnetelefonen, ville nogen nok spørge om. Børnetelefonen er noget man kan ringe til hvis man har problemer derhjemme eller et dilemma, man gerne vil have hjælp til. 😞

Børnetelefonen har åbent 24 timer i døgnet. Hvis du har ringet til børnetelefonen, er dit nummer anonymt. Det vil sige at de ved ikke hvem du er med mindre du siger det. 👍

BørneTelefonen blev lavet i 1987 af Børns Vilkår, som stadig ejer den. Det er gratis og ringe til Børnetelefonen. Man kan sende en sms eller man kan chatte eller ringe, man kan også sende et brev. Der går ca 3 dage før du får svar på dit brev.

Børnetelefonens nummer er 116111



“Kærlig Talt” med 6.x og pædagogisk vejleder Kim Olsen

Skrevet af Kim Olsen, Pædagogisk vejleder

Kærligt Talt er et trivselsforløb som alle 6. klasser på Gilbjergskolen får. For at trives og udvikle os som mennesker har vi brug for nære relationer, hvor vi oplever at blive set og hørt. Relationer, hvor vi er trygge og oplever at høre til.

Formålet med Kærlig Talt er at udvikle de unges evner til at håndtere svære følelser, så de bedre kan bevare trygge relationer til hinanden.

Kærlig Talt er ikke optaget af at undgå svære følelser, men af at styrke de unges evne til at håndtere dem på en god måde, når de oplever dem.

Jeg har været så heldig at få lov til at samarbejde med 6.X om Kærlig Talt, hvor vi har talt om Stormbakken, Facadekvarteret og Parken. Vi har set interviews, lavet aktiviteter, rollespil, og vi har kunne være både alvorlige og grine sammen.

Her er 6.x's fortælling om forløbet “Kærlig Talt”:

Kærlig talt er et forløb, som vi har haft i 4 lektioner om ugen i 4 uger. Vi har talt om nogle ting, som er sket i virkeligheden: det kunne være psykisk vold, at nogle ord kan være lige så hårde som fx et spark eller slag. Vi har lyttet til hinanden, vi har snakket om, hvordan man respekterer hinanden.

Vi har snakket rigtig meget, vi har set nogle videoer om Stormbakken, Facadekvarteret og Parken.

Vi har også lavet nogle forskellige øvelser. Vi har snakket om, hvordan man taler til hinanden, samt snakket om, at man ikke behøver gemme på sine følelser.

Vi har lært, hvordan man kan kontrollere “dumme” situationer. Vi har lært at se tingene fra andres perspektiv, samt hvordan man kan bruge konfliktrappen.

Vi sluttede forløbet af i 3. klassene, hvor vi fortalte om forløbet og lavede nogle af de øvelser, som vi har været igennem i forløbet.

Kærlig hilsen 6.x

FRA MELLEMLTRIN, PARKVEJ



I Think You're Awesome

Af Christina Helvad. lærer på Parkvej
Jazzbandet “I Think You're Awesome” besøgte mellemtrinnet på Parkvej og leverede et dejligt øjeblik med finurlig jazz.

Midt i december fik eleverne på Gilbjergskolen en helt særlig musikalsk oplevelse, da jazzbandet “I Think You're Awesome” lagde vejen forbi. Bandet er en legende tilgang til jazz, leverede en koncert som fik de fleste til at spidse øre.

Allerede fra første tone blev det tydeligt, at dette ikke var en almindelig musikoplevelse. Med et repertoire præget af finurlige rytmer og improviserede melodier, var det en oplevelse, der både udfordrede børnenes musikalske forståelse og fangede deres opmærksomhed.

“I Think You're Awesome” er kendt for deres kreative tilgang til jazz, og de gør det til en leg at bringe genren til nye lyttere. Bandets medlemmer, der er erfarne jazzmusikere med stor passion for at formidle musikken på en underholdende og tilgængelig måde, gjorde brug af humor og interaktive elementer under koncerten. Børnene blev opfordret til at være med og klappe, tromme eller synge med på de musikalske temaer, hvilket gjorde oplevelsen både lærerig og sjov.

Mange af eleverne på Gilbjergskolen havde måske aldrig før oplevet jazz på denne måde, men efter koncerten var der ingen tvivl om, at genren havde fået en ny, ung fanskare.

“Legende jazz som denne kan virkelig åbne børns øjne for, hvordan musik kan være kreativt og sjovt. Jeg tror, vi har tændt en gnist hos mange af dem i dag,” sagde en af lærerne efter koncerten. “I Think You're Awesome” beviste endnu en gang, at jazz ikke kun er for voksne eller erfarne musikere. Med deres legende og tilgængelige tilgang har de vist, hvordan jazz kan være både sjov og inspirerende, selv for de yngste lyttere.



Lucia - en dejlig tradition

Af Christina Helvad. lærer på Parkvej

I år var det 4. klasserne på Parkvej, der stod for den traditionsrige Lucia-optog, som fyldte hele skolen med varme og lys.

Eleverne havde øvet i flere uger for at kunne gå i takt, og det var tydeligt, at de var blevet rigtig dygtige til både at synge og bevæge sig i harmoni. Det var en særlig dag, som blev fejret med stor entusiasme og glæde.

En særlig detalje ved dette års Lucia-optog var, at der var hele fire Lucia-brude, fordelt både på køn og klasse. Optøget besøgte alle afdelingerne på Parkvej og endte i Atrium-gården, hvor forældre og bedsteforældre ventede.

Udover at synge den gode gamle luciasang, fik indskoling, mellemtrin og forældre også lov at opleve:

Hold håbet op, Så tænder vi et lys i kvæld og Lille store verden.

Og de sang meget meget smukt!

Lucia-fejringen markerede jo samtidig, at vi stille og roligt går mod lysere tider – og det er da så dejligt at tænke på.

En ekstra betydningsfuld detalje var, at dette var musiklærer Margits sidste arrangement på Parkvej. Margit har været en stor del af skolens musikundervisning.

V takker Margit for hendes store indsats og ønsker hende alt det bedste og held og lykke fremover.



FRA UDSKOLINGEN



Udskolingsens motionsdag

Skrevet af Madelaine og Sophie 7S.

Det startede med at alle på skolen skulle mødes ude ved hovedindgangen.

Det var nogle drenge og piger fra 7s og 8s der lavede opvarmning for hele skolen med Maja.

Efter opvarmningen blev hele udskolingen sendt ud til fyrtårnet, hvor vi skulle ud til nogle poster som 8.s stod for. Årgangene blev spredt til hvert område. Vi fik to pauser hvor man kunne spise gullashsuppe, kage og få noget varm kakao. I hver klasse blev man inddelt i nogle grupper, og det gjaldt om at samle flest point ind til ens gruppe.

De fleste af posterne var aktive, hvor de andre skulle man huske eller bruge sin hjerne mere. Det kunne fx være at man skulle huske 10 ting, eller huske de fem grundsmage. 7. årgang skulle starte henne ved fyret mens de andre startede to andre steder. På nogle af posterne skulle man samarbejde mere end nogle af de andre. En af posterne som var mere aktive, var at man skulle bære hinanden, eller lave så mange mavebøjninger som man kunne nå, på en bestemt tid.

Nogle af posterne var svære og hårde, men samtidig sjove. Der var blevet grinet og hygget, og det var virkelig sjovt. For nogle var det hårdt, andre okay og for nogle var det ret nemt. Da vi var færdige med alle steder og poster, fik man lov til at gå tilbage til skolen og få sin telefon. De sidste der var tilbage ved fyret, fik resterne af kagen gratis.

Vi synes selv at det var virkelig hyggeligt og sjovt, men stadig lidt hårdt.



Skolefodbold

Af Soffi 9M

Det hele startede tilbage i sommer, da holdet blev sat sammen. Mange af os har spillet skolefodbold sammen de andre år, og mange nye er kommet til fra 6. og 7. klasse.

I den tid vi spillede skolefodbold, har vi haft morgentræninger i hallen tirsdag og torsdag, det har helt klart været med til at styrke fællesskabet og vi har lært at spille bedre sammen og se hvad hinandens styrker og svagheder er. Vi har styrket relationer på tværs af klasserne, med en fælles interesse FODBOLD.

Vi startede med at spille stævnekampe, hvor vi spillede mod andre skoler. Altså hvor man spiller mange kampe pr. dag. Det er sådan turneringen er bygget op.

Når man spiller skolefodbold starter man med at spille 3 kampe i en turnering, hvis man kommer videre skal man spille 1 turnering til og kommer man videre igen skal man spille en turnering til. Efter det er det knald eller fald kampe. Vi nåede helt til semifinalen i vores kreds med 6 sejre, 1 uafgjort og 1 nederlag. Desværre blev Birkerød endestationen for os i år, hvor vi tabte 3-0 til et bedre hold.

Selvom skuffelsen var stor lige efter kampen, var der ingen tvivl om, at vi var stolte af, hvor langt vi kom. Vores skolefodboldhold i 2024 og et andet fra tidligere er dem, der er nået allerlængst i pigefodbold i skolens historie.

Skolefodbold er helt sikkert noget jeg vil kigge tilbage på i fremtiden, skolefodbold var helt sikkert noget af det fedeste i udskolingen.



FRA UDSKOLINGEN

Linjefagsdage på International Linje: USA og valget.

Adina Raskin Teplin

På International Linje afholder vi særlige linjefagsdage en til to gange om året, som tager udgangspunkt i en verdensdel, et land eller et tema.

Her fordyber linjens elever sig i et særligt tilrettelagt program, der bryder med det almindelige skema. I oktober havde vi således linjefagsdage om USA og det forestående præsidentvalg. Store dele af klyngen blev pyntet i rødt, hvidt og blåt med plakater af kandidaterne Trump og Harris. Eleverne blev introduceret til, hvad republikanerne og demokraterne står for, og gennem workshops og events fik linjens elever lejlighed til at opnå større indsigt i problemstillinger, som deler vandene i USA. Foruden fælles arrangementer med musik, digte og exsplainere, lavede lærerne workshops, som eleverne besøgte i blandede hold med elever fra både 7., 8.. og 9. Disse workshops omhandlede:

- Abortlovgivningen
- Den amerikanske befolkning og immigration
- Opstanden d. 6/1/21 og fake news
- Klimaforandringer
- Fattigdom, økonomi og den amerikanske drøm

På hver workshop fik eleverne input om et tema, lavede små opgaver, øvelser, eller andre aktiviteter.

Herle Sofie Götsche: **Abortlovgivningen**

På denne workshop blev der arbejdet med abortspørgsmålet, som fyldte meget i debatten i USA. Vi kom både omkring lovgivningen i Danmark og USA og kiggede på nogle af de ændringer, der er sket inden for de seneste par år både herhjemme og i USA. Med baggrund i viden om højesteret, udnævnelse af højesteretsdommere og Roe v. Wade blev vi klogere på hvorfor abort fylder så meget i USA i disse år og hvad de to præsidentkandidater mener om abort. I vores egne undersøgelser af lovgivningen i forskellige stater fik vi øje på at det måske ikke er så simpelt, at man bare er for eller imod, men at der derimod er mange etiske dilemmaer og nuancer i debatten.

Helle Hoffmann: **USA's befolkning**

At gennemgå USA's befolkningssammensætning på 90 minutter kræver et tov for at forklare push- og pull faktorer og skabe overblik på tidslinjer. I denne workshop lagde vi ud med mange danskeres klareste billede på emigrationen, nemlig Rose og Jacks kærlige kram i stævnen på Titanic. Eleverne skulle hhv. skubbes ud af deres oprindelsesland af årsager såsom "få muligheder for uddannelse", blive "politisk eller religiøst forfulgt" eller leve i "fattigdom" for at blive trukket til USA, hvor "den amerikanske drøm" kunne udledes i større "sikkerhed" og med flere "muligheder for job og uddannelse". Herefter skulle billeder af de forskellige immigrationsbølger lægges korrekt på en lang tidslinje. Afslutningsvis fik vi rundet dette tema ift. den amerikanske valgkamp.



Rasmus Alexander Lyberth-Karlsson:

Opstanden d. 6/1 og fake news

Der blev blandt andet sat fokus på mediernes rolle i at skabe den politiske splittelse, der kulminerede i den voldelige opstand ved Capitol Hill d. 6 januar, 2021. Eleverne skulle blandt andet reflektere over egne medievaner og nyhedsforbrug, men også undersøge hvordan medielandskabet generelt og nyhedsformatet specifikt har ændret sig gennem det 20. og 21. århundrede; fra radiotransmissioner og aviser, til sociale medier og fake news.

Anders Jarl Hansen: **Klimaforandringer**

I denne workshop så vi i fællesskab først på USA's geografi. Det viser sig at næsten en tredjedel af landet er utrolig tyndt befolket. 10 km² har hver person at boltre sig på. Under de forhold har amerikanerne opgivet at konstruere et offentligt transportsystem, som kan bruges til daglige gøremål. Ligesom englænderne siger "My house is my castle" (Mit hjem er min borg), har amerikanerne det med deres biler "My car is my freedom" (Min bil er min frihed). Dette postulat blev underbygget af forskellige bil-reklamefilm, som bakkede op om den pointe. En gruppe undersøgte hvilke biler vælger hr. og fru Amerika, når de køber biler. Det er ikke Tesla der ligger i top-tre. Det er alle disse pickup trucks, som mest bliver solgt til små entreprenører her i landet. To andre værksteder skulle finde eksempler på faktiske og frygtede klimaforandringer i henholdsvis Florida og Californien. Florida bliver jo nemt oversvømmet, og Californien er meget afhængig af noget, de kalder "Atmospheric rivers". Et femte værksted fandt en passende satiretegning og forstørrede den op til plakatstørrelse. Grupperne sluttede af med at præsentere deres undersøgelser for hinanden.



Adina Raskin Teplin: **Fattigdom og den amerikanske drøm**

I denne workshop så vi nærmere på den voksende fattigdom hos middelklassen i USA, hvor flere og flere familier ikke kan betale deres regninger og risikerer at ende på gaden. Netop presset på middelklassen var en mærkesag hos både Trump og Harris, hvis økonomiske politik vi tog udgangspunkt i.

Vi undersøgte også hvorledes den amerikanske drøm har udviklet sig gennem tiden, og hvordan kendte som familien Kardashian er medskabende til et nyt svar på den amerikanske drøm via sociale medier og reality doku-serier. I denne nye version er drømmen ikke blot at eje sit eget hus, en bil og at kunne give sine børn en uddannelse, men nu en drøm om rigdom i milliardærklassen koblet med "skønhed" opnået via vidtgående plastikoperationer på krop og ansigt. Denne drøm synes i øvrigt at række langt ud over USA's grænser og påvirker særligt unge i hele verden.

Sidste dag i forløbet afholdt vi på Remisen. Den amerikanske oplægsholder og musiker Gregory Boyd lavede en spændende performance lecture på engelsk med titlen "Black in America", hvor han dels fortalte om racisme i USA og om en barndom præget af fattigdom, alkoholmisbrug og afsavn. Mellem levende fortællinger, fremførte han flere numre på klaver og olietønder. Gregory Boyd sluttede af med et budskab om håb for fremtiden og opfordrede eleverne til at tro på sig selv. Han er selv et lysende eksempel på, at man godt kan rejse sig og få et godt liv, selvom man har haft en svær start på livet. Eleverne fik til sidst mulighed for at stille spørgsmål til ham om racisme, om hans svære barndom foruden hans tanker om kandidaterne til det amerikanske valg.

Efter Gregory Boyds oplæg, skulle eleverne til valgurnerne, som var lavet til dagens formål, da vi på linjen afholdt vores eget valg. Alle elever fik en stemmeseddel, som skulle udfyldes på baggrund af den indsigt, eleverne havde tilegnet sig gennem forløbet. Mens stemmerne blev talt op, kunne man i røde og blå kolonner følge med i fordelingen på en skærm, inden resultatet blev offentliggjort på stedet. Valget på International Linje endte med en jordskredssejr til demokraternes Kamala Harris i modsætning til det egentlige valg i USA, hvor Trump som bekendt vandt temmelig overbevisende.

Afslutningsvis vil elever og lærere på International Linje gerne rette en varm tak til Kenneth Dubgaard Poulsen og David Messaoud Koppel fra Remisen for stor imødekommenhed og hjælp med at huse arrangementet med Gregory Boyd + valget den sidste dag, foruden at invitere linjens elever på pizza. At være på Remisen på forløbets sidste dag bidrog til en særlig fin afslutning af linjefagsdagene om USA.

Elevkommentarer fra 8.K om linjefagsdagene

-Vi startede med at se explainere og se digt og det synes jeg var udmærket, men jeg synes at foredraget med Gregory Boyd dog var bedre og også workshopsene, og så en god ende på det hele med et godt foredrag og lidt pizza efter.

-Jeg synes det var sjovt. Noget at det jeg synes var bedst var når vi var ude på workshops og lærte om forskellige regler og ting i USA som fx abort. Jeg synes også det var spændende at høre om Gregory Boyd og hans opvækst som fattig i USA og alle de ting han havde været igennem, det synes jeg var meget overraskende.

-Jeg synes at oplægget med Gregory Boyd var en god måde at lære om hvordan en barndom med racisme i USA kan være.

-Meget godt fordi man kunne lære stedet at kende og de som arbejder der så hvis man ville kunne man jo starte på Remisen. Gregory Boyds show were quite fun and interesting and I really learned a lot about racism in the usa. og det var også sjovt efter der vi kunne lave hvad vi ville og selvfølgelig pizza det er jo altid godt.

