



SKOLESTART PÅ GILBJERGSKOLEN

ALT OM INDSKOLINGSLIVET PÅ PARKVEJ

2024/2025



GILBJERGSKOLEN
TLF: 7249 9100
www.gilbjergskolen.dk
Facebook / Gilbjergskolen

REDAKTION:
Ansvarshavende redaktør:
Anja Helmbæk Horst
aheho@gribbskov.dk

Redaktør:
Christina Helvad
og Ina Tækker Meagher

TRYK:
REDHILL



Af Anja Helmbæk Horst, skoleleder for Gilbjergskolen

Velkommen til Gilbjergskolen

Kære læser

Velkommen til et kig ind i vores skolehverdag.

På Gilbjergskolen har vi et skoleblad, som udkommer fire gange om året. Bladet indholder nogle af alle de mange og skønne aktiviteter som foregår på vores skole hver dag.

I år præsenterer 0.klasse-teamet og Mini-FO denne særudgave af skolebladet, som i højere grad henvender sig til alle jer, der endnu ikke har børn på vores skole.

Formålet med bladet er give jer et lille indblik i vores skole. Det kan være at I overvejer at flytte til skønne Gilleleje, det kan være at I allerede bor her, og er nysgerrige på skolen, eller en helt anden grund.

Gilbjergskolen har fire værdier som vi vægter særligt højt:

- Faglighed
- Ordentlig
- Fællesskab
- Innovation og entreprenørskab

Og det kan du mærke både som ansat, som elev eller som forældre på vores skole.

Gilbjergskolen oplever i stigende grad, at være forældrenes første valg, vi oplever en stor anerkendelse i lokalområdet og en stor opbakning hos vores forældre.

Vi har mange gode grunde til at være stolte af vores skole. Jeg er i hvert fald stolt af at være skoleleder på Gilbjergskolen.

Velkommen til vores skole, du er altid velkommen til at komme forbi eller aftale et møde med en af afdelingslederne, hvis du vil høre mere om vores skole.

Rigtig god læselyst.





Rasmus Normann Faber-Scheuer, afdelingsleder for indskolingen



Værdier og rammesætning

Af Rasmus Normann Faber-Scheuer, afdelingsleder for indskolingen

En skoledag på Gilbjergskolen er en dag i bevægelse.

På Gilbjergskolen skal det være spændende, udviklende og sjovt at gå i skole. Det kan være udfordrende og der kan være meget at se til - særligt i starten.

Skolen handler om læring og trivsel. Når vi taler om læring, så taler vi også om faglighed, det er selvsagt i en folkeskole. På Gilbjergskolen er faglighed en bærende værdi. Det betyder, at vi altid har fagligheden i fokus og altid er et centralt element i hverdagen.

Vi har ikke et hav af indsatser på skolen, men vi har i stedet et udvalgt ganske få, som vi til gengæld vil være rigtig gode til. Vores to bærende indsatser er læsning og matematik.

Det er grundforudsætninger at have med sig videre fra folkeskolen, og vi skal i fællesskab gøre alt det vi kan, for at give børnene den bedste skolegang. Børnene skal lære meget nyt og de skal udvikle sig - det komme de til, men det kan være i mange tempi og på forskellige måder.

Faglighed kan sjældent stå alene og skal derfor gå hånd i hånd med børnenes trivsel. Derfor er fællesskab endnu en bærende værdi på Gilbjergskolen. Vi skal gøre hinanden bedre.

Børnene skal opnå forståelse for værdierne og se styrken i forskellighederne. Dette sker i samværret og samspillet med andre - ingen kommer i mål alene.

Vi tror på, at vi alle ser og forstår verden lidt forskelligt, dette gælder også i forhold til læring og udvikling. Derfor er innovation og iværksætterier ligeledes en værdi på Gilbjergskolen. Vi understøtter de nye gode ideer og møder dem med nysgerrighed. Skolen skal være et trygt sted at prøve noget nyt - det er med til at stimulere lysten til at lære.

I fællesskabet har vi stort betydning for hinanden og det træner vi ved vores daglige morgensamlinger, i undervisningen, i FO'en og generelt i de møder vi har med hinanden i dagligdagen. Derudover træner vi også vigtigheden af fællesskabet i vores mange rutiner og traditioner på skolen.

Vi er mange sammen og øver os altid i at styrke vores fællesskab. Derfor har vi også en bærende værdi som ordentlighed. Det er i denne værdi vi spejler vores kommunikation og handlinger. Det betyder, at vi i dagligdagen som vi er sammen om, gøre os umage i både dialog og handling. Vi arbejder altid med at afstemme og blive klogere på hvad ordentlighed betyder ind i en foranderlig verden. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnenes adfærd - det er et ansvar der er absolut grundlæggende for os.

På baggrund af ovenstående kan der derfor være mange indtryk, der skal bearbejdes, og som lige skal have lov til at "lande". Derfor vil det nødvendigvis heller ikke altid være de lange svar man får, hvis man spørger om, hvordan dagen er gået.

Det er en fornøjelse at være en del af børnenes dannelsesrejse, og vi håber at I med dette blad vil opleve et lille kig ind i den hverdag, som jeres børn vil møde her hos os på Gilbjergskolen.

Før man starter i skole

Af Catharina Petersen, pædagog og FO koordinator.

På de følgende sider får I et indblik i de arrangementer som I og jeres børn inviteres til som kommende Mini-FO'er og skolestartere.

På Gilbjergskolen ved vi hvor vigtigt en nem overgang fra børnehaven til Mini-FO/skole er for både barn og forældre.

Derfor har vi, i et nært samarbejde med skolens lokale børnehaver lavet et brobygningprogram, som skal skabe en tryk glidende overgang fra børnehave til Gilbjergskolen.

Vi har haft dette samarbejde gennem en del år og det er vores erfaring, at den grundige forberedelse er givet godt ud, således at både børn og forældre føler sig trygge og parate, når Mini-FO og senere skoletiden begynder.

Vi vil gerne se skolen som et åbent sted, hvor børn og pædagoger fra lokalområdet kommer forbi, leger lidt, kører mooncars eller spiser madpakker

Derudover er der arrangeret flere forskellige begivenheder hen over efteråret og vinteren til Mini-FO start 1. april.

På næste side kan I få et hurtigt overblik over arrangementerne og siden vil også hænge i børnehaverne i plakattørrelse.



ARRANGEMENTER

For nye elever og forældre på Gilbjergskolen - Parkvej 2024/25

Overgangen fra børnehave til Mini-Fo & skole er sjov, spændende, hyggelig og udfordrende. Børnehaven og skolen besøger ofte hinanden i det kommende år.

Hvis jeres barn ikke går i én af de lokale børnehaver, men gerne vil besøge Gilbjergskolen, er I selvfølgelig også meget velkomne til at deltage med jeres barn.

Mere info hos afdelingsleder for Indskolingen, Parkvej:
Rasmus Faber-Scheuer: rnpsc@gribskov.dk



OKTOBER

Besøg af nye skolebørn i børnehaverne

Tirsdag den 22. oktober: Åbent hus:
Åbent hus i Fo'en for kommende Minifo børn og forældre.
Kom og oplev en sjov og spændende dag i Fo og 0.klasse.

Arrangementet er fra 14.30 - 17.00. Børnene kommer med børnehaverne kl 14.30 og forældre er velkommen fra 15.30.

HUSK DEADLINE FOR INDSKRIVNING D. 30. NOVEMBER

DECEMBER

5. december: Julecirkus
Cirkus Nissesjov kommer og laver spændende julecirkus for FO og børnehaver. Arrangementet er fra kl 15 -16, Børnehaverne går hjem efterfølgende eller bliver hentet på skolen af forældre inden kl 16.

JANUAR

Besøg i børnehaverne. De voksne fra Mini-FO besøger børnene i børnehaverne.

FEBRUAR

6. februar kl. 17-18:
Informationsmøde om Mini-FO for forældre.
Hør om den kommende Mini-FO og se skolen.

20. februar kl. 9.30-12:
Fælles Trivselsdag i Gilleleje Hallen for 0. klasserne og børnehaverne. Børnehaverne inviterer skolen på en hyggelig og sjov dag.
Besøg af børnehaverne på skolen:
25. februar kl. 9.30 - 12: Besøg af Birkevang og Langdraget
26. februar kl. 9.30-12. Besøg af Hestehaven og Børnehaven ved Havet.

MARTS. 12. og 19. marts:
Børnehaverne besøger Mini-FO igen.

APRIL

1. april kl. 9-11: Mini-FO start
Vi byder børn og forældre velkomne i Mini-FO.

JUNI

4. juni: Royal Run
Gilbjerg FO og børnehaver afholder Royal RUN.
Kom til en sjov og hyggelig dag med fokus på samvær og fællesskab blandt skole, FO og børnehaver.

18. juni kl. 17-19: Nye 0. klasser FEST.
En dejlig aften, hvor de nye 0.klasser bliver præsenteret og der bliver grillet og hygget efterfølgende.

AUGUST

Tirsdag d. 12. august kl. 10-12:
Vi byder børn og forældre velkommen til skolestart for 0. klasse.



FØR MAN STARTER I SKOLE



Mini-FO på Parkvej

Af Nicoline Hauke Jørgensen, pædagog og koordinator i Mini-FO og Trine Christensen pædagog i Mini-FO

Mini-FO er tilbuddet til børn der starter i børnehaveklassen efter sommerferien.

Mini-FO starter 1. april og slutter ved starten af sommerferien, hvor Mini-FO børnene langsomt sluses ind i almindelig sommerferie-FO.

Ved start april deles børnene i grupper med venner fra børnehaven og faste voksne, hvor hverdagen er en blanding af børnehave og FO.

Selve dagstrukturen er genkendelig fra dag til dag og ved hjælp af piktogrammer er dagen synliggjort og delt op i pauser, spisning, leg, ude, opgaver, musik mm. Disse piktogrammer bruger de også i børnehaveklassen, så børnene er lidt forberedte på hvordan en skoledag ser ud.

Selvom børnene er delt op i grupper, er disse grupper ikke mere faste end at der sagtens kan leges på tværs og dannes nye relationer, der kan styrke sociale kompetencer og selvværd. Vi vil også være en del af almen indskolingsFO om eftermiddagen, både for at styrke nye og gamle venskaber og for at udfordre barnets nysgerrighed og grænser.

Ideen med Mini-FO er selvfølgelig at forberede børnene på skolelivet og vi arbejder ud fra skolens værdier om "faglighed, innovation og iværksætteri, fællesskab og ordentlighed". Men vi bringer også børnehaveklassens fællesmål om "sprog, matematik opmærksomhed, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse og engagement og fællesskab" i spil i dagligdagen.

For os er dog det vigtigste at se om det enkelte barn trives, er barnet en del af fællesskabet, hvad med de sociale kompetencer og relationerne - hvem er gode for hinanden. Dette for at kunne bidrage til en klassedeling, der skal følge jeres børn ind i skolelivet.

Et godt sted at være - et godt sted at lære.



En dag i Mini-FO

Af Nicoline Hauke Jørgensen, pædagog og koordinator i Mini-FO, Trine Christensen pædagog i Mini-FO

Der er mulighed for at møde 6.30 i morgen FO, hvis man har tilkøbt dette modul.
Det er fra 6.30 til kl.8.00.

Der er mulighed for at møde 6.30 i morgen FO, hvis man har tilkøbt dette modul, det vare fra 6.30 til kl.8.00. Ellers møder børnene mellem 8 og 9, hvor børnene leger på tværs af grupperne.

Kl. 9.00 samler vi børnene i de forskellige grupper, og taler om hvad denne dag indeholder. Det kan være opgaver, krea, ture eller lignende. Vi taler også om hvilken dag, hvilken måned, hvilken årstid, og derefter spiser vi 10 mad, derefter går vi ud til 10 pause.

Når børnene kommer ind fra pause starter der en aktivitet. Her laver vi opgaver i hæfter. I opgavehæfterne stifter børnene bekendtskab med bl.a alfabetet, Gyservæsnerne fra Gyserslotte, små talopgaver, farvelægnings figurer samt der er fokus på og bliver øvet pincetgrebet.

Når klokken er 13.15 og "skoledagen" er forbi, går vi alle i almen FO. Alle børn starter med at være ude, efter et stykke tid kan børnene vælge om de vil være inde eller ude.

Der vil være forskellige aktiviteter som børnene kan melde sig på.



Gilbjergskolens FritidsOrdning

Af Catharina Petersen, pædagog og FO koordinator.

FO Labyrinten er Gilbjergskolen Parkvej indskolingsFO som I, børn og forældre, vil blive præsenteret for i jeres barns Mini-FO-tid og langsomt bliver en del af.

Forårets Mini-FO-forløb vil afslutte sidst i juni, hvor skolernes sommerferie begynder.

I Labyrinten er der morgenåbent for børn med morgenmodul fra kl. 6.30 - 8.00 (også i skoleferierne, minus lukkeugerne). For børn uden morgenmodul er åbningstiden 8.00 - 17.00 og fredag til 16.30.

Fo har lukkedage som i børnehaverne:
De tre hverdage før påske.
Dagen efter Kr. Himmelfartsdag.
Grundlovsdag d. 5 Juni.
Juleaftensdag, mellem jul og nytår (incl. nytårsaftensdag)
Lukkeuger i uge 29-30.

Hvis man ikke har gået i MiniFO, er det en god ide, at starte i Labyrinten d. 1. august, så I og jeres barn kan lære voksne, FO og skole at kende. I er som forældre altid velkommen til at få en kop kaffe og en snak, særligt hvis det er lidt svært at starte op efter ferien.

I Labyrinten er vores pædagogiske fokus, at arbejde med børnenes udvikling og trivsel gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi har stort fokus på at hjælpe børnene med at danne relationer og være en del af fællesskabet.

Vi bestræber os på at skabe trivsel, glæde, leg, gode venner, fede aktiviteter og på at være søde og hjælpsomme voksne. Vi gør os umage for, at alle har en god eftermiddag. Nogle børn kan lide at fordybe sig, andre har brug for at koble fra og få ro, mens andre igen har brug for at bevæge kroppen. Derfor tilbyder FO forskellige aktiviteter for børnene i løbet af en eftermiddag.

Cafeen byder på eftermiddagssnack og måske en kop te, mens der spilles et spil. Tilbuddet i cafeen kan variere meget i mæthed og mængde og er derfor ikke et måltid, men en snack.

Dukke-krog og de store foldemadrasser og de store byggeklodser byder op til leg. Krea giver ro og fordybelse og udvikler ens kreativitet. Hallen og Atriumgården giver mulighed for at bruge kroppen, ved fx. at spille stikbold. Legepladsen giver plads til leg i fordybelse, mooncar race eller fodbold.

Vi bestræber os på, at have udetid efter skole og en lille time frem, afhængig af vind og vejr, vi har erfaret at det giver børnene mere ro, når de kommer ind i FO.

Vi har en udedag en gang om ugen, hvor der bliver tændt op i bålet og lavet snobrød, igen tilpasset vind og vejr. Bålet er vores samlingspunkt med hygge, imens snobrødet langsomt bliver bagt færdigt.

Det vigtigste er, at alle gør sig umage for, at vi har det godt sammen.



Hvordan er det at gå i FO?

Af Mikkel T. Johansen pædagogmedhjælper.

Børn og voksne er blevet spurgt om “Hvordan synes du det er at gå i FO?”

Noah 0.E: Man kan lege med alt, der er mange ting at lave, man kan lege med vennerne.

Marvin 0.E: Jeg synes det er sjovt at spille bordfodbold og være i hallen.

Kaya 0.D: Jeg kan godt lide at lave snobrød når vi har bål dag. Jeg kan lide stikbold i atrium.

Astrid 0.D: Det er sjovt. Man kan lege med figurer. Det er sjovt at man kan lege i mange rum (lego og puderum)

Viola 0.D: Det er sjovt at lege med udklædningstøjet. Jeg kan godt lide at tegne. Jeg kan også godt lide Cafe i FO.

Mikkel, pædagogmedhjælper: Det er fantastisk, skønne børn og skønne kollegaer. Det er sjovt at lave aktiviteter med børnene.

Catharine, pædagog og koordinator: Der er plads til alle og forskelligheder, vi møder børnene ud for de individer de er, det synes jeg vi er rigtig gode til.



BROBYGNING



Trivselsdag i Gillelejhallen

Af Marie Geiker, børnehaveklasseleder på Parkvej

Børnehaven Gilbjerg Børnehuse inviterer hvert år 0. klasserne til leg og hygge i Gillelejhallen sammen med de nye skolestartere.

Det er en stor dag med mange sjove aktivitetstimer sammen. Der er gensynsglæde med kram, smil og grin hele vejen rundt - både mellem børn og voksne.

Børnehaven har klargjort hele hallen med alverdens legeting - der er airtrack, hoppepude, faldskærm, rullemadras og mange andre ting, hvor man kan udfolde sig og have det sjovt.

Først er der fælles opvarmning, hvor alle hopper og danser til høj musik. Derefter bliver alle børn og voksne delt i fem grupper, hvor man går ud til forskellige aktivitets poster. Efter godt en time har alle været igennem og pulsen er høj og smilene er brede.

Dagen afsluttes med en bolle og juice til alle, som børnehaven har sørget for - derefter spiser de fleste deres medbragte madpakker. Det har kæmpe betydning for børn og voksne, at nyde gensynsglæden mellem "gamle" børn og "gamle" pædagoger.

Det er et super arrangement, som børnehaven står for - og vi er meget taknemmelige over, at være inviterede, så vi kan nyde dagen sammen.



Klassepræsentation aften på Parkvej

Af Marie Geiker, børnehaveklasseleder på Parkvej

Denne aften er noget ganske særligt for de kommende 0. klasser og deres forældre. Fyldt med spændning, hyggeligt samvær samt optræden og fællesspisning.

Vi kender hinanden på kryds og tværs fra tiden i Mini-fo, men tanken om HVEM-skal-jeg-gå-i-klasse-med og blive kaldt op til sin kommende lærer kan godt give en masse sommerfugle i maven.

Heldigvis er vi meget sammen på tværs af 0. klasserne, så hvis man ikke er kommet i samme klasse med alle vennerne, så er vi ikke langt fra hinanden.

Her på skolen vægter vi fællesskab højt, så det er en vigtig del af aftenen, at både børn og forældre får hilst ordentligt på hinanden.

Det er en utrolig hyggelig og vigtig aften, som vi ser frem til hvert år.



BROBYGNING



Dyrskue

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder

I en del år har 0.-4.klasse afholdt dyrskue.

Børnene i indskolingen og det lille mellemtrin, arbejder i ugens løb med faglig læsning og skrivning.

I 0.klasse vælger børnene et dyr som de gerne vil fordybe sig i. Ud over deres eget dyr, har 0. klasse tradition for at udruge kyllinger. Her følger de processen fra maskinen bliver tændt til de kan sidde og holde de små kyllinger.

Til selve dyrskuet kan alle, der har lyst og mulighed, medbringe et eller flere dyr de gerne vil vise frem. Sammen med dyret skal der også medbringes en voksen, der har ansvaret for dyret på dagen.

Herefter kan alle gå rundt og se hinandens dyr. Og der må nusses, kæles og klappes. Det plejer at være en skøn dag for alle - dyr som mennesker.

I de forgangne år har der været mange forskellige slags dyr fx, mus, kæle rotter, slanger, store afrikanske kælesnegle, ponyer, høns og mm. I 2024 var vi så heldige at to lokale landmænd kom med deres store traktorer - hvilket var et kæmpe hit.





Faglighed i børnehaveklassen

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder

Når vi taler faglighed i 0.klasse, så er det indlysende, at en meget stor del af skolestarten handler om, at børnene lærer hinanden, skolen og strukturen at kende.

Sammen skal vi danne et klassefællesskab, så de kan være glade og trygge i skolen.

Når det er sagt, så vil I nok alligevel blive overraskede over, hvor meget Jeres børn lærer og udvikler sig undervejs, for fagene er naturligvis en stor del af det, at være skolestarter.

Vi deler kun fagene lidt op. Dvs. at vi har dansk, matematik, musik og bevægelse. Men en hel del af undervisningen foregår også gennem forskellige emner hen over året, som inddrager mange forskellige fag, fx billedkunst og natur/teknik.

Aktiviteterne i børnehaveklassen lægger vægt på, at barnet skal opleve skolen som en tryk og stabil ramme for faglig-, social læring og udvikling.

Vi arbejder med de seks kompetenceområder:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturlige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Børnene lærer forskelligt og i forskellige tempi. De bruger også forskellige hjælpemidler. Lektionerne er opdelt i både siddestillende opgavetid og bevægelse.

Når børnene starter i børnehaveklassen har de allerede været på skolen i tre måneder. Samarbejdet imellem Mini-FO og børnehaveklassen, er det lykkedes os at gøre overgangen mellem Mini-FO og skolen nemmere for børnene. fx. dagens struktur og ramme er næste identiske med det de har øvet, de sidste tre måneder.

Ligeledes er vi meget optaget af, at få alle børn med. Vi arbejder videre med at skabe et fælles udgangspunkt og et fælles sprog i klassen og generelt på skolen.

Vi øver os! Vi kan ikke det hele alene eller på samme tid. Vi øver os på noget forskelligt, vi har forskellige kompetencer, og når vi hjælper hinanden i fællesskabet så lykkes vi.



Sprog i børnehaveklassen

Af Ann Mari Runge, lærer.

Allerede i den første uge starter vi med at synge morgensang med resten af indskoling. Udover den glæde og fællesskabende kraft børnene møder med hinanden hver morgen gennem fællessang, erfarer børnene sprogets, stavelsernes og sætningernes rytme, i sangen, således at lyde og sprogvariationer tydeliggøres.

I klasserummet starter vi året med at lære om rim og remser . Børnene synger sjove sange med remser, alfabetet, vokaler og konsonanter og tal, alt imens der hoppes og danses til rytmerne i sprog og lyd. Vi øver finmotorikken når vi klipper rim-opgaver og matcher rimpar. Vi leger med rim-vendespil, vrøvlerim og meget mere.

Vi tænker kroppen ind i vores læringsrum, for at sætte så mange sanser i spil i børnene som muligt, på den måde styrkes læringen i børnene. Når børnene introduceres til bogstaverne, arbejder vi med lyd og bevægelse. Vi knytter en bevægelse og en lyd til hvert bogstav, dette kaldes et ”håndfonem”. Eksempel bogstavet ”s”, her lærer børnene at lave en ”slange” bevægelse med hånden, mens de udtaler lyden ”sssss”.

Vores fagbog hedder ”Fandango”. Fandango er en bogstavlydbog, og den er en vigtig brik i afkodnings undervisningen. Allerede når fire bogstaver er gennemgået, begynder børnene at sætte bogstavernes lyde sammen til små ord, og starten på at knække læsekoden begynder. Igen er det kropslige element indtænkt i undervisningen, da børnene i samarbejde med en makker sidder med små fysiske bogstavs-brikker, og sammensætter brikkerne til små ord.

Vi øver den daglige skrivning i en logbog. Først øver vi at legeskrive, alt fra symboler og kruseduller. I legeskrivning taler vi om, hvad en sætning er, og at ord danner sætninger. Vi har fokus på at børnene lærer at holde blyanten i et ”pincetgreb”, skriveretning og at der mellemrum imellem hvert ord, i en sætning. Under børnenes legeskrivning, skriver vi voksne den samme sætning, så børnene får muligheden for at se mellemrum mellem ord, stavning og sætningsdannelse mm.

Efterfølgende begynder børnene at lytteskrive. Børnene lytter efter alle de bogstavslude de kan finde i et ord. For at understøtte at barnet oplever en følelse af mestring, retter vi aldrig på det der skrives, eller det barnet lytter sig frem til. Vi hjælper derimod med at tydeliggøre lydene i et ord, så afkodningen bliver lettere for barnet.

En sætning kunne være: Jeg gik en tur med min mormor. Barnet ville måske skrive: Jai gig n tua mæ mn māmāa Den voksne skriver under: Jeg gik en tur med min mormor.

Vi har mange projekter og traditioner i 0.klasse der fremmer børnenes motivation til at skrive. Blandt andet ruger vi kyllinger ud, vi besøger bistader, prøver bidragter og ser på bidronningen. Vi tager på tur i skoven og vi fejrer påske med gækkebreve og påskerim, fastelavn, jul, m.m. Det er meningsgivende for børnene at skrive og tegne om ting de selv har undersøgt og erfaret med egen krop. Derudover besøger vi ofte vores dejlige bibliotek, hvor vi læser bøger og kigger på billeder.

Hjemme er det vigtigt at familien læser bøger højt for børnene. Det udvikler bland andet børnenes sprogforståelse, gør dem reflekterende og gør det nemmere for dem at knække læsekoden.



Matematik i børnehaveklassen

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder

I børnehaveklassen har vi fokus på fire områder inden for matematikken.

Vi tager udgangspunkt i den legende og undersøgende tilgang i forhold til børnenes begyndende talforståelse. Mange børn kan allerede tælle til 10 når de kommer i skolen. Dog ved de fx ikke hvordan tallet "7" ser ud, eller hvordan tallet "7" skrives.

Vi øver tallene fra 0-10 på mange forskellige måder. Det, vi arbejder med, er at børnene får en forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol. Vi ordner tallene på række og laver mange forskellige slags tallinjer.

Vi leger, vi hopper, danser og former tal. Vi bruger kroppen til at forme tal, og så har vi verdens bedste tællesystem lige ved hånden! Vi bruger fingrene til at tælle. Vi bruger også en del forskellige hjælpemidler fx. centicubes, perler, pastaskruer, knapper og meget andet der kan tælles og lægges i bunker. Vi har talkort, her står et tal, børnene lægger fx 7 knapper under tallet 7. Vi tegner med kridt på gulvet i klassen men også udenfor på legepladsen.

Når vi har styr på 0-10, går vi videre med tallene fra 11-20 og her bliver det rigtig svært. Når vi skal tælle til 13 tager vi tærne i brug. Nu står vi på 10 og tæller videre på fingrene. Vi øver 10 tabellen ved, at vi hopper 10,20,30...100 som i gamle dage.

Vi tegner rigtig meget og her lærer vi at tegne geometriske former som; Cirkel, Firkant, Kvadrat og Trekant. Alt i hele verden har en af disse former. Vi tegner huse, træer, blomster, dyr og mennesker. I starten synes børnene, at det er svært, når vi beder dem om at tegne en bestemt ting, men så minder vi dem om, at vi jo bare øver os.

Det er nogle fantastiske tegninger, de laver i starten af skoleåret og sidst på året kan vi se, at børnene har fået bedre styr på både blyant, former og retning. Der er sket en udvikling.

Vi leger med formerne og laver flotte mønstre og farvelægger. Vi får matematikken ind på mange forskellige måder. Ja selv når vi laver samarbejdsøvelse med en makker. Her skal de fx på skift vælge en farve og farvelægge en cirkel, dernæst en firkant, så skal de klippes ud og klistres på et andet stykke papir hvor det danne en sol. Her får vi det fjerde område ind "Sprog og Tankegang" ind.

Her taler vi om matematiske begreber fx stor-lille, størst og mindst, over-under, ovenover-nedenunder, flere end - færre end, øverst og nederst, bagved og foran, højre-venstre, opad og nedad.

I børnenes ugeplan står der hvornår de har matematik, men de har faktisk matematik hver dag uden at de ved det. Når vi taler om dato, fødselsdag, tæller op til 100 dages festen, hvor mange børn er i skole, hvilken form har fx månen, hvilke former har et træ osv. osv. Det allervigtigste er, at "vi lærer på forskellige måder og i forskelligt tempo". Vi øver, øver og atter øver.



Musik i børnehaveklassen

Af Nicolai Andersen, lærer.

På 0.årgang har vi musik på skemaet hver uge, hvor vi har adgang til skolens lækre musiklokaler, samt multisalen.

Musikundervisningen indeholder en masse sang og bevægelse der styrker børnenes musikforståelse og praksis. Dette gøres ved aktiviteter, såsom fællessang, hvor jeg spiller guitar og hvor vi med fagter vil synge sange - *10 indianere*, *Æblemand*, *Her kommer savannen* og mange flere.

Vi danser til musikken og lever os ind i forskellige temaer og emner såsom "Vi er seje riddere, der skal fægte" eller "Superhelte, der skal på mission med flyver, for at kæmpe".

Vi spiller også på instrumenter, hvor vi øver rytme og sammenspil, med de farverige og sjove boomwhackers. Vi øver at gå i rundkreds og på en lang række, imens vi spiller en rytme på hver vores boomwhackers.

Vi skal også prøve at spille med alle musiklokalets instrumenter såsom xylofoner, akustisk og elguitar, elbas, trommesæt, congas, keyboard og mikrofoner.

Vi laver seje og sjove sanglege såsom "bjørnen sover". En person skal være i midten af en rundkreds, og derefter skal en fra rundkredsen, tage en lille bold, der ligger op på bjørnens ryg. Vi synger alle bjørnen sover, hvor bjørnene efterfølgende skal prøve at gætte, hvem der har taget bolden indefra cirklen. Vi øver også højre og venstre, ved at synge boogie woogie. Vi synes alle det er sjovt. Samtidig holder vi rytmen i en stor cirkel.

Og sådan fortsætter året - fyldt med en masse fantastisk musik.



LEG & VENSKAB



Legegrupper - kendskab giver venskab

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder på Parkvej

Det er skønt at have gode legekammerater, men det er en hård oplevelse for de børn, der ikke er med i legen. I skolen gør vi meget for at styrke klassens fællesskab og opbygge nye relationer børnene imellem, dog er det bare ikke altid nok. Derfor opretter vi legegrupper, når I starter i skolen.

På Gilbjergskolen starter børnene i Mini-FO tre måneder før inden skolens sommerferien. Dette betyder at børnene allerede inden de starter i skole har et stort kendskab til skolen, børnehaveklassepersonalet samt pædagogerne fra FO'en. Børnene imellem har også et lille kendskab til hinanden ved at de i Mini-FO har arbejdet på kryds og tværs af grupperne. Det er en af de ting, der er med til at skabe en tryk overgang fra Mini-FO til skolelivet.

Helt naturligt er det, at børnene som starter fra samme børnehave er mest trygge ved at holde sig til dem, de kender fra børnehavelivet. Vi ved dog, at jo hurtigere og større kendskab og relationsdannelse jeres barn har til de andre i klassen, des bedre trives de på sigt. Læs eventuelt den spændende rapport som Egmont Fonden har lavet. "Når store bliver små - Giv alle børn en god skolestart". Den findes på nettet.

Det, vi ser er, at Legegrupper er med til at forebygge og mindske risikoen for at nogle børn ikke trives, bliver holdt udenfor eller bliver drillet/mobbet i skolen, hvilket ikke alene styrker den sociale trivsel, men også fagligheden. Vi oplever, at Legegrupperne er med til styrkes sammenholdet og tolerancen overfor hinanden, både

børn og forældre. Til vores første forældremøde præsenterer vi erfaringerne med legegrupper, og der laves aftaler, som passer til netop jeres klasse.

Det, vi opfordrer til er, at børnene besøger hinanden skiftevis i hinandens hjem et par timer. Til det skal siges, at det ikke behøver at være i hjemmet, det kan også være en tur på legepladsen eller lign. Der skal ikke arrangeres særlige ting eller serveres det store kolde bord eller lign. Bare hold det simpelt, så børnene finder hinanden. Tit finder de hinanden ved, at de har det samme legetøj, samme interesse eller opdager noget helt nyt, sjovt og spændende. Oftest når børnene har haft legegruppe hjemme eller andre steder, har det været et stort tale emne i klassen.

Børnene taler om det, og er nysgerrige på hinandens oplevelser. Vi oplever også, at legegrupper kan være udfordrende. Derfor ønsker vi, at hjælpe og støtte op om det, så alle får en god oplevelse. Nogle børn kan være meget generte og har brug for, at mor eller far er med. Det er bare at aftale det!

Legegrupper behøver ikke kun være for børnene. De kan være med til at I forældre lære hinanden bedre at kende. I kunne drikke en kop kaffe/the sammen mens der er Legegruppe eller når I henter jeres barn. Som forældre lærer I, de børn at kende som jeres barn skal være sammen med mange år frem i tiden. Det er bedre at bruge legegrupperne til at opbygge et godt sammenhold tidligt frem for at skulle til at reparere en dårlig klasse med dårlig trivsel.

Uddybende om emnet:

"Legeaftaler" Google førsteskoledag.dk

"Kendskab giver venskab - tips til legegrupper"

Google "forældrefiduser" skriv i søgefelt "legeaftaler"



Skolevenner

Af Ina Meagher, børnehaveklasseleder.

Når man går i 4. klasse, er man skoleven med en fra 0. klasse.

Vi har tradition for at have skolevenner mellem 0.klasse og 4.klasse. Men en gang imellem må der ændres lidt på traditionerne. Som noget helt nyt, er det 4.klasse der er blevet 0.klasse's skolevenner.

Venskaberne starter allerede første skoledag, hvor 4.klasserne står klar på scenen og byder velkommen med sang. En uge efter skolestart mødes de til leg og spisning for at lære hinanden lidt bedre at kende. Derefter har de stjerneløb rundt på skolen. Her er de delt op i små grupper sammen med skolevenner.

Skolevennerne viser vej, og de skal udføre forskellige aktiviteter sammen. Inden september måned slutter har de et aktivitetsløb, her er de i lidt større grupper og udføre forskellige aktiviteter. Alle aktiviteterne er med udgangspunkt i at lære hinanden at kende.

Henover året har vi stor glæde af skolevennernes hjælp, fx når vi har trivselstest, her kommer skolevennerne og hjælper med at logge på Chromebooken og sørger for, at børnene får trykket på den ønskede knap. Ligeledes får de store læsetrænet, når de kommer og læser højt - og der er mange andre gode stunder sammen.

Det har en kæmpe betydning for de små, at de har deres store venner, som vil hjælpe dem, lege med dem, og som de derved ikke er bange eller utrygge ved, når de mødes. Tværtimod - er der stor glæde, når de mødes ved aktiviteter eller tilfældigt i hverdagen.

4.klasserne får lige så meget ud af det ansvar, de får ved at hjælpe de små og opleve deres glæde. Det er godt at være gode rollemodeller. Initiativet fortsætter mellem 1. og 4.klasse.



LEG & VENSKAB



Legepatruljen

Af Trine Christensen, pædagog.

Legepatruljen er et initiativ som går ud på, at understøtte det gode fællesskab på Gilbjergskolen.

Det er skolens 5. klasser, som er drivkraften i dette. De kender allerede en del af 0. klasserne via skolevenner og gennemgår et særligt Legepatrulje kursus, som bl.a træner dem i at sætte lege i gang, forklare regler og have styr på både mange aktiviteter og børn, da det er hele indskolingen, som har glæde af deres engagement.

Til fastelavn står Legepatruljerne for aktivitetsboder, som indskolingen deltager i og ligeledes vil de hjælpe til med aktiviteter og en hjælpende hånd til de små på Besøgsdagen.

De har en vigtig funktion for vores fællesskab og trivsel på skolen.

At være legepatruljeven er frivilligt, men hvorfor de gerne ville være legepatruljeven? Her er deres svar:

- At lege med de små børn.
- Jeg synes at det er det bedste, at de har det godt og sjovt.
- Det er vigtigt altid at hygge sig og hjælpe det er rart at have et overblik jeg føler mig helt voksen og det er sjovt.
- Jeg synes at det er sjovt fordi man hjælper de små børn
- At gøre børnene glade.
- Jeg synes at det er sjovt at lege med de mindre og fordi min lillesøster er med i det.
- Jeg kan godt lide at være i legepatrulje fordi jeg syntes det er hyggeligt og man får nye venner.
- Få nye venner.
- Det vigtigste for mig er, at de små leger godt sammen med de andre små.
- Det vigtigste for mig er at de små børn har det sjovt.
- Det vigtigste for mig er at de små leger godt sammen og at de har det sjovt.
- Jeg syntes det er hyggeligt at komme over og være sammen med de små.
- Jeg synes det sjoveste er at komme over i hallen og lege med børnene.
- Jeg synes at det er lykkeligt at være sammen med børnene.
- Jeg synes det er sjovt at være de store over for de små og lege med dem lidt som voksne.
- Jeg syntes det er sjovt at være sammen med de små børn og vi store er også med til at lege og det er også sjovt vi lege lidt med dem som om vi var voksne.
- Jeg syntes det er vigtigt at være rar og venlig over for de mindre børn.
- Det er rigtig sjovt og hyggeligt at være sammen med de små i legepatruljen.
- Det er sjovt at være de store. og at vi skal lege med dem.
- Det er sjovt og hyggelig lidt svært at styrer de første 10 og så bliver det bedre men et mega sjovt frikvarter.
- Det var også sjovt at lege med den små.

TRADITIONER



Morgensamling

Af Ann Maibing, lærer på Parkvej

Vi har morgensamling, fordi vi gerne vil styrke fællesskabet. Det er måske for nogle børn en god måde at vågne på og blive parat til skolen og undervisningen.

Vi tror på, at morgensamlingen er med til at styrke fællesskabet og sammenholdet i indskolingen. Børnene udvikler deres koncentration og opmærksomhed, nogle børn oplever måske det fantastiske, at kunne læse teksten på dagens sang og nogen oplever glæden ved at synge og udtrykke sig musikalsk. Vi fortæller, hvem der er gårdvagter, vi taler om de særlige dage og højtider, som vi har i løbet af året, og vi siger "tillykke" til de børn, der har fødselsdag.

Børnene lærer, at når vi er fælles, så deltager vi alle på lige vilkår og med det formål at opleve, hvordan fællessang kan gøre noget positivt for den enkelte og styrke følelsen af at høre til.

Vi vil meget gerne have, at morgensamlingen er noget særligt, og derfor vil vi bede jer om at vente i vindfanget eller ved trappen, hvis I kommer for sent. På den måde viser I respekt overfor de børn, der sidder til samlingen.

I er meget velkommen til at deltage i vores morgensamling om fredagen.



TRADITIONER



Traditioner i indskolingen

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder

Her vil vi give jer et indblik i de mange traditioner som 0. klasserne holder i hævd i løbet af et skoleår.

Første skoledag

Første skoledag er speciel for både barn og forældre. På Gilbjergskolen bydes 0. klasserne velkomne og fejres med flagallé dannet af alle børn og voksne i indskolingen og med sang fra 4. klasserne, som er kommende skolevenner.

Brandemne

Uge 40 afholder beredsskabstyrelsen nationalt brandtema. I den forbindelse beskæftiger vi os hele ugen med viden om håndtering og slukning af ild og besøger vores lokale brandstation.

Motionsløb

Fredag i uge 41 (sidste dag før efterårsferien) afholder vi, og hele Danmark, skolernes motionsløb. I ugerne op til denne dag, træner vi både kondi, men også ruterne, som er små ruter på ca. 1 km af lokalområdets stisystemer. Det er en hyggelig dag med løb og struktureret leg på tværs af klasserne.

Halloween

- fejrer vi lidt forskelligt år for år. Men ét er sikkert. Vi taler om Halloween og vi laver superflot pynt og halloweenopgaver. Vi klæder os ud og har sjove aktiviteter. Nogle år har vi haft kagefest på skolen, andre år arrangerer klassen kontaktfarældre en halloweenfest om aftenen med lån af skolens lokaler.

Jule - klippe/klister

Med bedste, onkel, tante eller forældre hygger hele indskolingen med julemusik, medbragte julegodter, kaffe/the og julepynter i klasserne og det fælles juletræ.

Julebanko

Julen har mange traditioner og en af dem er skolens fælles julebanko. Børnene har hver deres plade og via skolens storskærm deler Anja (skoleleder) og Karen (sekretær) de trukne numre og ved BANKO giver det lækre præmier til klassen.

Alpha-Cup Parkvej

På Parkvej sponsorerer vi et skolebarn via SOS. Hun hedder Joy og bor i Filippinerne. Op til jul afholder vi julemarked med boder og en fodboldturnering som mellemtrinet afholder. I julemarkedets boder kan man for billige penge, som ubeskåret går til Joy, købe brugt legetøj, kage, få lagt neglelak og meget mere; Mens kagen nydes kan man heppe på fodboldholdene og meget mere. Dette er en dag alle glæder sig til og en god måde at give børnene et indblik i, hvorfor vi hjælper et barn som Joy langt væk fra Gilleleje.

Julegudstjeneste

I ugerne op mod jul øver vi, til morgensamling, julesalmer som vi skal synge til årets julegudstjeneste. Den sidste dag før jul går indskolingen samlet til den lokale kirke hvor kirkens præst holder en hyggelig og stemningsfyldt gudstjeneste.

100 årsdag

Det fejres med manér, når vi har rundet 100 skoledage.

Uge Sex

Det kan lyde mærkeligt at afholde uge sex også i indskolingen, men det er det slet ikke. Vi arbejder med vigtige emner som: Wow og Øv følelser, rettigheder, ensomhed, tryghed, god adfærd, kroppens udvikling og sprog. Altsammen for at dyrke den gode trivsel og få større forståelse for, hvordan vi påvirker hinanden - følelser smitter nemlig!

Skraldeindsamling

Det er ikke småting, vi finder, når vi indsamler skrald. I forlængelse af skraldeindsamlingen har vi bygget spændende sager af alle de materialer, vi har kunnet opdrive. Vi ser små filmklip om skrald; hvordan det bliver behandlet, genanvendt og hvor lang tid det tager for naturen at nedbryde det - og om det kan nedbrydes.

Fastelavn

Fastelavn afholdes med stor festivitas. Catwalk med fantastiske udklædninger, tøndeslåning, lege arrangeret af legepatruljen og bolle-spisning gør dagen fantastisk og fyldt med glæde.

Påske/trille æg

Vi holder meget af alle de mange påsketraditioner, som inkluderer gamle sanglege, gækkebreve, påskepynt og en tur til strandbakkerne, hvor vi triller æg. På plejehjemmet Bavne Ager spiser vi madpakker og vi har lavet flotte påsketegninger som bliver pyntet op på plejehjemmet.

Dyrskue

Hvert år har vi, som kulmination på uger med faglig læsning om dyr og med fælles undervisning om dyr til morgensamling, et dyrskue. Alle, som har mulighed for det, medbringer deres dyr, enkelte låner dyr at tage med, andre udstiller deres tøjdyr. Vi har som regel også optræden af politihunde, eller andre trænedede hunde. Der har sågar også været et par store traktorer og kæpheste. Til arrangementet inviterer vi resten af skolen.

Dimission

Når 9. klasse holder deres traditionelle dimission og får eksamensbeviserne, indleder vi deres aften med sange fra 0. klasserne. Det er altid rørende at se de små synge for de store - som for et øjeblik siden selv gik i 0.kl. Det er også aftenen, hvor vi selv holder en stemningsfuld afslutning i 0.klasserne med forældre og børn

Afslutning og på gensyn med skolevennerne

Inden sommerferien spiser vi is sammen med skolevennerne og ønsker hinanden god sommer og på gensyn i 1. klasse.



Forældre-fællesskaber

Af Ina Tækker Meagher, børnehavklasseleder.

Hvad er det? Hvordan bliver forældre-fællesskabet skabt i klassen? Hvorfor er det godt at forældrene skaber et forældre-fællesskab, når ens barn starter i skole? Hvilken betydning kan det have på sigt?

Når man starter på Gilbjergskolen, indgår man automatisk i et fællesskab, hvad enten man er barn, lærer, pædagog eller forældre. Der er mange forskellige fællesskaber under samme tag. Men i denne artikel handler det kun om forældrefællesskaber. Forældrefællesskabet i dit barns klasse bliver til ved brugen af konceptet "Forældre fiduser.dk".

Den første gang I forældre vil få kendskab til Forældrefællesskaber, er til jeres barns klassepræsentation i juni måned. Her vil I blive præsenteret for to-tre spørgsmål, som I skal gå og summe/tænke over i løbet af sommerferien. I august starter jeres barn i skolen, og allerede i september vil det første fælles forældremøde finde sted. Her vil vi sammen kickstarte det gode samarbejde mellem skole/forældre samt forældre/forældre i klassen.

Hvorfor er det godt, at forældrene skaber et forældrefællesskab, når ens barn starter i skole? Det handler om trivsel på et højere plan.

Et godt forældresamarbejde i klassen er super vigtigt:

- Fordi sammenhold, tillid og hjælpsomhed omkring børn, giver sammenhold, tillid og hjælpsomhed mellem børn
- Fordi I smitter af på børnene, når I viser, at I kan lide at være sammen
- Fordi jeres samarbejde kan forebygge ensomhed, isolation og mobning blandt børnene
- Fordi kendskab til hinandens børn hjælper, når der er modgang også når de bliver teenager.
- Fordi det skaber rum til at dele bekymringer, undren, spørgsmål, holdninger osv. med hinanden
- Fordi I bedre undgår misforståelser og usikkerhed
- Fordi konflikter tackles bedst, når I kender hinanden

Det, forældrene gør for fællesskabet, er det bedste de kan gøre for deres eget barn.
Citat: forældrefiduser.dk

Når I forældre samarbejder omkring børnenes dagligdag, styrker det børnenes sociale liv. Målet med samarbejdet er, at alle børn og forældre bliver en del af klassens fællesskab, I skal trods alt være sammen i mange år. Jo tidligere samarbejdet startes jo bedre.

Fællesskab

- Inkluderende fællesskab med empati og trivsel, tryghed og omsorg, identitet og tradition
- Vi ser Læring som en social handling
- Vi har et godt arbejdsmiljø, engagerer os i det daglige arbejde og opfatter skolen som en helhed
- Vi passer på hinanden. Ordentlighed "Regler for fællesskabet"
- Gensidig respekt, ansvarlighed, engagement, tillid, nærvær, høflighed
- Et godt skole/hjem samarbejde
- Ansvarlighed: Vi betragter hinanden som hele mennesker, tager medansvar for at finde praktisk anvendelige løsninger og er troværdige i ord og handling
- Holdninger: Vi stiller krav og har forventninger til hinanden, fastholder sunde traditioner og bruger humor i det daglige
- Omsorg: Vi skaber tryghed for alle, respekterer hinanden og bruger uenighed konstruktivt.
- Ambitioner: Vi prioriterer et socialt, kreativt og højt fagligt læringsmiljø og bruger hinandens kompetencer til vedvarende at skabe resultater

Gilbjergskolens værdigrundlag:

- **Faglighed**
- **Innovation og iværksætteri**
- **Fællesskab**
- **Ordentlighed**



Fri for mobberi i indskolingen

Af Matthias Brandt, pædagog
og Trine Kristensen pædagog.

I indskolingen på Parkvej har vi valgt at udrulle fri for mobberi som en forebyggende foranstaltning. Værdierne for fri for mobberi er tolerance, respekt, omsorg og mod.

Tolerance, som handler om at det er okay at være anderledes i klassefællesskabet. Det handler også om at kunne se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige.

Respekt handler om at acceptere, og tage hensyn til alle børn.

Omsorg handler om at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn.

Mod handler om at kunne sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser.

Gennem dialog og leg har vi fokus på børnenes trivsel i indskolingen. Vi lærer således også om hinandens følelser, og hvordan vi hver især føler, eller kan føle når vi er i en bestemt situation. Vi taler også om, hvordan vi kan gøre det nemmere for hinanden hvis man som barn er i en situation hvor de kan have svært ved at udtrykke sig selv.

Intentionen med arbejdet er, at børnene bliver bedre til at håndtere de forskellige situationer, og skabe større tolerance og trivsel.



Sund og glad skolestart

Af Ina Meagher, børnehaveklasseleder

Her er en bog som er værd at kigge i - også hvis du allerede har et barn i skolen.

Når Jeres barn starter i Mini FO på Gilbjergskolen - Parkvej får forældrene en inspirations bog om en sund og glad skolestart.

Sund og Glad skolestart er en slags guide til dagliglivet som skolefamilie. Den slags gives der ingen facitliste til, så du skal opfatte bogen som en slags inspiration og idéer til, hvad du kan gøre for, at dit barn trives og glædes ved at gå i skole, så dit barn får de bedste muligheder for at udvikle sine faglige, personlige, kreative og sociale kompetencer.

Bogen består af 160 sider fyldt med inspiration og gode råd. Bogen er inddelt i 8 kapitler. De første kapitler handler om gode råd, små som store, som måske kan gøre skole dagliglivet nemmere for dig og dit barn. Du behøver ikke at læse bogen fra start til slut, men bruge den som en slags opslagsbog, dykke ned i teksten og få en aha-oplevelse.

- 1) Forbered dig selv og dit barn til skolestart.
- 2) Lavpraktiske tips til sunde og glade skoledage.
- 3) Sund klassekultur - dit barn og de andre.
- 4) Børnehaveklassen - Hvad skal der ske?
- 5) Dit engagement betyder alverden.
- 6) Sund mad til dit skolebarn.
- 7) Mere sundhed: Motion og sund madkultur
- 8) Opskrifter.

Bogen er absolut værd at kigge i.

